

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ КИСТИ  
РУК. СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КИСТИ И РЕЧИ.  
РАЗВИТИЕ КИСТИ. УЧЕТ ОСОБЕННОСТИ  
КИСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЕ.**

**«Истоки способностей и дарований  
детей – на кончиках их пальцев».**

**(В.А.Сухомлинский).**

## ПЛАН ПРЕЗЕНТАЦИИ:

1. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ФУНКЦИИ РЕЧИ И РУК.....3-5 СЛАЙД
2. СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КИСТИ И РЕЧИ .....6-9 СЛАЙД
3. УЧЕТ ОСОБЕННОСТИ КИСТИ РУК В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ .....10-14 СЛАЙД
4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....15 СЛАЙД



# Возрастные особенности развития функции речи и руки.

Возраст	Навыки поведения	Речевая активность
3 месяца	Пальцы сжаты, движения рук хаотичны.	Предречевые вокализации: гуканье, гуления, вскрики.
6 месяцев	перекладывает предмет из руки в руку, похлопывает рукой по игрушке.	Слоговой лепет устойчив, оформлен.
1 год	Большой палец может быть отодвинут на 90 градусов. Чертит карандашом, листает страницы книги	Полная артикуляция слогов. Самостоятельно говорит слова.
1 год 6 мес.	Полностью развивается хватательная функция, кубик берёт 5 пальцами сверху. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.	Скачок в формировании экспрессивной речи: обращаясь к взрослому, называет предметы, активно подражает речи взрослого

Возраст	Навыки поведения	Речевая активность
1 – 2 года	Держит два предмета в одной руке; чертит карандашом, переворачивает страницы книги.	Складывает предложения. Словарный запас 100 – 300 слов (к концу 2 года)
2 – 3 года	Берёт кубик первыми тремя пальцами. Открывает ящик и опрокидывает всё содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы, красит пальцем. Нанизывает бусы.	Возникает описательная речь; умеет ответить на вопрос; запоминает множество двустихий, концовки песен, повторяет их.
3 – 4 года	Держит карандаш пальцами, копирует формы несколькими чертами. Собирает и строит постройки из 9 кубиков.	Словарный запас возрастает в 3 – 4 раза. Может рассказать наизусть небольшую сказку.
5 – 6 лет	Строит постройки более чем из 9 кубиков. Складывает бумагу более чем 1 раз. Определяет предметы в мешке на ощупь, лепит из пластилина (от 2 до 3 частей), шнурует ботинки.	Звуковая сторона речи усвоена полностью, дифференцирует на слух и в произношении. Практически усваиваются все частные грамматические формы.

**ПРИМЕЧАНИЕ:** КОГДА ФУНКЦИИ ПАЛЬЦЕВ РУК РАЗВИТЫ ДОСТАТОЧНО ХОРОШО, КУБИК БЕРЁТСЯ 2 ПАЛЬЦАМИ, ЗА ГРАНИ, МОЖНО СЧИТАТЬ, ЧТО У РЕБЁНКА ПОЛНОСТЬЮ ОТКРЫЛАСЬ ФУНКЦИЯ РЕЧИ В ГОЛОВНОМ МОЗГЕ.

По мере совершенствования тонких движений пальцев рук идёт развитие речевой функции. Тренировку пальцев рук врачи-неврологи рекомендуют начинать проводить с 6 месяцев в виде массажа кисти рук и каждого пальчика его фаланги. Разминание и поглаживание рекомендуется проводить ежедневно



## **СВЯЗЬ РАЗВИТИЯ КИСТИ И РЕЧИ.**

О СВЯЗИ УМСТВЕННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ, РЕЧИ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУКИ ИЗВЕСТНО ДАВНО. У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ЭТО НАИБОЛЕЕ ЯРКО ВЫРАЖЕНО. ДВИЖЕНИЯ ПАЛЬЦЕВ И КИСТЕЙ РУК РЕБЕНКА ИМЕЮТ ОСОБОЕ РАЗВИВАЮЩЕЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ.

