

Разработка занятия для
учащихся старших классов по
новостной грамотности

Зачетное задание

Параметры занятия

- Занятие как тренинг или элемент курса
- Тема – любая в рамках курса «Новостная грамотность»;
- Продолжительность – 2 академических часа;
- Аудитория – ученики старших классов средней школы, 15 человек
- Представляется в виде презентации – аннотации курса и методических материалов к нему (теоретическая часть – в виде презентации, тезисов; практическая часть – описание упражнения, материалы)

Содержание презентации семинара

- Тема занятия
- Чему должны научиться участники?
- Название семинара
- Аннотация
- Описание теоретической части
- Описание практической части
- Тайминг
- Ресурсы

Проблема, которую решает обучение

Нехватка навыков	Обучение соответствующим навыкам
Нехватка знаний	Повышение осведомленности
Нехватка мотивации	Повышение мотивации, осведомленности о выгодах или рисках
Проблема ожиданий и установок	Демонстрация управленческого решения,

Этапы работы по разработке образовательного элемента

Элемент	Что это значит?
1. Анализ ситуации	Гипотеза? Проблемное поле?
2. Целевая аудитория	Кого учить?
3. Цель	Для чего учить?
4. Задачи	Чему учить?
5. Методы	Как учить?
6. Результаты	Чему будет обучена группа?
7. Ресурсы	Что для этого нужно?

Специфика обучения подростка

1. Потребность в самоутверждении
2. Понимание ценности знания
3. Присоединение к группе
4. Игра

Методы в обучении: выбор и обоснование

1. Соответствие задачам обучения
2. Соответствие уровню группы
4. Соответствие размеру группы
5. Учет времени тренинга

Лекция

Преимущества	Недостатки
Идеальная для больших групп	Пассивность обучения
Не требует затрат	Отсутствие подкрепления
Структурируется	Высокие требования к лектору
Контроль содержания	
Точное распределение времени	

Ролевые/деловые игры

Преимущества	Недостатки
Опыт запоминается надолго	Искусственность
Удовольствие	Высокие требования к разработке
Безопасные условия отработки поведения в опасных условиях	Легкомысленное отношение участников или страх потерять лицо

Практические задания/моделирование

Преимущества	Недостатки
Дает возможность отработать навык в аудитории	Требует достаточной квалификации тренера для составления ПЗ под задачу
Является эффективным инструментом для практического закрепления изученного материала	Есть риск не попасть в дидактику

Кейс – стадии (Case Study)

Преимущества	Недостатки
Реалистичность	Возникновение заблуждений
Минимизация давления	Высокие требования к разработчикам
Активное взаимодействие	

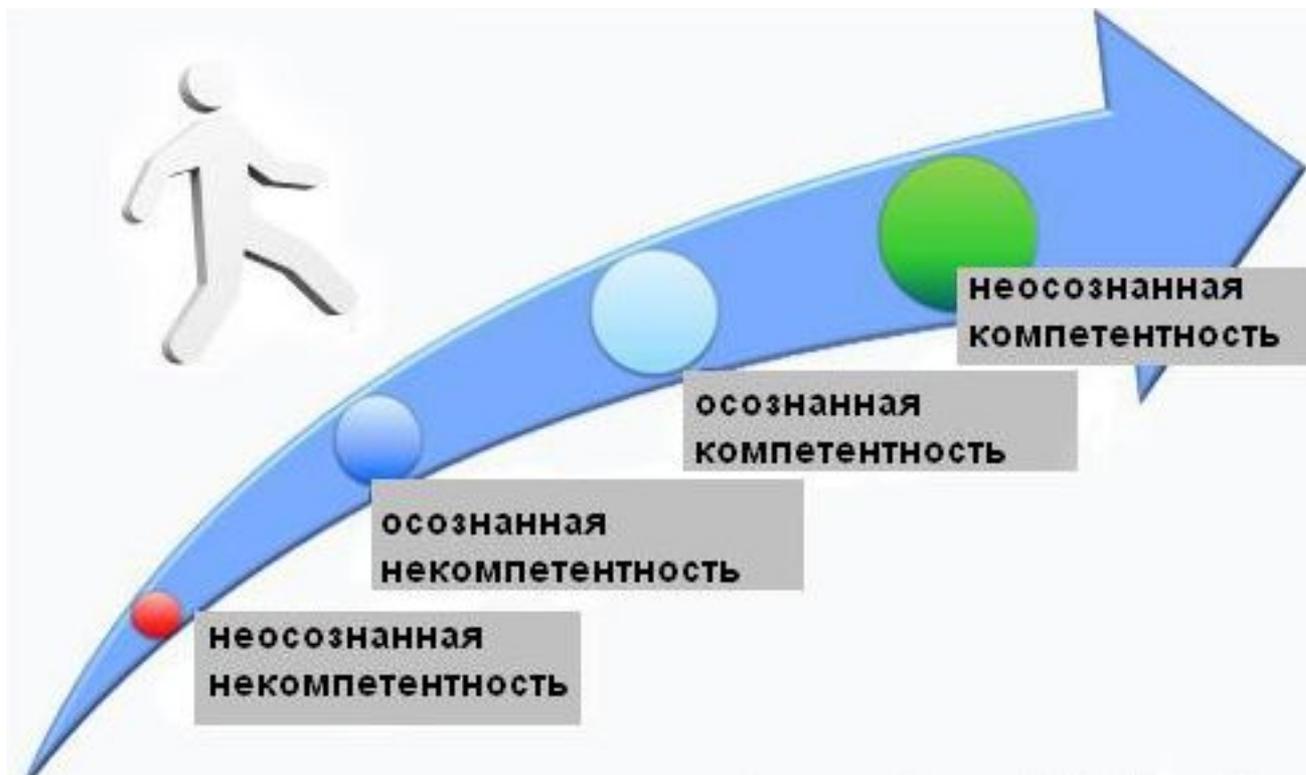
Дискуссия

Преимущества	Недостатки
Демонстрация понимания	Отклонение от темы
Активная передача знаний	Высокие требования к модератору
Активное взаимодействие	Сильная зависимость от группы
	Возможность утвердиться в неверной позиции

