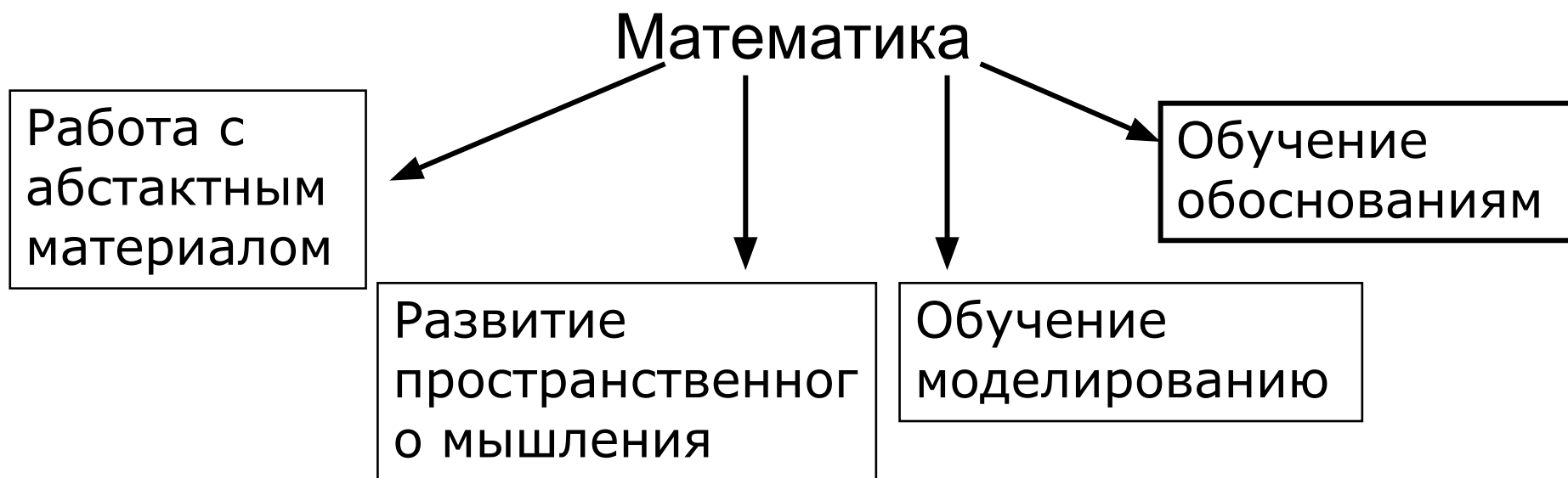


Познавательные УУД

Метафункции учебных предметов

Преодоление обособленности знаний по разным предметам, создание условий для формирования метапредметных умений требует выделение *метафункций* учебных предметов, которые, в первую очередь, обеспечивают формирование умений, необходимых для освоения других предметов.



Метафункции учебных предметов

- Русский язык – работа с текстом
- История – развитие критического мышления (по отношению к событиям, личности, в сравнении с собой)

Классификация

Классификация – логическая операция: распределение некоторого множества по классам в результате последовательного деления (объем понятия)

Элементы операции деления: делимое понятие; основание деления, один из признаков предметов, образующих объем делимого понятия, опираясь на который производится деление; члены деления — виды, получаемые в результате деления.

Деление по видоизменению признака

Деление дихотомическое

Требования к делению

1. Соразмерность
2. Одно основание
3. Пересечение классов пусто
4. Непрерывность

Классификация

ЗАДАНИЕ. Определить делимое понятие, члены деления, установить вид и правильность деления

1) Люди делятся на зеленоглазых, кареглазых, голубоглазых, черноглазых и альбиносов.

2) Отношения между людьми бывают доброжелательными и недоброжелательными

3) Все деревья делятся на плодовые (плоды которых используются человеком в пищу), ценные (древесина которых используется для промышленных целей), корабельные (используемые в кораблестроении), тропические (ареал обитания которых проходит недалеко от экватора), северные (ареал обитания которых проходит далеко от экватора).

Классификация

4) Виды (жанры) драматургических произведений: трагедия, драма, комедия, водевиль, юмореска.

5) Члены предложения делятся на подлежащее, сказуемое и второстепенные члены

Классификация

Умения, которыми должен обладать ученик, чтобы осуществлять классификацию:

- умение выделять свойства объектов;
- умение объединять объекты в группы на основе общего свойства;
- умение определять, к какой из групп принадлежит изучаемый объект;
- умение выделять объект, не принадлежащий к данной группе по какому-либо свойству;
- умение формулировать основание деления;
- умение определять вид деления,
- умения выделять элементы операции деления;
- умение перегруппировывать объекты в соответствии с изменившимся основанием.

