

# ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПОДГОТОВИЛА: ЕВДОКИМОВА АНАСТАСИЯ

## Что же такое психологическое здоровье?

- ЭТО ЗДОРОВОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ;
- ЭТО АДЕКВАТНАЯ РЕАКЦИЯ ЧЕЛОВЕКА НА ТЕ ИЛИ ИНЫЕ СОБЫТИЯ;
- ЭТО ЗДОРОВОЕ МИРООЩУЩЕНИЕ И МИРОВОСПРИЯТИЕ.



- **ПОД ВОЗРАСТНЫМИ ЗАДАЧАМИ**

**РАЗВИТИЯ** ПОНИМАЮТ “ДОСТИЖЕНИЯ, КОТОРЫЕ РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ПРИОБРЕСТИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ОПРЕДЕЛЕННОГО ВОЗРАСТНОГО ЭТАПА, ЧТОБЫ ПОЛНОЦЕННО ПРОЖИТЬ ЕГО И ИМЕТЬ ВОЗМОЖНОСТЬ КОНСТРУКТИВНО РАЗВИВАТЬСЯ В ДАЛЬНЕЙШЕМ”.

- **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩАЯ РАБОТА ОБРАЗОВАНИЯ** НАПРАВЛЕНА НА СОХРАНЕНИЕ И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ УЧАЩИХСЯ.



- Мы должны постоянно и постепенно помогать взрослеть ребёнку, т.е. адаптироваться к этому большому миру, без отрицательных последствий для его психологического здоровья.
- Можно выделить несколько уровней психологического здоровья ребёнка — они достаточно условны, но необходимы для организации практической работы с детьми в школе.



## ВЫСШИЙ УРОВЕНЬ: *КРЕАТИВНЫЙ*

- ЭТОТ ИДЕАЛЬНЫЙ ОБРАЗ РЕБЁНКА-ТВОРЦА, ДОСТАТОЧНО РЕДКИЙ В РЕАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. ЭТО ДЕТИ, КОТОРЫЕ НЕ НУЖДАЮТСЯ В ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ. ОНИ УСТОЙЧИВО АДАПТИРОВАНЫ К ЛЮБОЙ СРЕДЕ, ОБЛАДАЮТ РЕЗЕРВОМ ДЛЯ ПРЕОДОЛЕНИЯ СТРЕССОВЫХ СИТУАЦИЙ И АКТИВНЫМ ТВОРЧЕСКИМ ОТНОШЕНИЕМ К ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ.





$1-120c$



$1-a$

$\frac{m}{n} - ?$

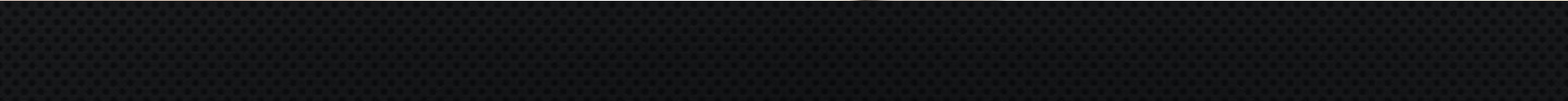
## СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: АДАПТИВНЫЙ

- ЭТО ДЕТИ В ЦЕЛОМ АДАПТИРОВАНЫ К СОЦИУМУ, НО НЕ ИМЕЮТ ДОСТАТОЧНОГО ЗАПАСА ПРОЧНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ И НУЖДАЮТСЯ В ГРУППОВЫХ ЗАНЯТИЯХ ПРОФИЛАКТИЧЕСКИ-РАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ. ЭТО ГРУППА ОТНОСИТЕЛЬНОГО РИСКА, ОНА ДОВОЛЬНО МНОГОЧИСЛЕННА.



- **Низший уровень: дезадаптивный**
- К нему относятся дети с нарушением баланса процессов ассимиляции и аккомодации. Дети с преобладанием процессов ассимиляции стремятся, во что бы то ни стало изменить окружающий мир, при этом они не готовы к самоизменению (конфликты со сверстниками, домашние капризы и т.д.).
- Для детей с преобладанием процессов аккомодации, напротив, характерно приспособленчество к требованиям внешнего мира в ущерб собственным потребностям и интересам. Это “удобные”, тихие дети, прилежные и старательные ученики, которыми гордятся родители. Их ставят в пример педагоги, не замечая, что они пребывают в состоянии стойкого эмоционального дискомфорта, который со временем углубляется и часто приводит к соматическим нарушениям.

- ЭТА ГРУППА ТРЕБУЕТ ОСОБОГО ВНИМАНИЯ ИМЕННО ВСЛЕДСТВИЕ СВОЕГО ВНЕШНЕГО БЛАГОПОЛУЧИЯ, НЕ ВЫЗЫВАЮЩЕГО ТРЕВОГИ ВЗРОСЛЫХ. С ЭТИМИ УЧАЩИМИСЯ НЕОБХОДИМА СЕРЬЕЗНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА.
- ВЫДЕЛЕННЫЕ УРОВНИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ПОЗВОЛЯЮТ ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКУЮ ПОМОЩЬ УЧАЩИМСЯ.



- Подлинная поддержка ребёнка учителем, родителем и психологом должна основываться на подчеркивании его положительных качеств, способностей и возможностей. Только тогда эта поддержка будет отвечать принципам здоровьесбережения, позволит полностью реализовать здоровьесберегающий компонент в образовательном процессе.
- Таким образом, очень важно содружество “психолог-учитель-родитель-ребенок”.

