



Үлгерімі нашар оқушыларды оқытуда үйрету қиықшаларының жүйесін қолдану

Капарова Зульфия Буребаевна,
математика пәні мұғалімі






«Мен шәкірттерімді
ешқашанда үйретпеймін;
мен тек олардың үйренуіне
тиімді жағдайлар
жасауға тырысамын»

А. Эйнштейн

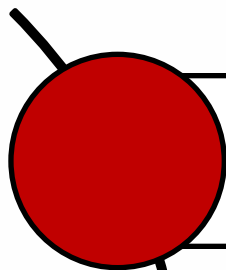


Үлгерімі нашар оқушы –бұл оқу үрдісінде бір мезгіл аралықта кешенді, қорытынды дайындығы байқалмайтын оқушы.

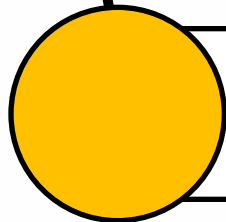




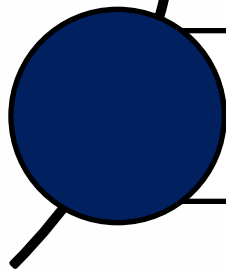
Үлгерімі нашар оқушылардың типтері




ойлау іс-әрекеті төмен, бірақ оқуға деген көзқарасы оң.



іс-әрекеті жоғары, бірақ оқуға деген көзқарасы теріс.



ойлау іс-әрекеті төмен және оқуға деген көзқарасы теріс.



Үлгерімнің нашар болу себептері

жұмыс істеу қабілетінің, ынтаның, зейіннің
жоқтығы

білімнің жүйесіздігі, жауапкершіліктің
төмендігі

Материалдан мәнді белгілерді бөле алмау,
негізгі мен негізгі емес мәселелерді
ажырата алмау

пәнге деген қызығушылықтың жоқтығы

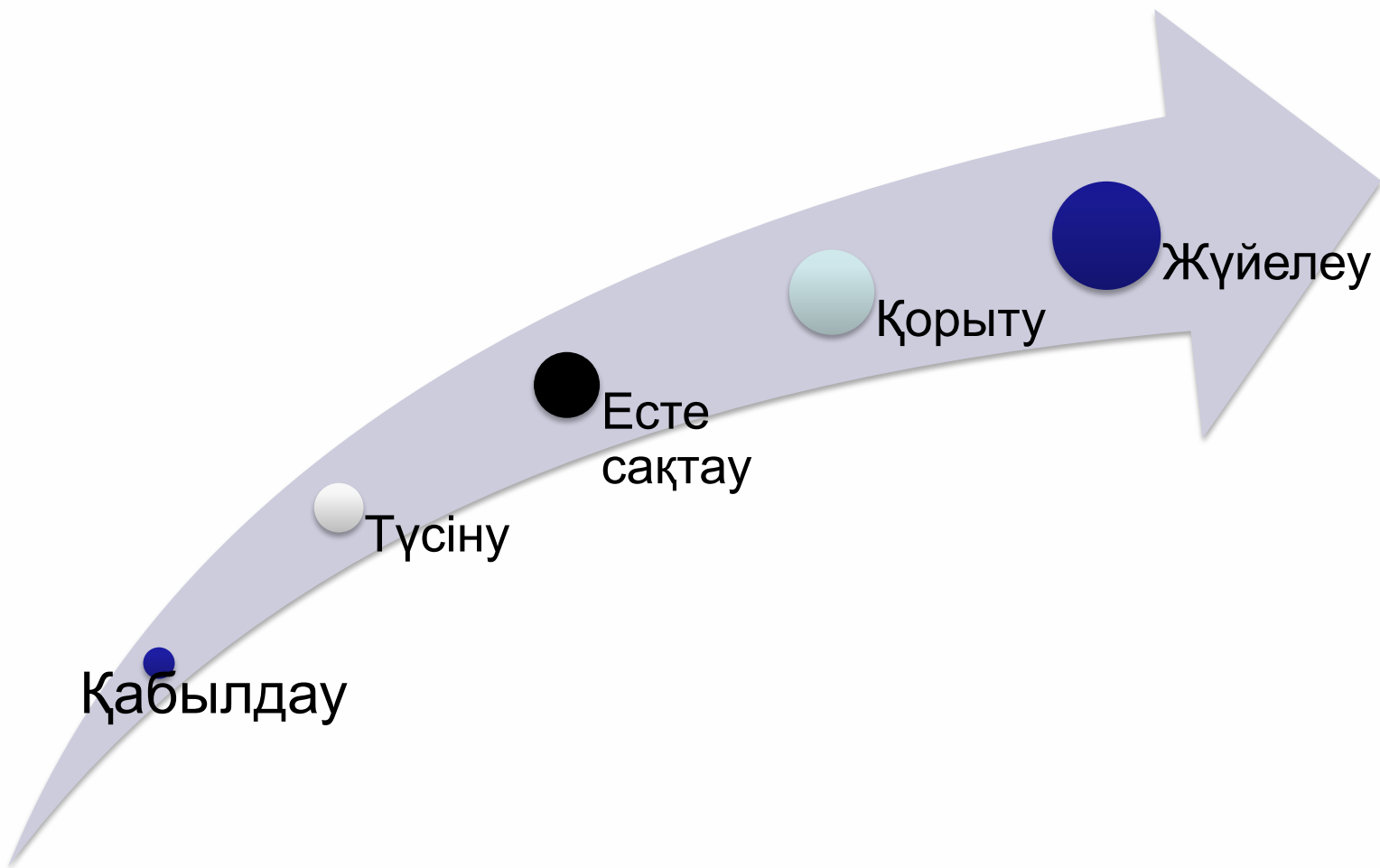
оқушының отбасындағы қолайсыз жағдай,
құрбыларымен тіл табыса алмауы,
оқушының оқу жұмысын атқара алмауы