РАЗВИТИЕ МОТОРИКИ РУК ОКАЗЫВАЕТ БОЛЬШОЕ ВЛИЯНИЕ НА РЕЧЕВУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА, ТАК КАК УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ РЕЧИ НАХОДИТСЯ В ПРЯМОЙ ЗАВИСИМОСТИ ОТ СТЕПЕНИ РАЗВИТИЯ ТОНКИХ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ РУК. ОСОБЕННО ВАЖНО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ НА РАЗВИТИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МОТОРИКИ РУК В ПЕРВЫЕ ГОДЫ ЖИЗНИ МАЛЫША. ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ОБЛАСТЕЙ В ГОЛОВНОМ МОЗГУ ЗАВЕРШАЕТСЯ, В ОСНОВНОМ, К ДВУХЛЕТНЕМУ ВОЗРАСТУ, И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ИХ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ЕЩЕ В ТЕЧЕНИЕ НЕСКОЛЬКИХ ЛЕТ. ФУНКЦИИ КИСТЕЙ РУК И РЕЧИ ТЕСНО ВЗАИМОСВЯЗАНЫ. И РЕБЕНОК С САМОГО НАЧАЛА ИНСТИНКТИВНО СТРЕМИТСЯ ЭТО ИСПОЛЬЗОВАТЬ, ПЫТАЯСЬ МАНИПУЛИРОВАТЬ ВСЕМИ ПОПАДАЮЩИМИСЯ ЕМУ ПРЕДМЕТАМИ ИМЕННО С ПОМОЩЬЮ РУК.



# УЧЕНЫЕ ДОКАЗАЛИ:

Китайские специалисты	Японские врачи	Отечественные физиологи	Восточные медики
<p>Влияние мануальных действий на развитие мозга человека было известно еще во втором веке до нашей эры в Китае. Специалисты утверждали, что игры с участием пальцев приводят в гармоничное отношение тело и разум, поддерживают мозговые системы в превосходном состоянии.</p>	<p>создали оздоровительную методику воздействия на руки. Ими было установлено, что пальцы наделены большим количеством рецепторов, посылающих импульсы в центральную нервную систему человека. На кистях рук расположено множество акупунктурных точек, массируя которые можно воздействовать на внутренние органы, рефлекторно с ними связанные. Японцами широко используются упражнения для ладоней и пальцев с грецкими орехами.</p>	<p>подтверждают связь развития мозга с развитием мелкой моторики руки. В двигательной области коры головного мозга проекция кисти чрезвычайно близка к речевой моторной зоне (зоне Брока). Работы В.М. Бехтерева доказали влияние манипуляции рук на функции высшей нервной деятельности и развитие речи. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную усталость. Исследования М.М. Кольцовой доказали, что тренировка тонких, дифференцированных движений пальцев является как стимулом для развития речи ребенка, так и мощным тонизирующим фактором для коры головного мозга в целом.</p>	<p>установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, массаж указательного пальца положительно воздействует на состояние желудка, среднего на кишечник, безымянного — на печень и почки, мизинца — на сердце.</p>



# Здоровье на ладонке. Зоны отвечающие за внутренние органы. Акупунктурные точки.



## Точки здоровья





В настоящее время исследователями доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становлении детской речи. А сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Тесную связь пальцевой моторики с работой речевых зон подтверждает и тот факт, что переучивание левшей в дошкольном возрасте нередко является одной из причин возникновения у них заикания.



