

Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Новокузнецкий педагогический колледж»

**ПМ.02. Взаимодействие с родителями и сотрудниками  
образовательного учреждения**

Индивидуальные формы работы с родителями

Любушина Лизавета Николаевна

Группа: 1-ДО-16

Специальность 44.02.01 Дошкольное образование

Новокузнецк, 2018.

При взаимодействии работы двух структур надо учитывать дифференцированный подход к каждой семье, учитывать социальный статус и микроклимат семьи, а также родительские запросы и степень заинтересованности родителей в воспитании своих детей. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание ребенка вслепую, интуитивно. Для повышения психолого-педагогической компетентности родителей используются активные методы и формы работы, которые способны изменить взгляды родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать рефлекссию.

# Формы общения педагога с родителями дошкольников

- **Традиционные:**
  - Коллективные: Род-ие собрания, экскурсии, КВН, праздники, развлечения.
  - Индивидуальные: консультирование, анкетирование, беседа.
  - Наглядно-информационные: фотографии, выставки работ, стенды, ширмы, папки-передвижки.
- **Нетрадиционные:** семинары-практикумы, педагогическая гостиная, устные педагогические журналы, игры с пед. содержанием, проекты, видеофрагменты ор-ции различных видов дея-ти, акции и т.д.

К индивидуальным формам относятся педагогические беседы с родителями; это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей.

Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей и педагога. Последний продумывает, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Индивидуальная форма работы. Беседы должны отвечать определенным требованиям:

- быть конкретными и содержательными;
- пробуждать интерес к педагогическим проблемам;
- повышать чувство ответственности за воспитание детей.
- не начинать разговор о недостатках ребенка, не задавать много вопросов родителям о воспитании детей.

Индивидуальная беседа.

**Цели и задачи:**

- а) обеспечить оптимальные условия для воспитания ребёнка, ближе знакомиться с родителями, помогать им конкретным советом, намечать совместные пути педагогического воздействия на ребёнка, конкретизировать требования к нему, оказывать действенную помощь семье;
- б) воспитателю узнавать от родителей индивидуальные особенности и склонности своих воспитанников, находить правильный подход к ребёнку;
- в) устанавливать с родителями дружеские доверительные отношения.

## Подготовка к беседе:

- наметить тему и план беседы;
- подготовить вопросы и продумать ход беседы;
- продумать место и время беседы;
- подготовить при необходимости литературу;
- сформулировать советы, рекомендации;
- заранее оповестить родителей о предстоящей беседе.

## Требования к проведению беседы.

\*Содержание индивидуальной беседы должно оставаться достоянием только беседующих.

\*Соблюдать деловой тон в беседе, создавать атмосферу непринуждённости.

\*Если родитель задал вопрос, на который педагог не может ответить, он предлагает отложить беседу, чтобы подготовиться и уже тогда дать квалифицированную рекомендацию.

\*Если надо говорить о плохом поступке ребёнка, беседу надо начинать с положительного, что есть в ребёнке.



\*В беседе с разными членами семьи (мама, папа, бабушка) нужно соблюдать дифференцированный подход.

\*Просьбы родителей в процессе беседы надо выполнять, если они не приносят вреда ребёнку.

\*Нельзя беседовать в присутствии ребёнка.

\*Уметь слушать ребёнка, меньше давать указаний, предъявлять требований.

## ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОНСУЛЬТАЦИЯ

**Консультация** – форма индивидуальной, дифференцированной работы с родителями, которая помогает, с одной стороны , ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где она больше всего нужна; с другой – побуждает родителей серьёзно присматриваться к своим детям, выявлять черты их характера, задумываться над тем, какими путями их лучше всего воспитывать.

## Подготовка к консультации:

- наметить тему, план;
- подготовить содержание, наглядность;
- продумать место и время;
- заранее пригласить родителя;
- сформулировать рекомендации.

Содержание консультации.

Консультация может быть организована в форме беседы, обсуждения проблемы, статьи (заранее прочитанной), вопросов и ответов. Содержание консультации состоит из вступления, основной части и заключения. Содержание конкретизировано до деталей.

Требования к проведению консультации.

\*Консультацию проводят в вечернее время и в отсутствии ребёнка.

\*Консультация проводится без спешки и доброжелательно.

\*Важно расположить к себе родителя.

\*Инициатором консультации выступает ДОУ, но может быть проведена по просьбе родителя.

## ПОРУЧЕНИЯ РОДИТЕЛЯМ

Цели и задачи: знакомить родителей с условиями жизни и воспитания детей в ДООУ, с задачами воспитания; вызывать у родителей желание помогать детскому саду в педагогической и хозяйственной работе для повышения качества воспитания дошкольников.

Подготовка воспитателя: продумывать, кому какое поручение дать, исходя из возможностей семьи.

## Организация поручения.

Обратиться к родителю в такой форме и так объяснить значимость поручения, чтобы каждый с охотой откликнулся и выполнил просьбу. После выполнения поручения, делается запись в «Книге добрых дел», которая находится в родительском уголке и доступна для чтения всем родителям. Благодарность можно выразить на родительском собрании.

Спасибо за внимание!