Үлгерімі нашар оқушыға көмек түрі

- Нашар үлгеруші оқушыға жағдай туғызу.
- Арнайы үйге тапсырмалар жүйесі.
- Оқушы берілген тақырыпты игеру нәтижесінде нені білу керек екен анықтап көрсететін міндетті атап көрсету
- Оқытылған материалдың практикалық маңызын көрсету.
- Деңгейленген тапсырмалар беру.
- Сабақ кезінде оқу қызметінің түрін түрлендіру.
- Оқу қызметінде өзі жұмыс жасай алатындай тапсырмалар беру.
- Психологтармен бірлескен жұмыс жүргізу

Білімді меңгеру үрдісі



Қиындықты шешу жолы

Үйрету қиықшалары

Қызығушылығы
оянады

Өзіне сенімділік
туады

Достарына
көмектеседі

Топпен жұмыс
жасауға дағдыланады



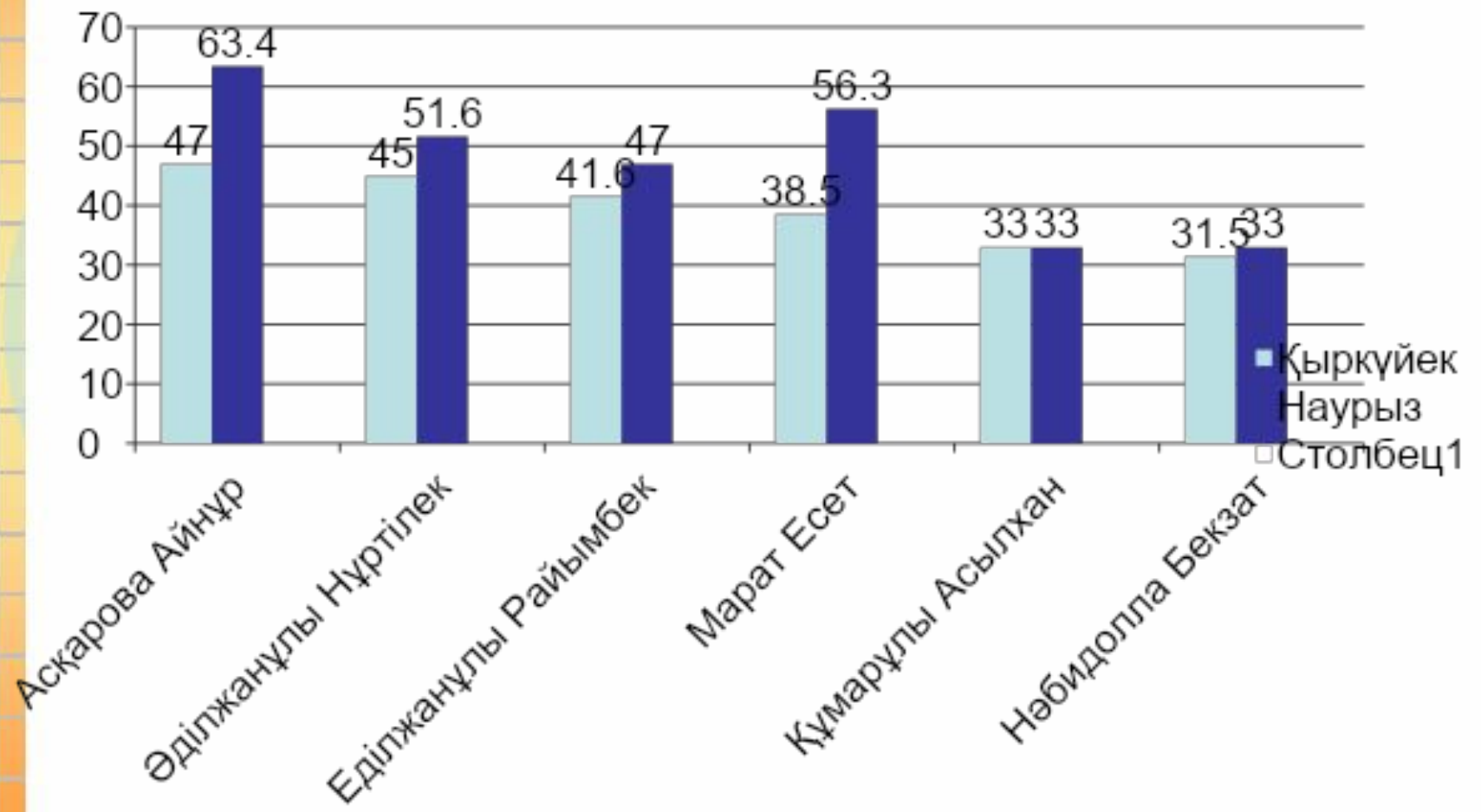


«Тапсырма алмасу" әдісі

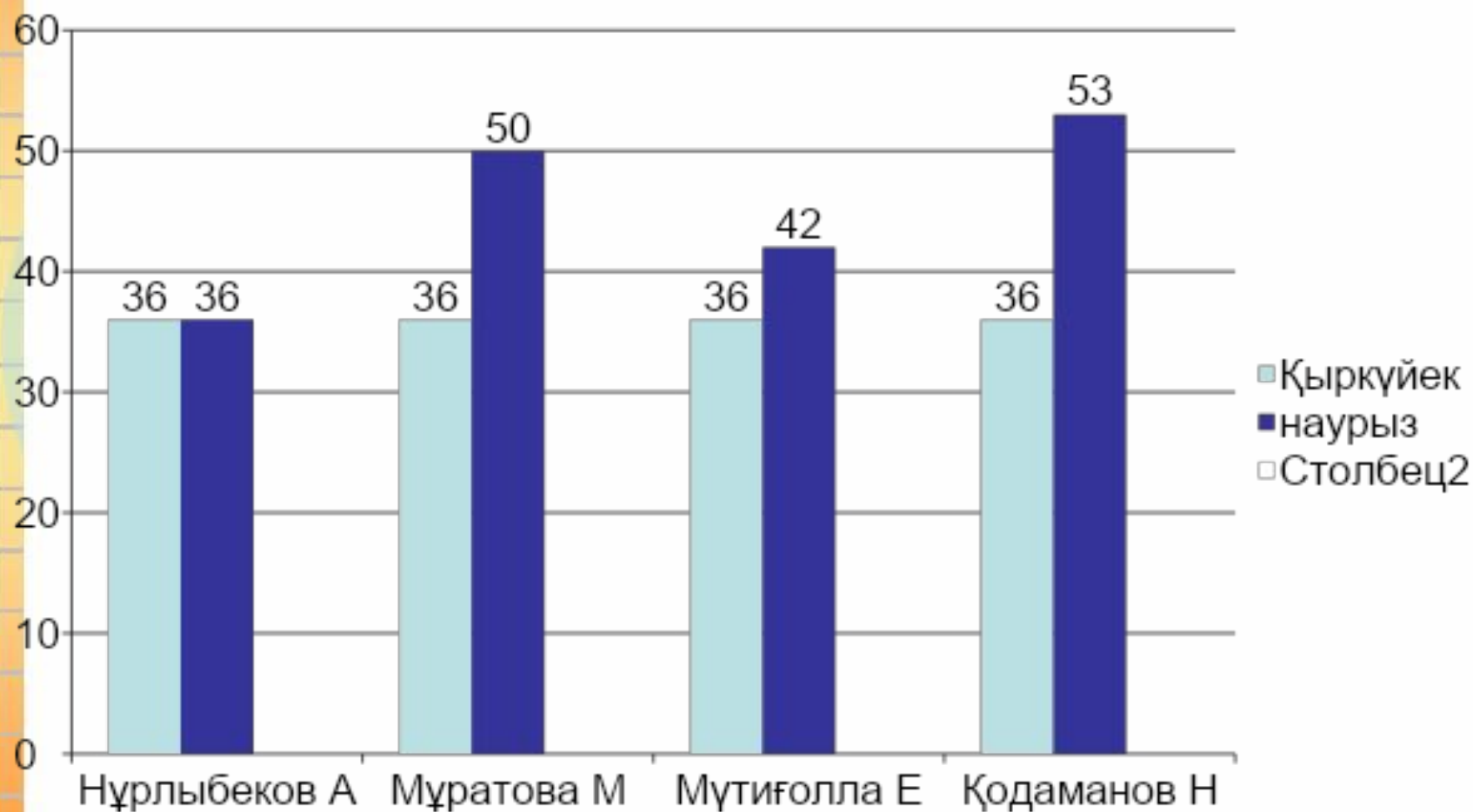
- ✓ Оқушы қиықшаны алып, бірінші бөлігін оқып және қалай түсіндіретінін үйренеді.
- ✓ Содан соң өз бетімен екінші бөлігін орындайды.
- ✓ Оқып болған соң өзіне жұп іздейді. Яғни ол да өз қиықшасымен жұмыс жасап болған оқушы болу керек
- ✓ Қанат пен Самал бірге отырады. Қанат қиықшадағы тапсырманың бірінші бөлігін Самалдың дәптеріне жазып түсіндіреді, сұрақ қояды.
- ✓ Самал түсіну керек.
- ✓ Енді Самалдың қиықшасымен дәл сондай жұмысты жасайды.
- ✓ Содан соң Қанат Самалдың қиықшасының екінші бөлігіндегі тапсырманы орындайды,
- ✓ Самал керісінше, Қанаттікін орындайды.
- ✓ Болған соң жауаптарын салыстырады.
- ✓ Бірдей болса, жұп тарқап басқа жұп іздейді де, әртүрлі болса, қателерін іздеп табу керек.
- ✓ Осылайша бірінші топтың жұмысы аяқталады.
- ✓ Нәтижесінде Қанат пен Самал екі қиықшаның тапсырмасын білетін болады. Қанат жаңа жұбына өзінің оқығанын немесе Самалдың түсіндіргенін айта алады.



