

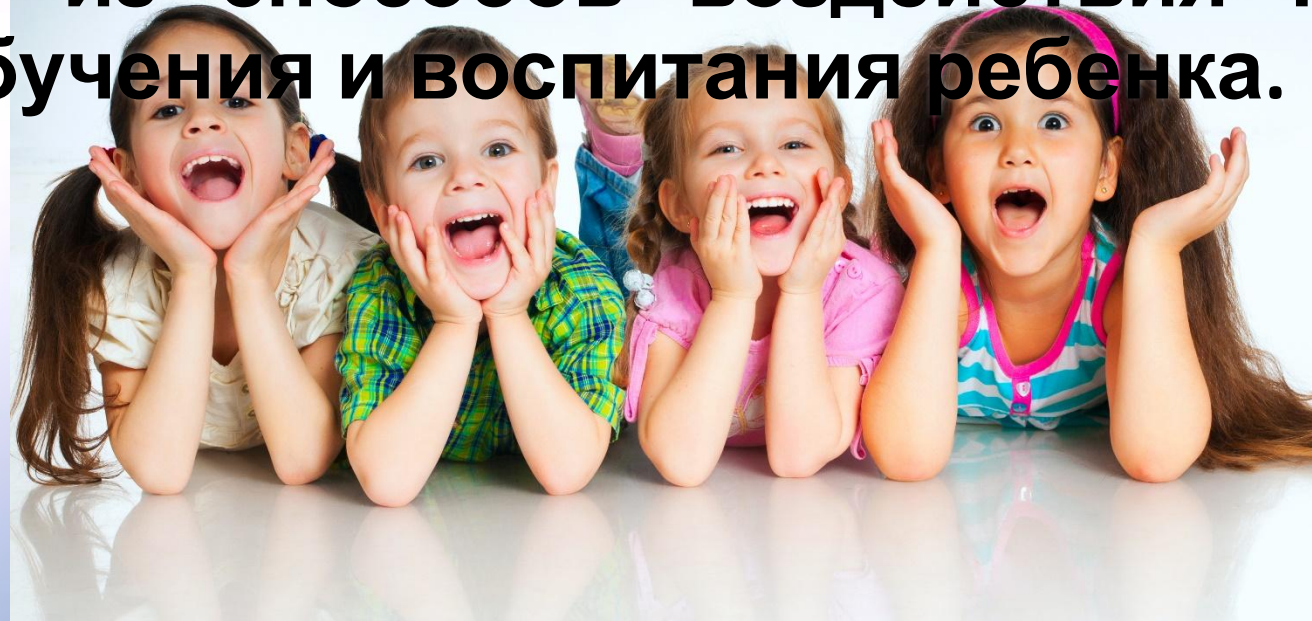
Примеры педагогических технологий

Хаджиева О.К.

ТЕХНОЛОГИИ

Педагогическая технология (от др.-греч. τέχνη — искусство, мастерство, умение; λόγος — слово, учение)— совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Это один из способов воздействия на процессы развития, обучения и воспитания ребенка.

