

ГБДОУ «Детский сад №44 компенсирующего вида  
Кировского района г. Санкт-Петербурга

**Проект во  
второй группе  
раннего  
возраста**

**«Лесные  
звери»**



Составил: воспитатель I квалификационной категории  
Цыпкина Тамара Валентиновна



**Актуальность:** В раннем возрасте необходимо обеспечить разностороннее развитие ребенка, формировать первичные представления об объектах окружающего мира, воспитание любви, бережного и заботливого отношения к **живой природе**.

**Проблема:** Было выявлено что дети группы «Малышок» не имеют представление о лесных зверях, образе жизни, повадках, питании и их жилищах. Не все дети владеют обобщающим понятием «лесные звери»

## Участники проекта:

- ❖ Дети второй группы раннего возраста №3 «Малышок»
- ❖ Воспитатели
- ❖ Родители

**Вид проекта:** информационно-практический, ролево-игровой

**Продолжительность:** 1 неделя



# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:



## Цели:

**Создание условий для формирования у детей:**

- познавательных интересов,

любопытности, работе в коллективе,

отзывчивости

- активного и пассивного словаря ребенка по данной теме.

- положительного эмоционального опыта

❖ Привлечь родителей к сотрудничеству (создание книжек-малышек).

## Задачи:

**Социально-коммуникативные:** развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, умение детей отвечать на вопросы воспитателя, умение находить книги о лесных зверях по обложке и иллюстрации.

Формировать умение выполнять действия соответственно игровому правилу.

**Познавательные:** Формировать у детей первоначальное представление о лесе и его обитателях – лесных зверях (заяц, лиса, медведь, волк, белка, еж и т.д.).

Познакомить детей с тем, как звери живут в разное время года.

Формировать знания о характерных особенностях внешнего вида и повадок.

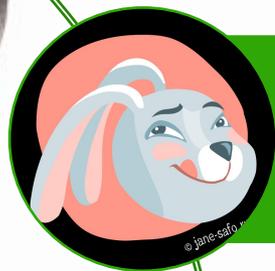
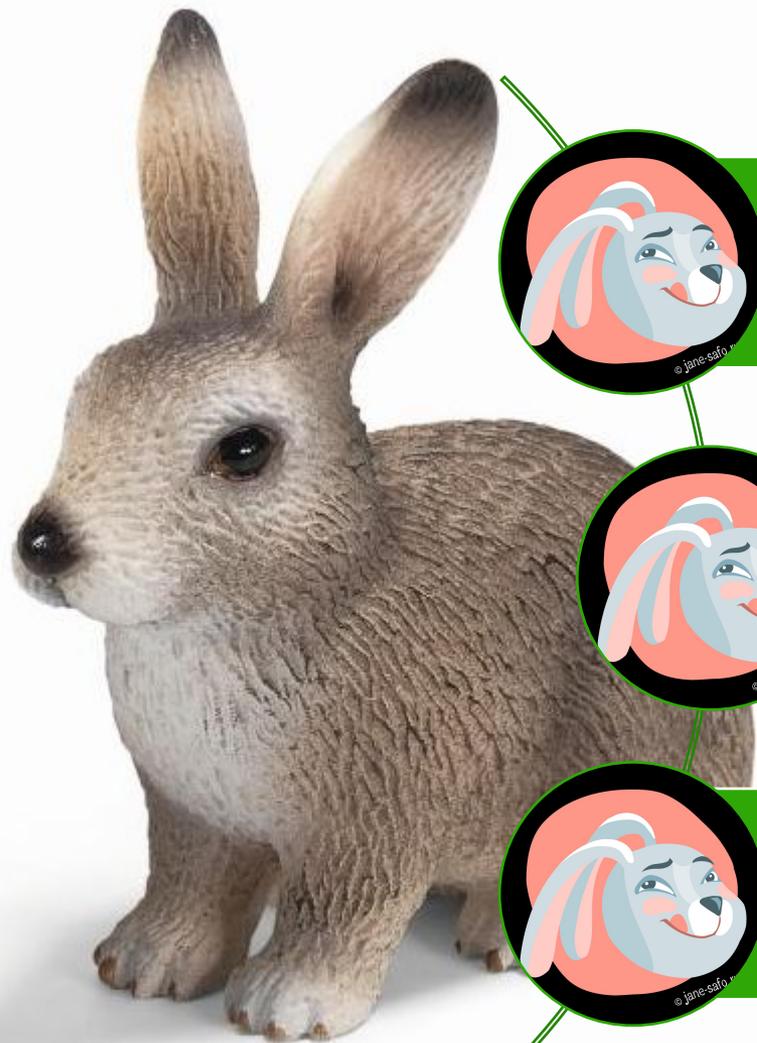
Формировать знания детей о том, чем питаются лесные звери, расширить кругозор детей.

**Речевое развитие:** обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов про лесных зверей.

**Художественно-эстетические:** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, развитие эстетического восприятия образа животных и умения передавать увиденное в поделках и рисунках, формирование навыков более точного выполнения танцевальных движений и звуков, передающих характер животных.

