

# Компетентностный подход в обучении



**ЧТО ИЗОБРАЖЕНО НА КАРТИНКЕ?  
КАКОВО ВАШЕ ОТНОШЕНИЕ К ЭТОМУ?**



# WHAT DOES LEARNING LOOK LIKE? КАК ВЫГЛЯДИТ ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ?

What do you ... HEAR, SEE, FEEL? Что вы СЛЫШИТЕ, ВИДИТЕ,  
ЧУВСТВУЕТЕ?



# ЧТО ВЫ СЛЫШИТЕ?

Учебный процесс налажен	Учебный процесс не сформирован
«Рабочий» шум (обсуждение, анализ и т.д.)	Шум, гам
Звуковой ряд (аудио, видео с познавательным/учебным материалом)	Хождение по кабинету, звуки, не имеющие отношение к учебной деятельности (еда, хруст, шелест оберток и т.д.)
Листание тетради, учебника	Ребенок играет с тетрадью, книгой
Объяснение учителя, ответы детей, деловой спор	Посторонние разговоры
Обсуждение при групповой работе	Грубый, неприемлемый стиль общения между участниками образовательного процесса

# ЧТО ВЫ ВИДИТЕ?

Учебный процесс налажен	Учебный процесс не сформирован
Наличие в классе методических пособий	Отсутствие / нарушение дисциплины
Присутствие заинтересованного / активного учителя	Скучающие или агрессивные лица детей/слушателей
Дети/слушатели активны, вовлечены в направленную (организованную) деятельность	Отсутствие общей деятельности
Высокий (более 80%) процент вовлеченных («горящие» глаза)	
Представлены продукты детской учебной деятельности	

# ЧТО ВЫ ЧУВСТВУЕТЕ?

Учебный процесс налажен	Учебный процесс не сформирован
Увлеченность (вовлеченность) детей/слушателей	Отвлекаемость
Спокойствие (комфорт)	Агрессия

# SKILL DEVELOPMENT

## РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ

Think about the relationship between ATL skill development and academic success. Consider the theory of 'Flow' and compare & contrast skill development.

Подумайте о связи между развитием навыков ATL и академическими успехами студента. Рассмотрите теорию "потока" и сравните (противопоставьте) развитие навыков в зависимости от уровня сложности предлагаемого материала.

Apathy – апатия

Worry – беспокойство

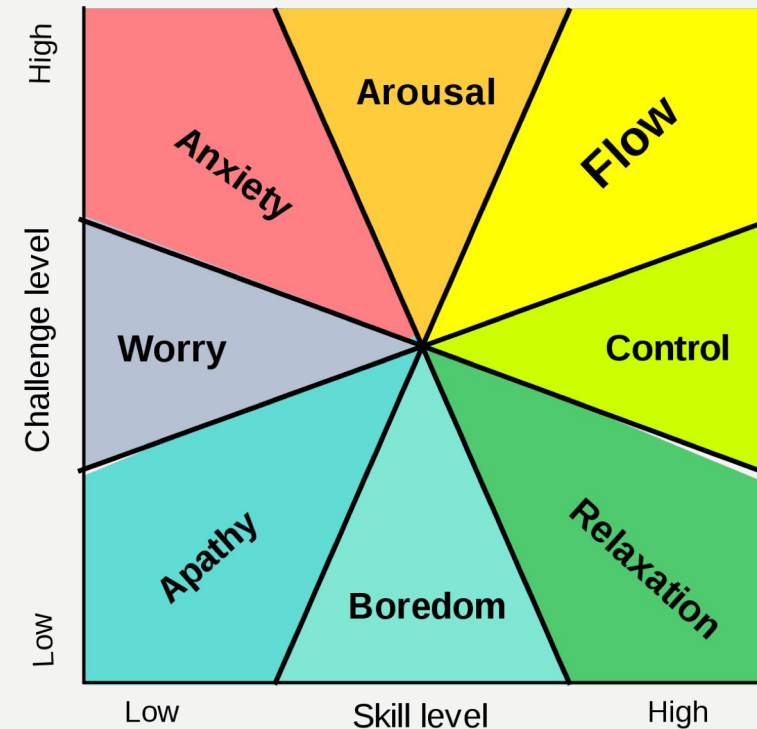
Anxiety – тревожность

Boredom – скука

Relaxation – расслабленность

Control – контроль

Arousal – подъем (активность)