## УЧЕТ ОСОБЕННОСТИ КИСТИ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ.

У БОЛЬШИНСТВА СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ ОТМЕЧАЕТСЯ ОБЩЕЕ МОТОРНОЕ ОТСТАВАНИЕ, В ОСОБЕННОСТИ У ДЕТЕЙ ГОРОДСКИХ. ЕЩЕ 30-40 ЛЕТ НАЗАД РОДИТЕЛЯМ, А ВМЕСТЕ С НИМИ И ДЕТЯМ, ПРИХОДИЛОСЬ БОЛЬШЕ ДЕЛАТЬ РУКАМИ: ПЕРЕБИРАТЬ КРУПУ, СТИРАТЬ БЕЛЬЕ, ВЯЗАТЬ, ВЫШИВАТЬ. СЕЙЧАС ЖЕ НА КАЖДОЕ ЗАНЯТИЕ ЕСТЬ ПО МАШИНЕ. К СОЖАЛЕНИЮ, О ПРОБЛЕМАХ С КООРДИНАЦИЕЙ ДВИЖЕНИЙ И МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ БОЛЬШИНСТВО РОДИТЕЛЕЙ УЗНАЮТ ТОЛЬКО ПЕРЕД ШКОЛОЙ. ЭТО ОБОРАЧИВАЕТСЯ ФОРСИРОВАННОЙ НАГРУЗКОЙ НА РЕБЕНКА: КРОМЕ УСВОЕНИЯ НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ, ПРИХОДИТСЯ ЕЩЕ УЧИТЬСЯ УДЕРЖИВАТЬ В НЕПОСЛУШНЫХ ПАЛЬЦАХ РУЧКУ И КАРАНДАШ.



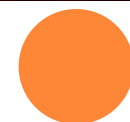
**1. УМЕЛЫМИ ПАЛЬЦЫ СТАНОВЯТСЯ ДАЛЕКО НЕ СРАЗУ. ПАЛЬЦЫ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ**  
ОЧЕНЬ  
СЛАБЫЕ.

ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ, ПАЛЬЧИКОВЫЕ РАЗМИНКИ, ПРОВОДИМЫЕ СИСТЕМАТИЧЕСКИ - В ДЕТСКОМ САДУ, ДОМА, ВО ДВОРЕ, ВО ВРЕМЯ ВЫЕЗДОВ НА ПРИРОДУ - С САМОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА, ПОМОГАЮТ ДЕТЯМ УВЕРЕННО ДЕРЖАТЬ КАРАНДАШ, САМОСТОЯТЕЛЬНО ЗАПЛЕТАТЬ КОСИЧКИ И ШНУРОВАТЬ БОТИНКИ, СТРОИТЬ ИЗ МЕЛКИХ ДЕТАЛЕЙ КОНСТРУКТОРА, ЛЕПИТЬ ИЗ ГЛИНЫ И ПЛАСТИЛИНА, МАСТЕРИТЬ ПОДАРКИ СВОИМ БЛИЗКИМ И Т.П ГЛАВНОЕ, ЧТОБЫ ДАННЫЕ ЗАНЯТИЯ ПРИНОСИЛИ ДЕТЯМ ТОЛЬКО ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ЭМОЦИИ. НЕ НАДО ВКЛАДЫВАТЬ В ЕЩЕ НЕУМЕЛУЮ И СЛАБУЮ РУКУ РЕБЕНКА РУЧКУ И МУЧИТЬ ЕГО РАБОТОЙ НАД ПРОПИСЯМИ.

ПЕРВЫЕ НЕУДАЧИ ВЫЗОВУТ РАЗОЧАРОВАНИЕ, И ДАЖЕ РАЗДРАЖЕНИЕ. НУЖНО ЗАБОТИТЬСЯ О ТОМ, ЧТОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РЕБЕНКА БЫЛА УСПЕШНОЙ, - ЭТО БУДЕТ ПОДКРЕПЛЯТЬ ЕГО ИНТЕРЕС  
К  
ИГРАМ  
И  
ЗАНЯТИЯМ.



2. ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ РИСОВАНИЕМ, ЛЕПКОЙ И АППЛИКАЦИЕЙ ВАЖНО ПОМНИТЬ О ТОМ, ЧТО КИСТЬ РУКИ МАЛЬЧИКА В СВОЕМ РАЗВИТИИ ОТСТАЕТ НА 1,5 ГОДА ОТ КИСТИ РУКИ ДЕВОЧКИ. ВАЖНО СОЗДАВАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ТОГО, ЧТОБЫ ДЕВОЧКИ И МАЛЬЧИКИ МОГЛИ ВЫРАЗИТЬ ТО, ЧТО ДЛЯ КАЖДОГО ИЗ НИХ ИНТЕРЕСНО ИЛИ ЭМОЦИОНАЛЬНО ЗНАЧИМО. МОЖНО ПРОВЕСТИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ПЕРЕД ТАКИМИ ЗАНЯТИЯМИ, ПРОВЕСТИ ПАЛЬЧИКОВУЮ ГИМНАСТИКУ И Т. Д.