Мозговой штурм

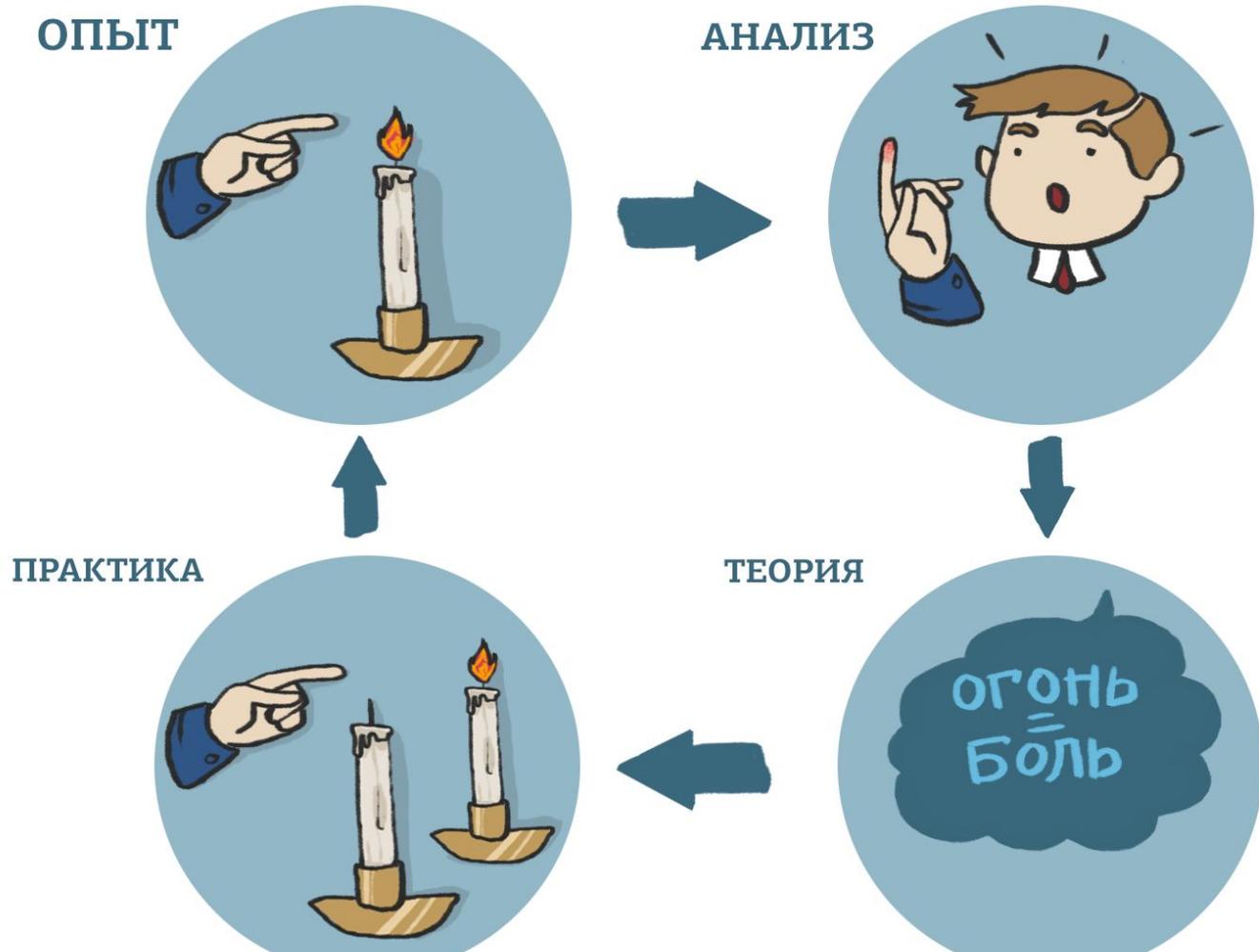
Преимущества	Недостатки
Высокая степень вовлеченности участников	Необходимость передачи ответственности участникам
Простота	Неполнота процесса
Поощрение креативного мышления	Требования к модератору
	Риски не быть понятым

Модель обучения: «лестница компетенций»





Что такое активное обучение? Цикл обучения Дэвида Колба





Услышу и забуду.

Увижу и запомню.

Сделаю и пойму.

«Тяни» и «Толкай»

Толкай (передача

- ~~знаний~~ Инструктировать
- Демонстрировать
- Объяснять
- Проводить тесты
- Высказывать суждение
- Оказывать давление

Тяни (отношение)

- Задавать вопросы
- Вовлекать
- Предлагать
- Поддерживать
- Вдохновлять
- Просить о помощи

Резюме

- Теоретическая часть – с примерами
- К каждому теоретическому элементу прилагается практическое задание
- Дидактика практического задания должна поддерживать теоретическую часть
- Повтори три раза
- Соблюдение тайминга
- Ресурсы
- Игровой и/или соревновательный элемент

Упражнение «Драфт программы» (07.11)

- Тема
- Чему будете учить?
- Содержание теоретического материала
- Содержание практического упражнения
- Элемент игры или соревнования
- Ресурсы (что понадобится для проведения занятия)