

Тактика подразделений войсковой ПВО.

Тема № 29

МЕТОДИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА

Занятие № 1

Особенности организации и
проведения занятий по
тактической подготовке

Учебные цели:

- 1) Изучить основные формы и методы проведения занятий по тактической подготовке..
- 2) Изучить порядок работы руководителя при подготовке к занятию.

Учебные вопросы:

- 1) Основные положения по методике проведения занятий.
- 2) Содержание и последовательность подготовки руководителя к занятию.

Литература:

1) Учебное пособие «Тактика подразделений войсковой ПВО», Москва 2006, стр. 292-301.

2) Методика тактической подготовки войск ПВО, Москва, Воениздат 1985 г. стр. 3-33

Вопрос № 1

Основные положения по методике проведения занятий.

Основными задачами тактической подготовки являются:

- изучение тактики, организации, вооружения, способов и приемов боевых действий вероятного противника и своих войск;
- подготовка командиров к быстрой и качественной оценке противника, совершенствование их практических навыков в управлении подразделениями, организации всестороннего обеспечения боевых действий;
- боевое слаживание подразделений в подготовке и ведении боевых действий с воздушным противником;
- практическая отработка мобилизационных мероприятий, поддержание подразделений в высокой мобилизационной готовности;

- совершенствование подготовки личного состава, боевых расчетов в умелом применении оружия, боевой техники в сложных условиях, воспитание у военнослужащих высоких морально-психологических и боевых качеств;

- отработка существующих и изыскание более эффективных способов применения новой боевой техники, позволяющих максимально использовать ее боевые возможности;

- изучение, обобщение и внедрение в практику тактической подготовки опыта войн и учений.

Качественное выполнение задач тактической подготовки достигается и обеспечивается:

- четким определением задач тактической подготовки на учебный год, период обучения;

- качественным и своевременным планированием тактической подготовки на учебный год, период обучения, месяц, неделю, день;
- научной организацией тактической подготовки;
- высокой методической подготовкой офицеров;
- изучением, обобщением и внедрением в практику боевой учебы передового опыта работы командиров в организации и руководстве тактической подготовкой;
- конкретной, целенаправленной воспитательной работой со всеми категориями личного состава при подготовке и в ходе проведения мероприятий по тактической подготовке;
- совершенствованием учебной материальной базы и интенсификацией процесса обучения;
- объективной и принципиальной оценкой достигнутого уровня тактической выучки, борьбой с упрощенчеством в обучении, своевременным принятием мер по устранению недостатков подготовки подразделений.

Принципы воинского обучения – это основные педагогические правила, отражающие закономерности обучения, способы формирования у обучаемых прочных знаний, навыков и умений.

Принципами воинского обучения являются:

- научность;
- учить войска тому, что необходимо на войне;
- обеспечение постоянной готовности войск;
- сознательность и активность обучаемых;
- наглядность обучения;
- систематичность и последовательность обучения;
- доступность обучения;
- прочность усвоения знаний, навыков и умений;
- коллективизм и индивидуальный подход к обучаемым;

обучаемым;

Принцип научности предусматривает высокий уровень теоретического обоснования изучаемого материала.

Принцип – учить войска тому, что необходимо на войне – является руководящим в боевой подготовке. Он обязывает руководителя избегать всяких условностей и строить обучение с максимальным учетом условий будущей деятельности, в строгом соответствии с требованиями уставов и наставлений.

Принцип – обеспечение постоянной боевой готовности войск - заключается в том, чтобы на любом этапе проведения занятий (тактико-строевых, тактических тренировок, тактических учений и т.д.) подразделение смогло выполнить поставленную боевую задачу.

Принцип сознательности и активности обучаемых – предусматривает:

- разъяснение целей и постановку конкретных задач;
- образцовый показ требуемых действий;
- понимание логической последовательности, физического смысла изучаемых процессов;
- предоставление самостоятельности в работе по мере формирования навыков;
- самостоятельный анализ хода и результатов выполнения задания;
- заинтересованность в овладении данной специальностью.