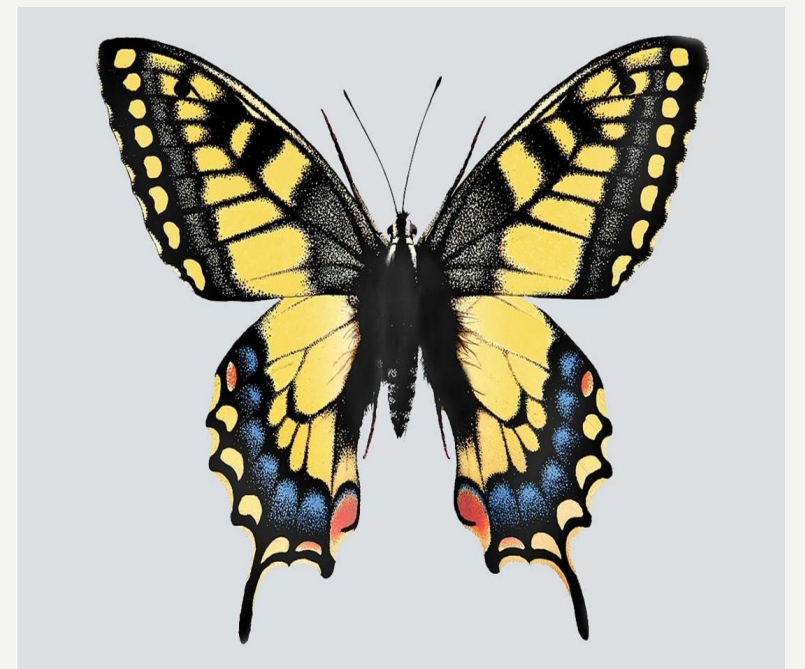
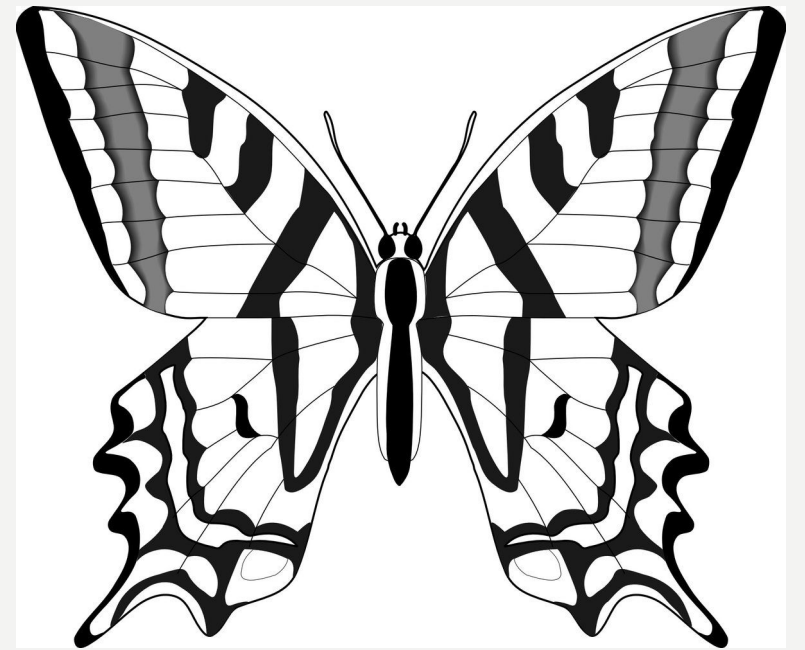
# ВИДЕО AUSTIN'S BUTTERFLY

- <https://www.youtube.com/watch?v=hqh1MRWZjms>

Был ли в классе (группе) выстроен процесс обучения? По каким признакам это можно определить?

В каком «сегменте» находились дети?

Какие компетенции развивались в классе (группе)?





# **ПОДХОДЫ К УЧЕНИЮ (APPROACHES TO LEARNING )**

# **ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ (APPROACHES TO TEACHING)**

## **6 APPROACHES TO TEACHING**

### **6 ПОДХОДОВ К ОБУЧЕНИЮ**

- 1) обучение, основанное на исследовании
- 2) обучение, основанное на концептуальном понимании
- 3) обучение, организованное с учетом местного и глобального контекста
- 4) обучение, ориентированное на эффективную совместную работу и сотрудничество
- 5) обучение, дифференцированное для обеспечения потребностей всех учащихся
- 6) обучение, основанное на оценивании

## **5 APPROACHES TO LEARNING**

### **5 ПОДХОДОВ К УЧЕНИЮ**

- 1) Коммуникативные навыки
- 2) Социальные навыки
- 3) Навыки самоорганизации
- 4) Исследовательские навыки
- 5) Мыслительные навыки

# ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ АТТС И АТЛС



АТТС влияют на  
развитие АТЛС



Хорошо развитые АТЛС  
необходимы для  
эффективных АТТС



# ГРУППОВАЯ РАБОТА: ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННЫХ ПРИНЦИПОВ НА УРОКАХ

Based on  
inquiry

Focused on  
conceptual  
understanding

Developed in  
local and  
global context

Focused on  
effective  
teamwork  
collaboration

Differentiated  
to meet the  
needs of all  
learners

Informed by  
formative and  
summative  
assessment

# СТУДЕНТЫ УЧАТСЯ ЛУЧШЕ КОГДА...



- **Есть опора на предыдущие знания**
- **Учебный процесс идет через личный опыт**
- **Обучение происходит в контексте**
- **Учебное пространство – провокационно**
- **Они чувствуют себя в безопасности**
- **Они могут учиться совместно в группе**
- **Учитываются различные стили обучения**
- **Они понимают как оценивается обучение**
- **Они получают соответствующую текущую обратную связь**