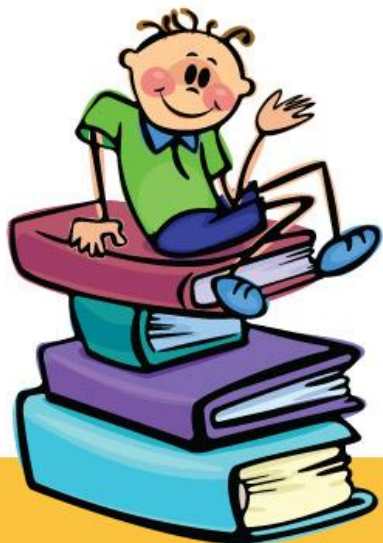


**Организация логопедической работы в
образовательном учреждении
«Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа №148
VIII вида »**



Меньшикова Ольга Александровна
Учитель –логопед

Логопедическая работа имеет большое значение для формирования учебной деятельности

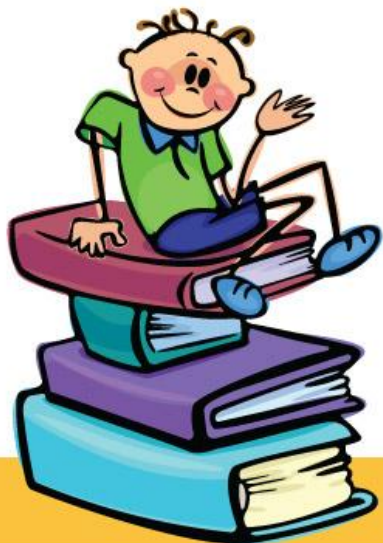
- Устранение нарушений средств языка:

произношение

словарный запас

грамматический строй

- Развитие умения свободно и адекватно пользоваться средствами языка



Логопедическая работа

способствует:

- ✓ **развитию мыслительной деятельности,**
- ✓ **усвоению школьной программы,**
- ✓ **социальной адаптации учеников**



нарушения
звукопроизношения

недоразвитие
фонематического восприятия
и фонематического анализа

выраженная
дислексия
(нарушение чтения)

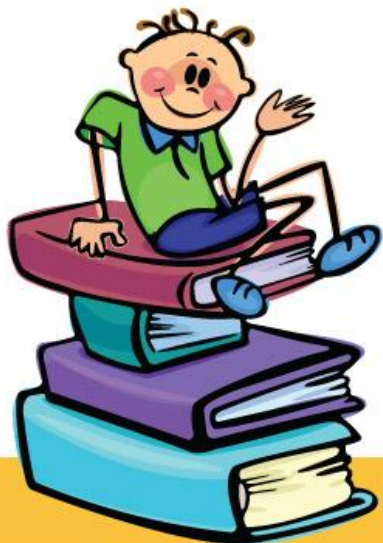
Нарушения
речи:

аграмматизмы,

дисграфия
(нарушение
письменной речи)

нарушения сложных
форм словообразования

недостаточная сформированность связной
речи



Организация логопедической работы осуществляется с учащимися

- 1 – 7 классов
- с учащимися 8-9 классов, индивидуально по рекомендации ПМПК

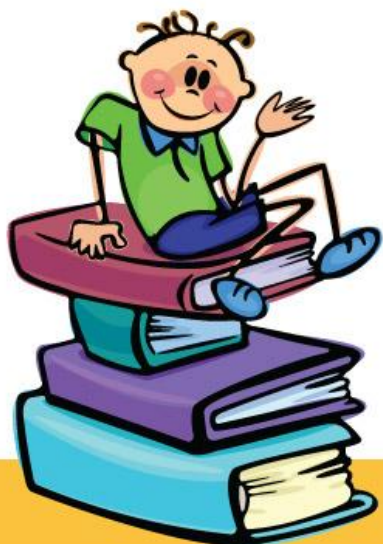
Занятия проводятся:

1-3 классы - 4 раза в неделю;

4 - 5 классы - 3 раза в неделю;

3б - 5б классы - 2 раза в неделю

6 -7 классы - 2 раза в неделю.



2 учителя-логопеда

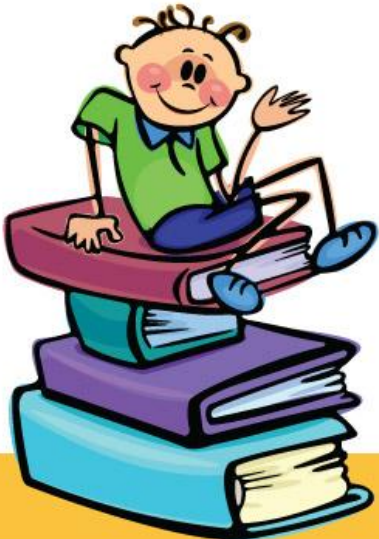
Структура логопедической работы

✓ **Логопедическая диагностика**

✓ **Планирование** направлений и содержания индивидуальной и групповой коррекционной работы, методической работы на учебный год

✓ **Проведение** индивидуальных и групповые занятий по коррекции выявленных нарушений