Принцип наглядности – предусматривает обучение на основе представления учебного материала по образцам (показ, демонстрация). С этой целью должны широко использоваться такие виды наглядных пособий, как учебные фильмы, диафильмы и диапозитивы, плакаты, макеты, стенды, электрифицированные схемы, тренажеры и т. д.

Принцип систематичности и последовательности в обучении – обязывает выдерживать рациональную последовательность обработки учебных вопросов.

Принцип доступности обучения – обязывает выдерживать оптимальный объем информации по изучаемому вопросу.

Принцип прочности усвоения знаний, навыков и умений – реализуется за счет:

- постоянного подкрепления знаний, умений, навыков на основе многократного повторения учебного материала;
- развития умения применять приобретенные ранее знания и умения в новых условиях работы.

Принцип коллективизма и индивидуального подхода – реализуется за счет того, что занятия проводятся в составе боевого расчета подразделения. Однако необходимо принимать во внимание:

- уровни развития психических психофизических качеств обучаемых;
- характер, физическое развитие, общую и специальную подготовку, жизненный и трудовой опыт обучаемых.

Принцип «обучение на высоком уровне трудностей» – предусматривает проведение занятий на фоне сложной тактической обстановки, в сложной воздушной обстановке (помехи, ПР, НЛЦ и т. д.), в сложных погодных и других условиях. Так, не менее 30% занятий проводятся в средствах защиты, не менее 50% – ночью.

Формы обучения (виды учебных занятий, мероприятий)

- это организационная сторона обучения, определяющая состав обучаемых, место и продолжительность занятий, порядок и последовательность отработки учебного материала и специфику деятельности обучаемых и командиров, проводящих занятия.

Основными формами обучения, используемыми в ходе тактической подготовки в войсках войсковой ПВО, **являются:**

- для офицеров – лекции, семинары, групповые упражнения, тактические летучки, самостоятельная работа;
- для подразделений – тактико-строевые и тактические занятия, тренировки и тактические учения;
- для студентов, обучающихся на военных кафедрах, – лекции, семинары, групповые и практические занятия, самостоятельная работа (в том числе и под руководством преподавателя).

Лекция – это логически стройное, обоснованное устное изложение отобранного и систематизированного материала в целях передачи обучаемым знаний, формирования научного мышления, направления их самостоятельной работы.

Семинар – предназначен для углубления и расширения знаний обучаемых, привития им навыков тактического мышления, развития навыков самостоятельной работы над литературой.

Групповое упражнение – предназначено для закрепления у обучаемых теоретических знаний, привития им практических навыков в подготовке к боевым действиям и управлении войсками в ходе боевых действий.

Тактическая летучка – предназначена для проверки знаний, навыков и умений по отдельным вопросам управления войсками, совершенствования знаний и тренировки обучаемых в самостоятельном и быстром анализе обстановки, принятия решений, четкой и грамотной постановки задач подчиненным, а также для формирования у офицеров морально-боевых и психологических качеств.

Тактико-строевые занятия – являются первой ступенью тактической выучки и боевого слаживания подразделений. Сущность тактико-строевого занятия состоит в том, что с личным составом и подразделениями отрабатываются приемы и способы действий в различных видах боя сначала по элементам в медленном темпе, затем слитно в пределах установленных нормативов. Обработка учебного материала повторяется до тех пор, пока обучаемые не научатся выполнять их правильно в нужном темпе. Продолжительность занятия до 3 часов.

Тактические занятия – предназначены для боевого слаживания подразделений и совершенствования навыков их командиров в организации боя и управлении подразделением при выполнении боевых задач. Сущность тактического занятия состоит в том, что все учебные вопросы отрабатываются в строгой последовательности на фоне единой тактической обстановки. Продолжительность занятия – 6 часов.

