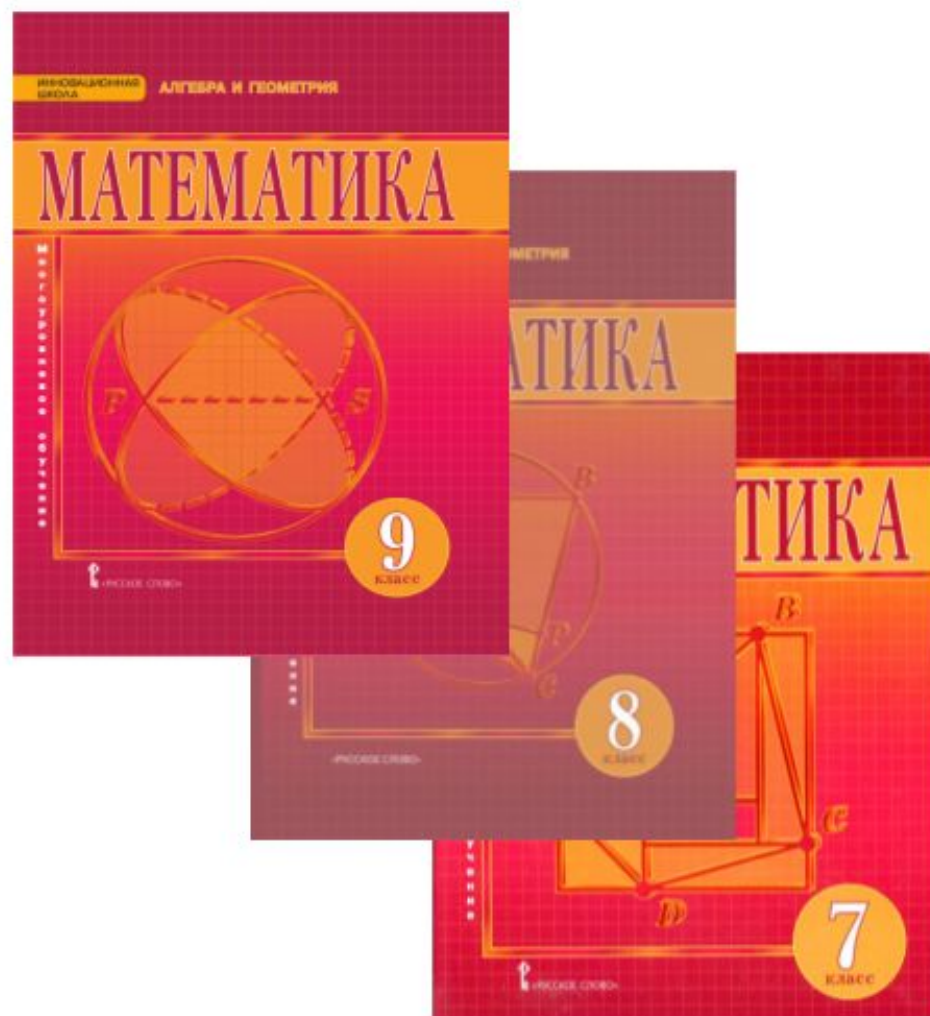


Сравнение учебников по геометрии с 7 по 9 классы
под редакцией академиков В.В. Козлова и А.А. Никитина
с учебником авторства Л.С. Атанасяна и др.



7

Класс

Глава 1. Начальные геометрические сведения

§ 1. Прямая и отрезок

Практические задания

§ 2. Луч и угол

Практические задания

§ 3. Сравнение отрезков и углов

Задачи

§ 4. Измерение отрезков

Практические задания

Задачи

§ 5. Измерение углов

Практические задания

Задачи

§ 6. Перпендикулярные прямые

Практические задания

Задачи

Вопросы для повторения к главе 1

Дополнительные задачи

Глава 1. Углы

§ 1. Углы, плоские углы

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 2. Величина плоского угла

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

Глава 2. Треугольники

§ 1. Первый признак равенства треугольников

Задачи

§ 2. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника

Задачи

§ 3. Второй и третий признаки равенства треугольников

Задачи

§ 4. Задачи на построение

Вопросы для повторения к главе 2

Дополнительные задачи

Глава 4. Равенство треугольников

§ 1. Признаки равенства треугольников

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 2. Построение треугольников