✓ **Взаимодействие** с учителями, специалистами ОУ, родителями



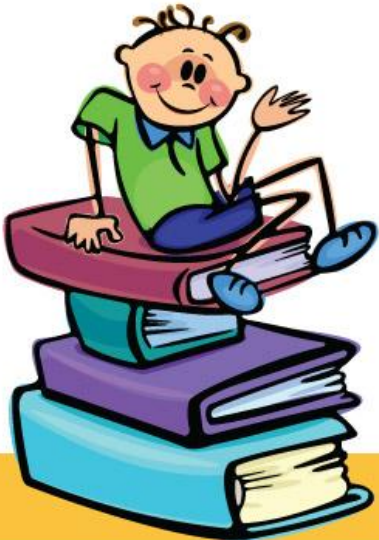
Виды занятий:

индивидуальные

малогрупповые
по 2-3 ребёнка

групповые 4 - 6
обучающихся

*Индивидуальные
(малогрупповые)
направлены на
коррекцию
звукопроизношения.*



Групповые занятия

Направления работы: 1-4 классы

- ✓ *Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза*
 - ✓ *Формирование лексико-грамматического строя и связной речи*
- 5-7 классы**
Коррекция нарушений письменной речи

Формирование фонетических процессов и навыков звукового анализа и синтеза :

- ✓ Формирование чётких **представлений о звуке**: его артикуляторно-акустических характеристиках,
- ✓ Формирование представлений **о слове, слоге, предложении**
- ✓ Формирование фонематического восприятия: **умения выделять звук** в слогах, словах, различать близкие по звучанию звуки...
- ✓ Формирование **навыка звукового анализа и синтеза**: умения определять позицию звука в слове, определять количество звуков в слове, последовательно называть звуки
- ✓ Формирование **навыка слогового анализа слов**: количество, последовательность.
- ✓ Формирование **навыка анализа предложений**.

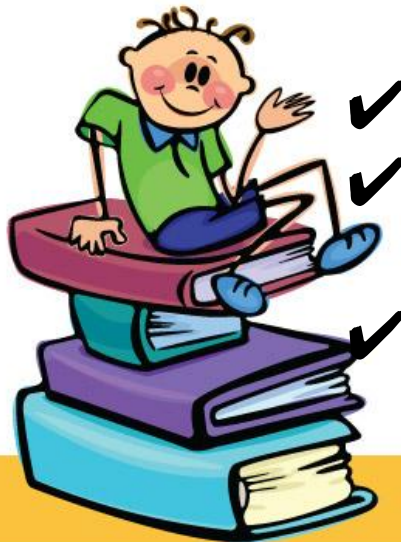


Развитие лексико-грамматического строя речи:

Развитие лексики:

- ✓ обогащение словарного запаса
- ✓ уточнение значения слова
- ✓ расширение семантики слова.

Формирование грамматического строя речи



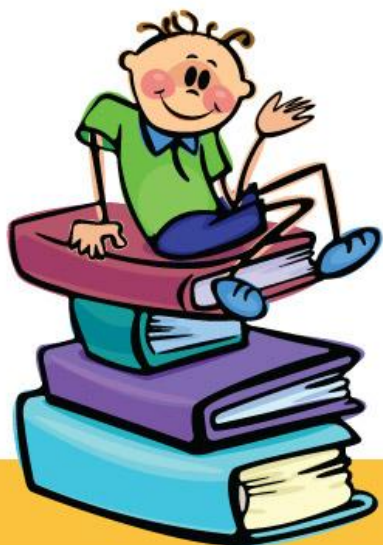
- ✓ формирование структуры предложения;
- ✓ развитие навыков словоизменения и словообразования
- ✓ развитие связной речи

Дисграфия

частичное расстройство
процесса письма

Дислексия

частичное расстройство
процесса чтения



Основной симптом

наличие стойких специфических
ошибок

Одной из основных задач логопедической работы является воспитание у детей языкового чутья

Логопедическая работа призвана создать платформу для успешного усвоения и правильного применения учащимися грамматических правил



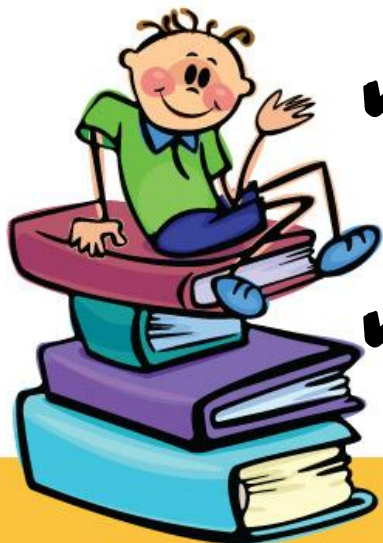
Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения

Устранение нарушений звукопроизношения:

✓ Произношение каждого звука тщательно анализируется: сравнивается звучание, артикуляция двух звуков, устанавливается их сходство и различие

✓ сравниваются слова по их звуковой структуре, по наличию в них отрабатываемых звуков

✓ сравниваются и анализируются слова по количеству слогов в слове



Устранение нарушений лексико-грамматического строя речи:

- ✓ Назвать одним словом все предметы.
- ✓ Назвать овощи, фрукты и т.д.
- ✓ Придумать второе слово в паре по аналогии с образцом:
яблоко - фрукты, свекла - ..., чашка - ..., или наоборот: фрукты- груша, овощи - ..., посуда -
- ✓ Найти лишнюю картинку. Предъявляется несколько картинок одной группы и одна картинка другой группы. Семантически далекие (морковь, лук, самолет, капуста), затем семантически близкие (лук, картошка, репа, груша).
- ✓ Разложить картинки на две группы. Сначала даются картинки на семантически далекие слова (животные, растения), затем семантически близкие (домашние и дикие животные).
- ✓ Отгадывание загадок.

