

ГОУ ВО МО «ГСГУ»

**«ЗНАЧЕНИЕ УГОЛКА ПРИРОДЫ В
ДЕТСКОМ САДУ И ЕГО ОРГАНИЗАЦИЯ»**

**Подготовила
Фисик Марина**

Дошкольное учреждение является первым звеном системы непрерывного экологического образования, поэтому не случайно перед педагогами встает задача формирования у дошкольников основ культуры рационального природопользования.

Ознакомления детей с природой в детском саду требует постоянного общения с ней. Одним из условий обеспечивающих это, является организация в ДОО уголков природы ; каждая группа имеет свой уголок природы.



ЗНАЧЕНИЕ УГОЛКА ПРИРОДЫ

- Познавательное развитие
- Эколого – эстетическое значение
- Воспитательное значение
- Практическое значение
- Оздоровительное значение



РАЗМЕЩЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ УГОЛКА ПРИРОДЫ.

- Всех обитателей уголка природы в детском саду можно разделить на постоянных и временных. Постоянные живут в уголке круглый год (комнатные растения, рыбы, птицы и т. д., временные — лишь определенный отрезок времени (растения и животные местного края, жизнедеятельность которых особенно интересно и ярко проявляется в те или иные сезоны: яркие декоративные растения цветника, обильно цветущие осенью, весенние первоцветы, насекомые). Перечень временных обитателей уголка природы дается в темах, раскрывающих содержание работы по сезонам.



ПРИ ОТБОРЕ РАСТЕНИЙ И ЖИВОТНЫХ ДЛЯ УГОЛКА ПРИРОДЫ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

- 1. Растение или животное должно быть типичным для той или иной систематической или экологической группы. При этом становится возможным познакомить детей с основными, типичными чертами, условиями или образом жизни, характерными для большой группы растений и животных.
- 2. Уход за обитателями уголка по качеству, характеру труда, по затрачиваемым силам и времени должен быть доступен детям дошкольного возраста (при участии и руководстве со стороны воспитателя). Поэтому отбирают растения и животных, неприхотливых к пище и уходу за ними.
- 3. Растения и животные в уголке природы должны быть внешне привлекательными, способными вызвать и удержать еще не очень устойчивое внимание дошкольника.



- 4. Необходимо иметь несколько экземпляров одного вида растений и животных; дети увидят в объектах наблюдения не только общие, но и индивидуальные признаки, это подведет их к пониманию разнообразия и неповторимости живых организмов.
- 5. Растения и животные должны быть абсолютно безопасны, не приносить ни малейшего вреда здоровью детей.
- 6. Необходимо учитывать возможность нормальной жизнедеятельности, роста и развития животных и растений в условиях помещения дошкольного учреждения.



В УГОЛКЕ ПРИРОДЫ В КАЖДОЙ ГРУППЕ НЕОБХОДИМО ИМЕТЬ:

- Натуральные овощи и фрукты, либо их муляжи.
- Наборы картинок с изображением животных, птиц, насекомых и прочее.
- Альбомы «Времена года»; книжки с иллюстрациями, на которых изображены животные; картины известных художников.
- Рисунки детей о природе и поделки из природного материала.
- Материал для труда. Фартуки, леечки, лопатки, палочки для рыхления, тряпочки пригодятся для ухода за комнатными растениями. Метёлочки и совочки – для поддержания чистоты в уголке природы и группе.
- Оборудование для экспериментов. Формочки, воронки, лопатки, сита будут нужны для игр с песком. Для игр с водой можно использовать пипетки, одноразовые шприцы, ёмкости разной формы. Для изготовления поделок необходим природный и бросовый материал (ракушки, камешки, шишки, жёлуди, каштаны, веточки). Для детей подготовительной группы будет интересна работа с лупой, микроскопом, весами.
- Дидактические игры природного содержания «Кто что ест?», «Чей домик?», «Чей малыш?» и другие



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

