Портфолио ученика как технология работы с учащимися

Портфолио

Индивидуальная папка, в которой фиксируются, накапливаются и оцениваются индивидуальные достижения за определенный период времени в разнообразных видах деятельности:

- Учебной
- Творческой
- □ Социальной
- **__коммуникативной**

Педагогическая идея портфолио предполагает:

- •смещение акцента с недостатков знаний и умений учащихся, на конкретные достижения по данной теме, разделу, предмету;
- •интеграцию количественной и качественной оценок;
- •доминирование самооценки по отношению к внешней оценке

В зависимости от конкретныхцелейвыбирается тип портфолио:

- Портфолио документов
- Портфолио достижений
- Рефлексивный портфолио

Кроме того возможны комбинированный варианты, Соответствующие поставленной цели

Портфолио документов Сертифицированные (документированные) индивидуальные образовательные достижения

Документы	Достоинства	ограничения
		Не описывает
• Свидетельство	Возможность	процесса
• Грамота	количественной и	индивидуального
•Диплом	качественной оценки	развития
• Удостоверение	материалов	ученика, полного
• Выписка из	портфолио	разнообразия его
зачетной книжки		творческой
•Вкладыш в аттестат		активности,
		учебного стиля,
		интересов и т.п

Портфолио достижений (работ) Собрание творческих и проектных работ, описание основных форм и направлений учебной и творческой активности

Документы	Достоинства	Ограничения
•Тексты	Качественная оценка	Качественная
• Творческие работы	по заданным	оценка не может
• Электронные	параметрам:	войти ни в
документы	полнота,	стандартную
• Видеозаписи	разнообразие,	схему
• Модели	убедительность	количественного
• Проекты	материалов,	оценивания, ни в
	динамика	образовательный
	учебной и творческой	рейтинг в качестве
	активности,	суммарной
	направленность	
\mathcal{T}	интересов.	
	составляющей.	

Рефлексивный портфолио письменный анализ личного отношения автора к своей деятельности и ее результатам, отзывы других людей

Документы	Достоинства (преимущества)	Ограничения
• Эcce;	Возможность включить	Сложность формализации и
Резюме;Тексты	механизмы самооценки, что	учета собранной информации.
заключений; • Рецензии;	повышает степень осознанности	
Отзывы;Рекомендательные	процессов, связанных с	
письма;	обучением	

Обязательные элементы

- □ титульный лист
- сопроводительный текст владельца портфолио с описанием цели (предназначения)
- содержание портфолио с перечислением его основных элементов
- самоанализ и прогноз (или план) на будущее

Этапы работы

Нужно учитывать:

- □ цели;
- □ особенности темы;
- □ сроки исполнения;
- формы представления:
- -наглядность;
- -системность;
- рефлексивность

Цели ученического портфолио

- отслеживание, учет, оценивание индивидуальных достижений учащихся;
- активизация их разноплановой деятельности, повышение образовательной активности школьников;
- Прогнозирование траектории личностного развития ребёнка;
- Индивидуализация образование

Задачи ученического портфолио

- формирование умения учиться: ставить цели, планировать и организовывать свою деятельность;
- формирование и поддержка учебной мотивации школьников;
- расширение возможностей самообучения, самоорганизации, самооценки, саморазвития подрастающего поколения;
- организация воспитательного процесса с учетом личных стремлений и достижений учащихся;
- расширение возможностей контрольно-оценочных средств в образовании, введение альтернативных форм оценивания;
- развитие навыков рефлексивной, оценочной деятельности обучающихся;
- создание предпосылок и возможностей для успешной социализации учащихся

По содержанию портфолио подразделяется

- портфолио ученика
 - 1 4 класса
- портфолио ученика
- 5 6 класса
- портфолио ученика
 - 7 9 класса
- портфолио ученика10-11 класса

1-4 класс

Особые требования предъявляются к познавательной деятельности детей, учебной мотивации произвольности познавательной деятельности и уровню развития наглядно-образного мышления.

5-6 класс

Появляется мотив самообразования (интерес к дополнительным источникам знаний), здесь очень важен мотив «учение для себя». Развитие рефлексии,использование доказательств, новый уровень развития навыков логических операций.

7-9 класс

Усложняются требования к познавательной деятельности, развитию мышления. Появляется мотив целеполагания, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к использованию результатов учебной деятельности. Меняется восприятие системы отношений с окружающим миром, самооценка, что влияет на эффективность обучения в целом.

10-11 класс

Наличие прогностических навыков, умений предвидеть, просчитать последствия достижения тех или иных целей, умение оценивать собственные ресурсы. Стремление к профессиональному самостределению выработке эффективного стиля познавательной деятельность. Высокий уровень рефлексии.