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 3. Примеры доказательств

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 4. Площадь треугольника

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

Глава 3. Параллельные прямые

§ 1. Признаки параллельности двух прямых

Задачи

§ 2. Аксиома параллельных прямых

Задачи

Вопросы для повторения к главе 3

Дополнительные задачи

Глава 6. Параллельность

§ 1. Непересекающиеся прямые

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 2. Параллельные прямые

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 3. Сумма углов треугольника

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

Глава 4. Соотношения между сторонами и углами треугольника

§ 1. Сумма углов треугольника

Задачи

§ 2. Соотношения между сторонами и углами треугольника

Задачи

§ 3. Прямоугольные треугольники

Задачи

§ 4. Построение треугольника по трем элементам

Задачи

Вопросы для повторения к главе 4

Дополнительные задачи

Глава 8. Параллелограмм

Глава 9. Пропорциональные отрезки

Глава 11. Свойства окружностей

Глава 13. Многоугольники

8

КЛАСС

Глава 5. Четырёхугольники

§ 1. Многоугольники

Задачи

§ 2. Параллелограмм и трапеция

Задачи

§ 3. Прямоугольник, ромб, квадрат

Задачи

Вопросы для повторения к главе 5

Дополнительные задачи

Глава 4. Гомотетия

§ 1. Теорема Фалеса и следствия из неё

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 2. Гомотетичные фигуры

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 3. Гомотетия плоскости

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

Глава 6. Площадь

§ 1. Площадь многоугольника

Задачи

§ 2. Площади параллелограмма, треугольника и трапеции

Задачи

§ 3. Теорема Пифагора

Задачи

Вопросы для повторения к главе 6

Дополнительные задачи

Глава 6. Подобие

§ 1. Понятие подобия фигур

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 2. Подобие треугольников

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 3. Высоты треугольника

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 4. Биссектрисы треугольника

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

Глава 7. Подобные треугольники

§ 1. Определение подобных треугольников

Задачи

§ 2. Признаки подобия треугольников

Задачи

§ 3. Применение подобия к доказательству теорем и решению задач

Задачи

§ 4. Соотношения между сторонами и углами прямоугольного треугольника

Задачи

Вопросы для повторения к главе 7

Дополнительные задачи

Глава 8. Векторы

§ 1. Связанный вектор и его координаты

Контрольные вопросы и задания

Задачи и упражнения

Тесты

§ 2. Сложение и вычитание векторов

...

§ 3. Умножение вектора на действительное число

...

§ 4. Свободные векторы

...

§ 5. Операции над свободными векторами

...

§ 6. Связанный вектор в пространстве

...

Глава 8. Окружность

§ 1. Касательная к окружности

Задачи

§ 2. Центральные и вписанные углы

Задачи

§ 3. Четыре замечательные точки треугольника

Задачи

§ 4. Вписанная и описанная окружности

Задачи

Вопросы для повторения к главе 8

Дополнительные задачи

Глава 10. Тригонометрические функции острого угла

§ 1. Синус острого угла

...

§ 2. Косинус острого угла

...

§ 3. Тангенс и котангенс острого угла

...

§ 4. Тригонометрические формулы

...

Глава 11. Центральные и вписанные углы

§ 1. Центральные углы

...

§ 2. Вписанные углы

...

§ 3. Вписанный четырёхугольник

...

Глава 9. Векторы

§ 1. Понятие вектора

Практические задания

Задачи

§ 2. Сложение и вычитание векторов

Практические задания

Задачи

§ 3. Умножение вектора на число.

Применение векторов к решению задач

Практические задания

Задачи

Вопросы для повторения к главе 9

Дополнительные задачи

9 класс

Глава 10. Метод координат

Глава 11. Соотношения между
сторонами и углами треугольника.
Скалярное произведение векторов

Глава 12. Длина окружности и площадь
круга

Глава 13. Движения

Об аксиомах планиметрии

Глава 3. Центральные и вписанные углы

Глава 6. Метрические соотношения в
треугольнике

Глава 8. Скалярное произведение векторов

Глава 14. Неевклидовы геометрии

ОТЛИЧИЯ

Многоуровневое преподавание и освоения предмета (средняя школа)

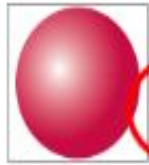


Рис. 2

способом изготовить нужную деталь. Эти чертежи делают на основе свойств, которые выявляются при изучении геометрии пространства.