Логические УУД

- Суть логического действия
- Структура действия (элементы)
- Требования к выполнению действия
- Виды действия
- Структура действия как деятельности (умения)

Систематизация

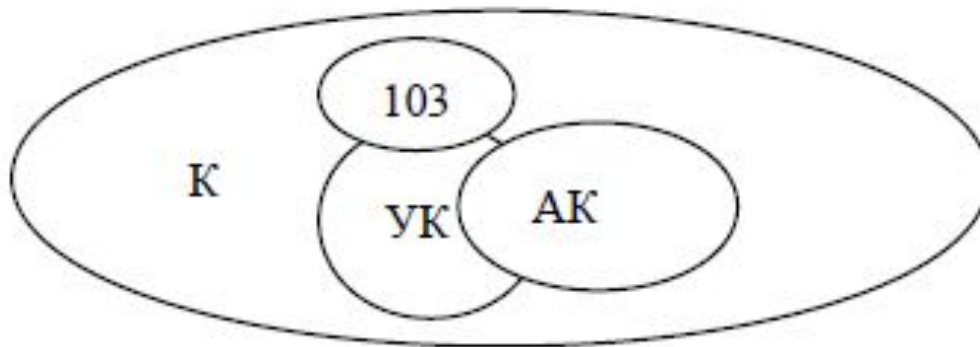
а) уголовный кодекс, кодекс, административный кодекс, статья 103;

б) правонарушение, преступление против личности, оскорбление, кража, умышленное преступление.

в) плодовые деревья (плоды которых используются человеком в пищу), ценные (древесина которых используется для промышленных целей), корабельные (используемые в кораблестроении), тропические (ареал обитания которых проходит недалеко от экватора), северные (ареал обитания которых проходит далеко от экватора), деревья

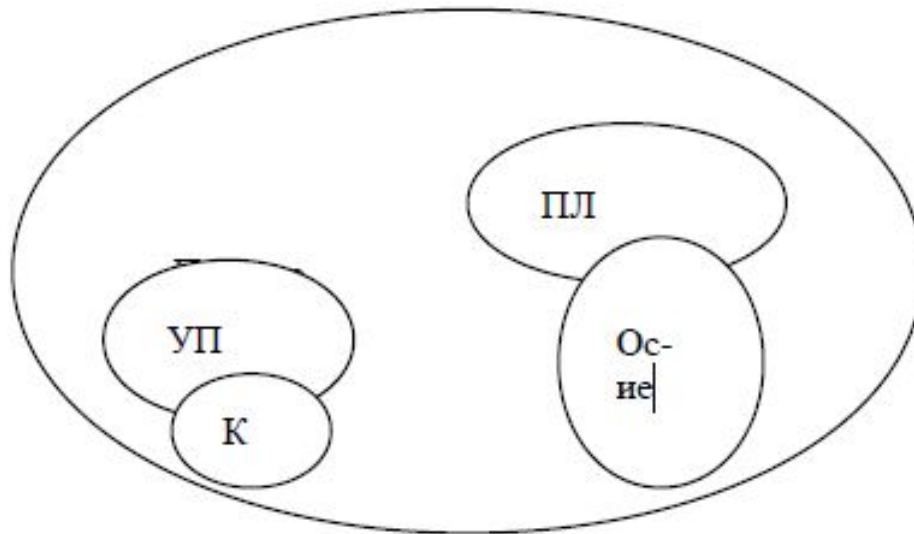
Систематизация

а) уголовный кодекс, кодекс, административный кодекс, статья 103;



Систематизация

б) правонарушение, преступление против личности, оскорбление, кража, умышленное преступление.



Сравнение

- **Сравне́ние** — слова и выражения, в которых происходит уподобление одного предмета или явления другому по какому-либо общему для них признаку.
- Цель сравнения — выявить в объекте сравнения новые, важные для субъекта высказывания свойства.
- В сравнении выделяют: сравниваемый предмет (объект(ы) сравнения), предмет, с которым происходит сопоставление (средство сравнения), наличие или отсутствия общего свойства (основание сравнения, сравнительный признак, [лат.](#) *tertium comparationis*). Одной из отличительных черт сравнения является упоминание обоих сравниваемых предметов, при этом общее свойство упоминается далеко не всегда.

Сравнение

- Сравнения в виде сравнительного оборота, образованного при помощи союзов *как, будто, словно, точно*: «Мужик глуп, как свинья, а хитёр, как чёрт».
- Бессоюзные сравнения — в виде предложения с составным именным сказуемым: «Мой дом — моя крепость».
- Сравнения, образованные при помощи существительного в творительном падеже: «он ходит гоголем».
- Отрицающие сравнения: «Попытка — не пытка».
- Сравнения в форме вопроса.