**Физическое:** побуждать детей (с играх и на утренней гимнастике) выполнять имитационные движения животных, в том числе связанной с выполнением упражнений по сюжету и заданной теме, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА:



ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ  
ЭТАП



ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП



ОБОБЩАЮЩИЙ ЭТАП

# ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:



Дети познакомятся с лесными зверями их детенышами



Дети узнают о жизнедеятельности лесных зверей в наших лесах



Ребята овладеют навыками узнавания животных по описанию



Дети будут бережно относиться к дикой природе



Дети будут уверенно отличать лесных зверей от домашних и называть их



## Формы работы

- Групповая
- Подгрупповая
- Индивидуальная

## Методы и приемы:

- ✓ Непрерывная образовательная деятельность
- ✓ Подвижные игры
- ✓ Пальчиковые игры
- ✓ Речевые игры
- ✓ Художественно-продуктивная деятельность
- ✓ Чтение художественной литературы
- ✓ Музыкально-ритмические движения



# РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА:

1. Разработан и апробирован **план НОД**
2. Созданы **необходимые условия** для организации деятельности по теме проекта (подобраны настольные дидактические игры, наглядный материал, оформление зоны лесных зверей в экологическом уголке)
3. Создана **картотека** пальчиковых игр и загадок по теме «Лесные звери»
4. Уровень усвоения знаний о лесных зверях **повысился**. Многие дети стали использовать обобщающее понятие – лесные звери
5. У детей **сформированы знания** о строении и жизнедеятельности лесных зверей
6. Значительно **обогатился словарный запас** (лесные звери, лиса- лисенок, волк-волчонок, заяц-зайчонок, холодно и т.д.,
7. Создан **Лэпбук** на тему «лесные звери»
8. Проведена **выставка** детских работ
9. Совместно с родителями изготовлены «книжки-малышки»

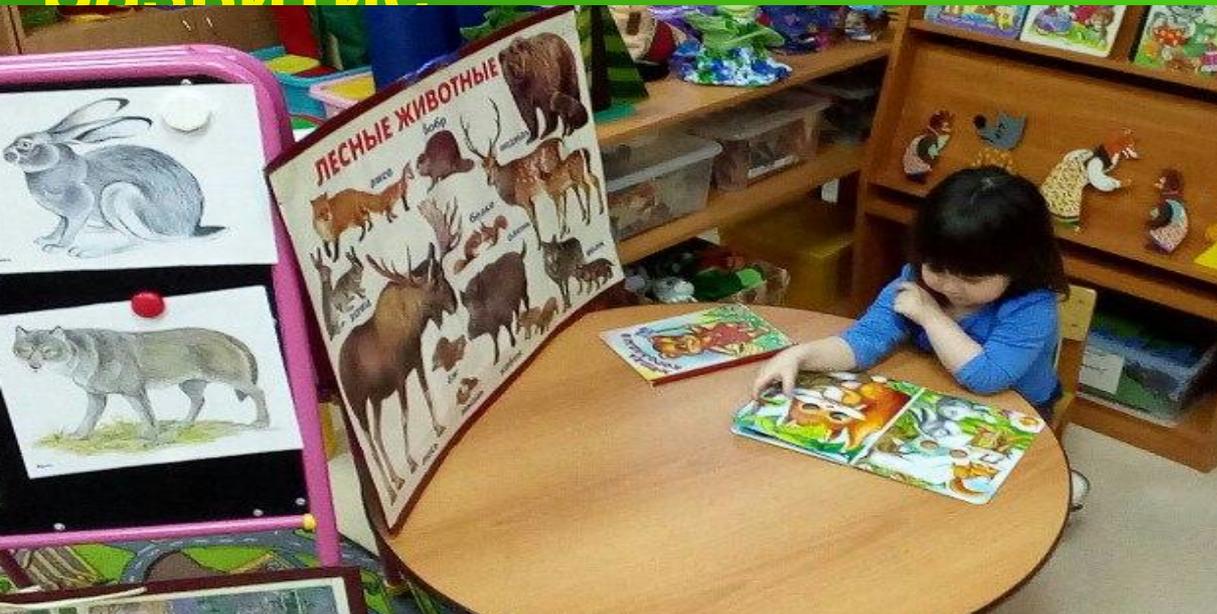


# Результаты

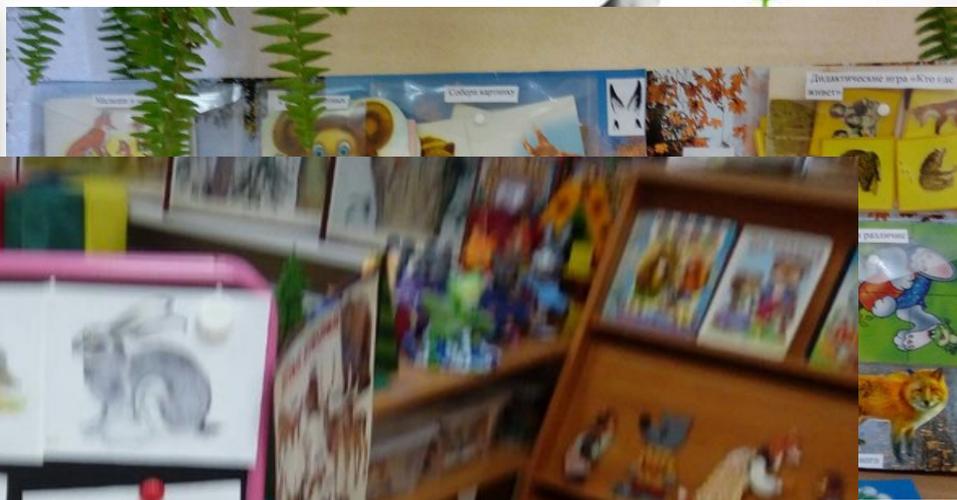


СОЦИАЛЬНО

# КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ



# Познавательное развитие



# Речевое развитие



# Художественно-эстетическое развитие



# Художественно-эстетическое развитие



# Художественно-эстетическое развитие



# Художественно-эстетическое развитие



# Физическое развитие



# Физическое развитие





**Спасибо за  
внимание!!!**