3. В РАБОТЕ С ЛЕВОРУКИМИ ДЕТЬМИ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ ОПРЕДЕЛЕННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫРАБОТКИ У НИХ УЧЕБНЫХ НАВЫКОВ, В ПЕРВУЮ ОЧЕРЕДЬ — НАВЫКОВ ПИСЬМА.

ПОСТАНОВКА ТЕХНИКИ ПИСЬМА У ЛЕВШЕЙ СПЕЦИФИЧНА: ДЛЯ ЛЕВОРУКОГО РЕБЕНКА ОДИНАКОВО НЕУДОБНО КАК ПРАВОНАКЛОННОЕ, ТАК И ЛЕВОНАКЛОННОЕ ПИСЬМО, ТАК КАК ПРИ ПИСЬМЕ ОН БУДЕТ ЗАГОРАЖИВАТЬ СЕБЕ СТРОКУ РАБОЧЕЙ РУКОЙ.

В ГРУППЕ РЕКОМЕНДУЕТСЯ САЖАТЬ ЛЕВОРУКИХ ДЕТЕЙ ТАК, ЧТОБЫ ОКНО БЫЛО СЛЕВА. В ТАКОМ ПОЛОЖЕНИИ РЕБЕНОК НЕ МЕШАЕТ СОСЕДУ, И ЕГО РАБОЧЕЕ МЕСТО ИМЕЕТ ДОСТАТОЧНУЮ ОСВЕЩЕННОСТЬ.



ВСЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО РАЗВИТИЮ КИСТИ РУК ДОЛЖНЫ БЫТЬ ОРГАНИЗОВАНЫ В СООТВЕТСТВИИ С ВОЗРАСТОМ РЕБЕНКА. ТАКЖЕ ОДНИМ ИЗ ВАЖНЕЙШИХ НАПРАВЛЕНИЙ В РАБОТЕ ПО СОЗДАНИЮ БЛАГОПРИЯТНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ И КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ И ПОДГОТОВКИ РУКИ К ПИСЬМУ ЯВЛЯЕТСЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

ПРИВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ К АКТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ РЕКОМЕНДАЦИЙ И ЗАДАНИЙ В ДОМАШНИХ УСЛОВИЯХ ЯВЛЯЕТСЯ ВАЖНЫМ МОМЕНТОМ. ТАК, ОБУЧЕННЫЕ КОНКРЕТНЫМ ИГРОВЫМ ПРИЕМАМ ПО РАЗВИТИЮ МОТОРИКИ РУК И МЕТОДАМ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ В САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА, ОНИ МОГУТ ВЕСТИ НЕПРЕРЫВНУЮ РАБОТУ ПО РАЗВИТИЮ СВОЕГО МАЛЫША.



## ЛИТЕРАТУРА:

1. И. Ю. Кулагина. ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ. РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 17 ЛЕТ. М., 1998.

2. [HTTP://DOSHVOZRAS.T.RU/METODICH/KONSULTAC67.HTM](http://doshvozrast.ru/metodich/konsultac67.htm)

3.

[HTTP://WWW.MAAM.RU/DETSKIJSAD/-RAZVITIE-SENSOR I KI-I-MELKOI-MOTORIKI-U-DETEI-DOSHKOLNOGO-VOZ RASTA-CHEREZ-RAZVIVAYUSCHIE-IGRY-IZ-OPYTA-RABO TY.HTML](http://www.maam.ru/detskijsad/-razvitiie-sensori-i-melkoi-motoriki-u-detei-doshkolnogo-vozrasta-cherez-razvivayuschie-igry-iz-opyta-raboty.html)