Тренировки – важная форма подготовки подразделений, частей, штабов к выполнению поставленных задач в различных условиях обстановки.

Тактические учения – высшая и наиболее эффективная форма тактической подготовки частей и подразделений войск ПВО СВ, важнейшим мероприятием повышения уровня их подготовки к ведению современных боевых действий. Сущность тактических учений состоит в том, что части и подразделения ПВО практически выполняют поставленные им боевые задачи в сложной тактической обстановке с применением оружия, военной техники и АСУ, с установленными ограничениями и мерами безопасности.

Продолжительность учений:

- подразделений – 1-2 суток;
- частей – 2-3 суток;
- соединений – 3-5 суток.

Методы обучения – совокупность приемов работы командира, с помощью которых достигаются передача и усвоение знаний, формирование навыков и умений, а также формирование у обучаемых морально-боевых и психологических качеств.

Основными методами обучения тактике являются:

- устное изложение учебного материала;
- обсуждение изучаемого материала;
- демонстрация;
- тренировки;
- практическая работа;
- самостоятельная работа.

Вопрос № 2

Содержание и
последовательность
подготовки руководителя к
занятию.

Важнейшей обязанностью командира является тщательная подготовка занятия, которая включает:

- личную подготовку офицеров;
- выбор участка местности проведения занятия;
- разработка плана-конспекта проведения занятия;
- подготовку личного состава и материальное обеспечение.

Перед началом учебного года офицер обязан изучить программу боевой подготовки, приказы, директивы и организационно-методические указания, боевые уставы, постановления, правила стрельбы и другие документы.

Отправные данные по методике проведения занятия, их содержанию и материальному обеспечению командиры получают на инструкторско-методических и показательных занятиях, которые проводятся старшим начальником. Однако основным источником достижения учебных целей является личная подготовка командиров к проведению занятий.

Она включает в себя:

1. Уяснение темы занятия, учебных и воспитательных целей, учебных вопросов.
2. Отбор и изучение учебного материала.
3. Выбор формы и методов проведения занятия.
4. Определение структуры занятия.
5. Подготовку материального обеспечения занятия и места проведения.
6. Определение порядка проведения занятия.
7. Тренировку в выполнении всех операций, приемов и действий, которыми должен обладать обучаемый.
8. Составление и утверждение за 2-3 дня занятия плана проведения занятия или плана- конспекта

Утверждаю
командир батареи
майор =Иванов=
“ ” _____ 2005г.

План-конспект
проведения занятия по тактической
подготовке.

Тема № _____
Занятия № _____
Учебные и воспитательные цели: _____
Время: _____
Место проведения: _____
Материальное обеспечение: _____
Учебная литература: _____

№ п/п	Учебные вопросы	Время	Действия руководителя	Действия обучаемых
1	Вступительная часть			
2	Основная часть 1. 2. 3.			
3	Заключительная часть			

Руководитель занятия
лейтенант =Иванов=

При подготовке к занятию следует тщательным образом продумать подбор пособий, демонстрационных средств и место проведения занятия, которыми могут быть парк, класс, стартовая позиция.

Завершающим этапом является составление плана-конспекта, в котором основное внимание уделяется последовательности и методике отработки учебных вопросов.

Он не должен содержать подробного описания операций, приемов и действий, т. к. все это изложено в соответствующих наставлениях и инструкциях, которые руководитель использует на занятиях.

Занятия целесообразно начинать с проверки личного состава, его готовности к занятиям и проверки усвоения ранее пройденного материала.

Цель занятия, учебные вопросы и литература для самостоятельной подготовки определяются во вступительной части занятия. При обучении может применяться: показ, устное изложение материала (рассказ, объяснение), тренировка.

Качество усвоения проверяется контрольными вопросами либо практическим выполнением приема обучаемыми.

Занятие следует заканчивать кратким разбором действий обучаемых с объяснением оценки каждому из них и анализом их ошибок с указанием способа их устранения.