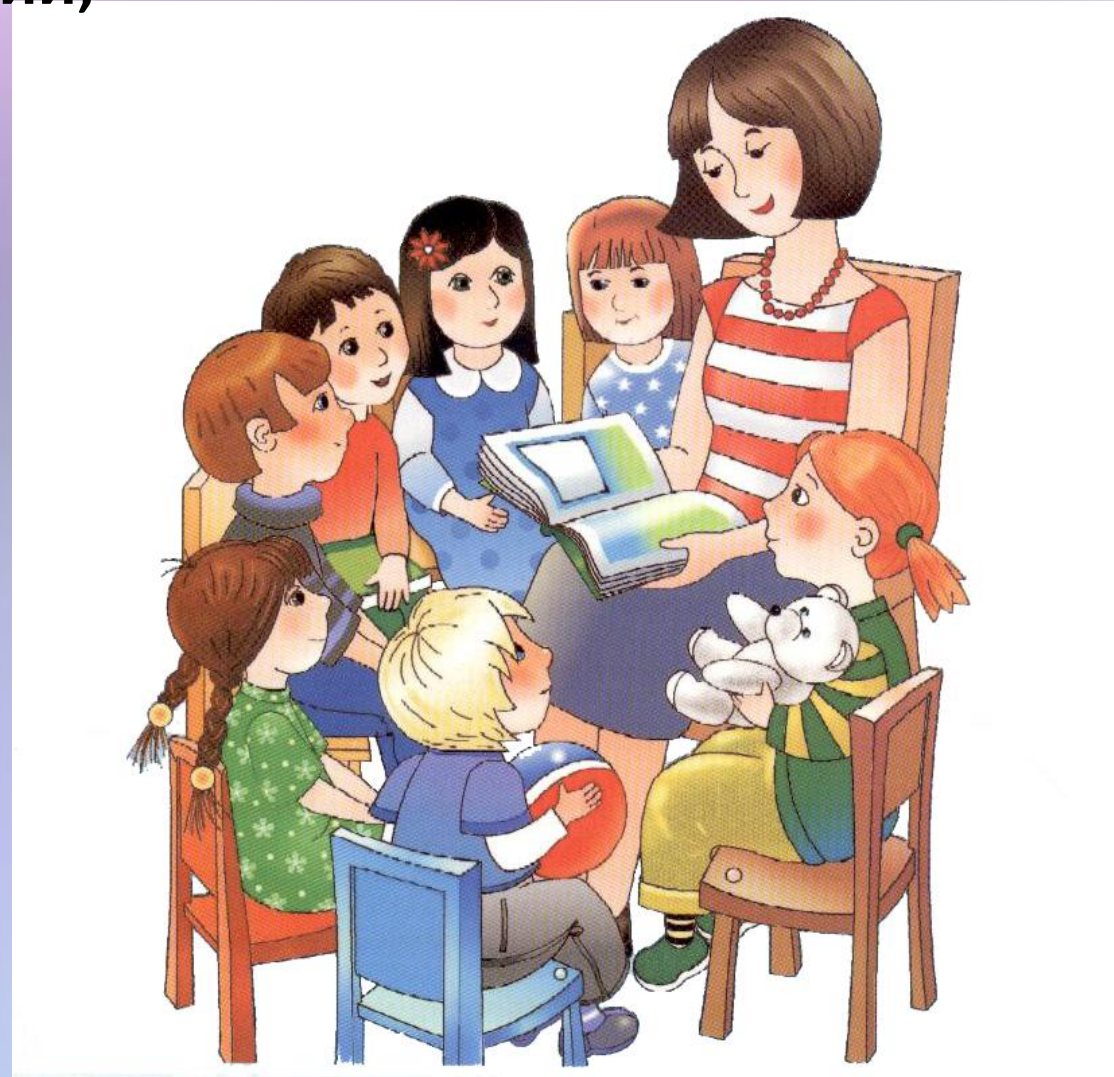


Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

- ❑ по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции),**
- ❑ по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитию индивидуальности),**
- ❑ по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты).**

Основные педагогические технологии:

- Личностно-ориентированные технологии;
- Традиционные технологии;
- Технология развивающего обучения;
- Игровые технологии;
- Групповые технологии;
- Проблемное обучение;
- Дидактическая эвристика;
- Здоровьесберегающие технологии;
- Модульная технология;
- Эмоционально-смысловой подход;
- Компьютерные технологии обучения;
- Разноуровневое обучение;
- Метод проектов;
- Конструктивное обучение (конструктивистское обучение).





**Технология обучения -
системная категория,
структурными
составляющими которой
являются:**

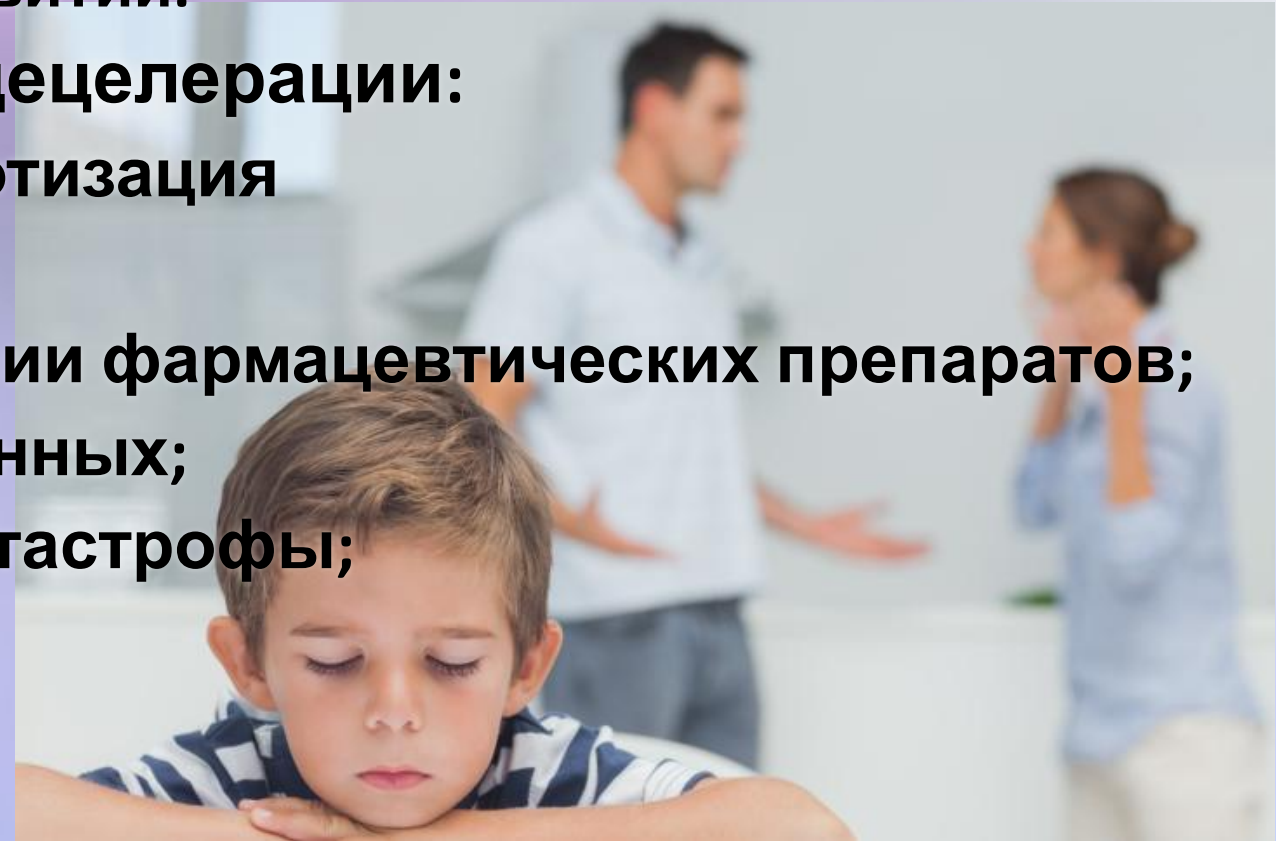
- цели обучения;
- содержание обучения;
- средства педагогического взаимодействия;
- организация учебного процесса;
- ребенок - воспитатель;

