

Дистанционные образовательные технологии как эффективный фактор в формировании регулятивных УУД на уроках иностранного языка



учитель иностранного языка
МБОУ СОШ №4
Елисеенко Ирина Владимировна

Система дистанционного обучения Moodle

- Предназначение цифрового образовательного ресурса – организация удаленного обучения.
- Она ориентирована на максимальное приближение дистанционной учебы к очному формату и на постоянное поддержание связи между учителем и обучающимся.
- Платформа Moodle представляет широкий диапазон электронных образовательных ресурсов: анкета, глоссарий, опрос, семинар, тест, электронная тетрадь, лекция, форум, чат.

Интерактивный тест

- «Верно-неверно»
- «Множественный выбор»
- «На соответствие»
- «Расположение в нужной последовательности»
- «Выбор краткого ответа»
- «Описание»
- «Эссе»

Интерактивная лекция

«Лекция» предполагает ознакомление обучающихся с текстом и выполнение набора заданий. В отличие от традиционного обучения чтению преподаватель, вооруженный инструментами платформы Moodle, индивидуализирует процесс чтения, принимая во внимание личностные особенности обучающихся. На уроке каждый ученик может выбрать свой оптимальный темп для прочтения текста и выполнить контрольные упражнения с учетом своих языковых возможностей, что содействует развитию способности самостоятельно принимать решения, справляться с ситуацией. У обучающихся во время работы с текстом на учебном занятии активно формируются действия самооценки, самоорганизации и экспертизы собственной деятельности на уроке.

Чат

Во время урока обучающиеся имеют возможность комментировать и оценивать работы одноклассников, задавать вопросы, обсуждать учебные проблемы или получить необходимую консультацию у учителя. Особенно актуально использование элемента «Чат» как этапа рефлексии современного урока в условиях ФГОС.

Выводы

- Урочная деятельность, организованная на платформе LMS Moodle выходит на инновационный уровень, предоставляющий достаточно благоприятные предпосылки и возможности для эффективного формирования у обучающихся регулятивных универсальных учебных действий, а именно действий контроля и действий оценки/самооценки.
- Значимыми результатами использования дистанционных контентов в системе Moodle являются понимание обучающимися необходимости самосовершенствования, самообучения, самовоспитания и осознанность своей познавательной деятельности.

Выводы

- Однако стоит отметить, что общение через Интернет, каким бы частым и приближенным к реальности оно ни было, все же не позволяет полностью заменить эмоциональный контакт с преподавателем во время традиционных занятий.