5 ә сыныбы

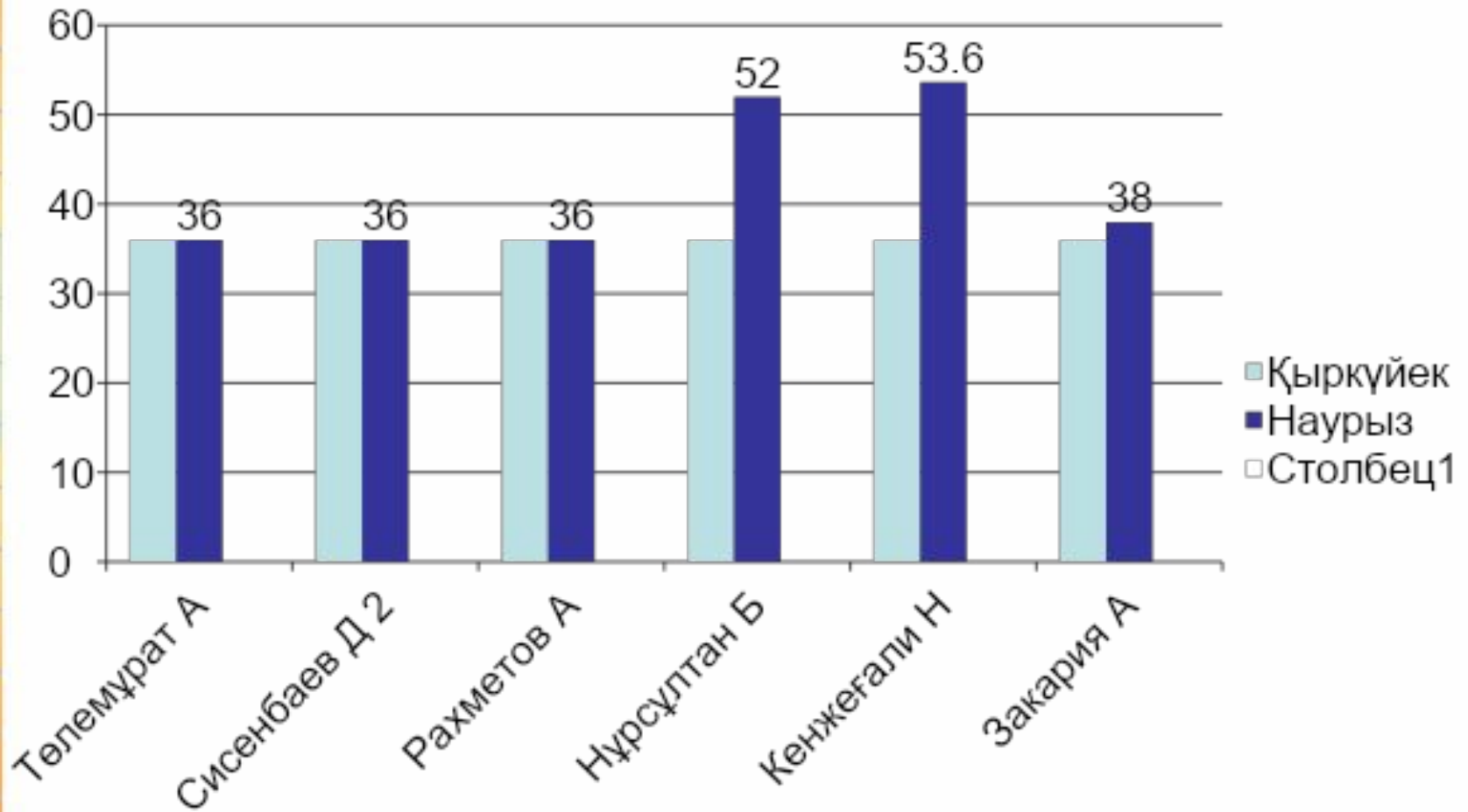


7 а

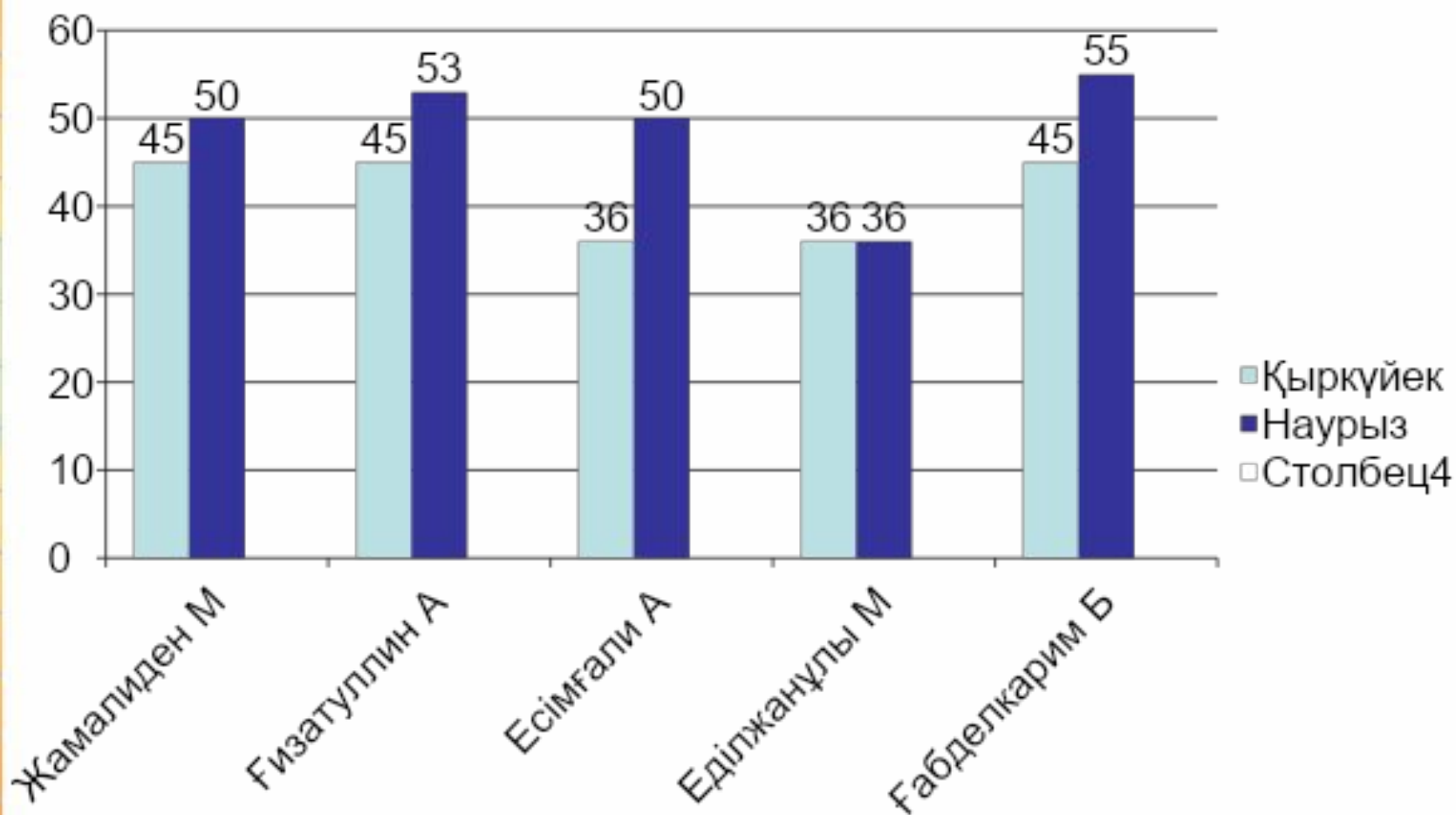




76 сыныбы



8 а

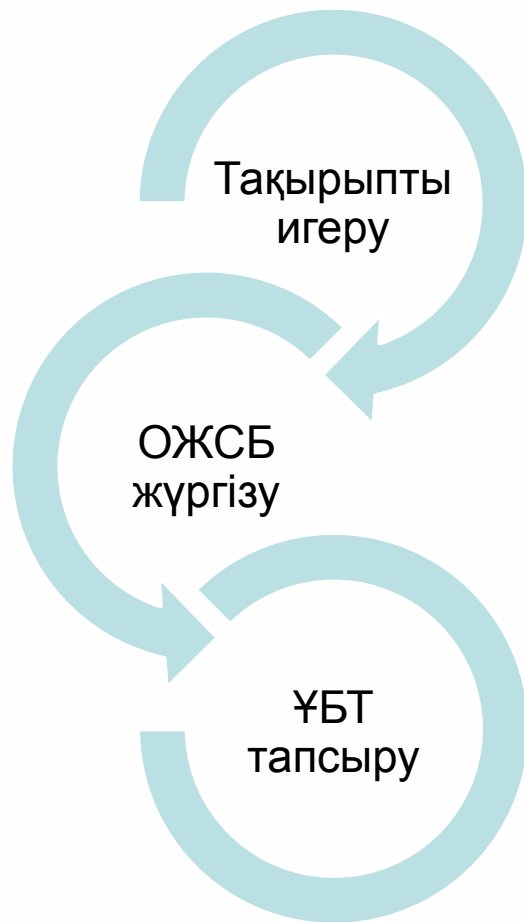




«Не естіп, не оқысам да,соның бәрі тіпті
бір айдың ішінде-ақ ойымнан шығып
кетеді,ал басқаларға үйреткенімді
өзімнің бес саусағымдай соншалық
айқын білемін»
Иохим Форций



Қорытынды





**Тыңдағандарыңызға
рахмет!**