Актуальность выбора педагогических технологий в современной России

Децелерация – массовая задержка детей в физическом и психическом развитии.

Причины децелерации:

- массовая алкоголизация и наркотизация населения;
- злоупотребления в использовании фармацевтических препаратов;
- некачественное питание беременных;
- последствия Чернобыльской катастрофы;
- социальная фрустрация.



Это обязывает нас в корне пересмотреть свое отношение к педагогическим технологиям как инструментарию образовательного процесса.

Игровые технологии

(автор/авторы,
последователи Шмаков С.А.,
Выготский Л.С., Леонтьев А.Н.,
Эльконин Д.Б., Никитин Б.П.,
Азаров Ю.П)

Цель: обучение и
воспитание через игру –
деятельность в ситуациях,
направленных на усвоение
определенных знаний и
определенного опыта,
формирующих навыки и
соответствующее поведение.



Описание порядка использования (применения) технологии/методики:

- 1. обучение через серию педагогических игр разных по форме и содержанию;**
- 2. расширение предметного кругозора, умений применять знания, умения и навыки в практической деятельности;**
- 3. воспитание активности в усвоении опыта, самостоятельности, нравственных, эстетических, мировоззренческих установок, развитие сотрудничества, общительности;**
- 4. развитие внимания, памяти, речи, мышления, умения сопоставлять, находить оптимальные решения; усложнение игр от тренировочных к ролевым играм, деловым играм и т.д.;**
- 5. сочетание игр с другими формами образовательного процесса; приобщение к ценностям и нормам общества.**

Проблемное обучение

(автор/авторы, последователи Д. Джон, А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, А.В. Брушлинский, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, Дж.Дьюи.)

Цель: организация учебного процесса, в котором создаются в сознании детей проблемные ситуации и активизируется деятельность по самостоятельному поиску их решений, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями и навыками, а также развитие мыслительных



Описание порядка использования (применения) технологии/методики:

- 1. проведение занятий с созданием заведомо выставленных и организованных проблемных ситуаций различных по уровню проблемности, по характеру неизвестного, мотивации содержания, методическим особенностям, типу действий для решения проблемы), сочетание педагогических и психологических проблемных ситуаций;**
- 2. использование исследовательских и проектных методов, частично-поисковых;**
- 3. умственно развивающая деятельность;**
- 4. мотивация активной познавательной позиции, развитие творческих способностей;**
- 5. повышение прочности усвоения материала через собственную практическую деятельность.**

Групповые технологии

(автор/авторы,
последователи: В.К.
Дьяченко, И.Б. Первин, К.
Б. Первин, Маркова А.К.,
Поливанова Н.И., Ривина
И.В., Виноградова М.Д)

Цель: обучение и
воспитание в процессе
групповой деятельности
через различные рода
образовательные задачи.



Описание порядка использования (применения) технологии/методики:

- 1. создание ситуации, когда возникает групповой эффект совместной учебно-воспитательной деятельности, акцентируется работа по коллективной поддержке человека и дела, развиваются стремления к здоровому соперничеству и соревновательности;**
- 2. групповые способы работы организуются через малые и большие группы, через работу в паре, в группе и индивидуально;**
- 3. поощряется коллективная и творческая познавательная и практическая деятельность;**
- 4. групповая деятельность оказывает мощное стимулирующее воздействие на ребенка, помогает раскрыться личностям с неявными лидерскими качествами; происходит взаимное обогащение членов группы;**
- 5. продумываются начальные и последующие совместные действия, средства коммуникации, рефлексия, формулирование выводов.**

**«ВСЕ НОВОЕ - ЭТО ХОРОШО
ЗАБЫТОЕ СТАРОЕ»**

Спасибо за внимание!