Вопрос. Что вы знаете о параллельности на плоскости?

1.3. Примеры фигур в пространстве. Пространственные фигуры часто задают описанием свойств Ax точек.

Пример 1. Выберем некоторое положительное число r и некоторую точку F пространства. Определим пространственную фигуру S как множество всех точек пространства, удаленных от F на расстояние r . Напомним, что фигура S называется сферой (рис. 2).



Рис. 3

Пример 2. Возьмем прямоугольный треугольник ABC с катетами AB и BC (рис. 3). Определим пространственную фигуру V как множество всех точек пространства, которые получаются из точек треугольника ABC его вращением вокруг прямой BC . Такую фигуру V называют конусом (рис. 4).



Рис. 4

Пример 3. Выберем в пространстве две окружности, расположенные в противоположных гранях куба. Отметим на одной окружности точку A , на другой — точку B , как показано на рис. 5. После этого для произвольной точки N верхней окружности отметим точку M на нижней окружности так, чтобы длины дуг AN и BM , измеренные против хода часовой стрелки, были равны (рис. 6). Соединив отрезками всевозможные пары точек N и M , получим поверхность, изображенную на рис. 7. Эта поверхность является частью пространственной фигуры, которая называется *однополостным гиперболоидом* (рис. 8). Описанный способ построения такой поверхности на отрезок широко применяется на практике. Например, знаменитая телевизионная башня Шухова в Москве построена из сегментов гиперболической поверхности с использованием прямых балок.

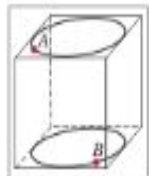


Рис. 5

Заметим, что если точки A и B в примере 3 выбирать симметричными относительно центра куба, то в результате построения получается боковая поверхность двух конусов (рис. 9).

3.2.* Внутренние точки пирамиды. Внутренние точки треугольной пирамиды можно определить иначе. Пусть S, A, B, C — вершины пирамиды. Точка M является внутренней для этой пирамиды, если A и M лежат в одном полупространстве с границей SBC , B и M — в одном полупространстве с границей SAC , C и M — в одном полупространстве с границей SAB , а S и M — в одном полупространстве с границей ABC .

Вопрос. Как можно определить треугольную пирамиду в виде пересечения полупространств, рассматриваемых вместе со своими границами?

3.3. Сечения треугольной пирамиды. Разберём, как находить сечения треугольной пирамиды плоскостью.

Пример 1. В пирамиде $SABC$ точки M, N и K выбраны соответственно на ребрах SA, AB и AC так, что $SM : MA = 1 : 3, AN : NB = 1 : 2, AK : KC = 2 : 1$. Построить сечение пирамиды плоскостью MNK .

Обозначим плоскость MNK через α . По аксиоме II две различные плоскости, имеющие общую точку, пересекаются по прямой. Так как точки M и N — общие для плоскостей SAB и α , эти плоскости пересекаются по прямой, содержащей точки M и N . Следовательно, грань SAB пересекается с плоскостью α по отрезку MN . Аналогично получается, что плоскость α пересекает грань SAC по отрезку MK , а грань ABC — по отрезку NK (рис. 4).

Покажем, что плоскость α не пересекается с гранью SBC . Для этого заметим, что плоскость α делит множество всех точек пространства, не принадлежащих этой плоскости, на два полупространства. Точки A и S лежат в разных полупространствах, потому что отрезок AS пересекается с плоскостью α . Аналогично в разных полупространствах лежат точки A и C , а также точки A и B . Отсюда следует, что все точки S, B, C лежат в одном полупространстве с границей α . Но тогда все точки треугольника SBC лежат в том же полупространстве, а поэтому грань SBC не пересекается с плоскостью α . Таким образом, на рис. 4 изображены все пересечения плоскости α с гранями. Значит, в сечении пирамиды $SABC$ данной плоскостью получается треугольник MNK .

Пример 2. В пирамиде $SABC$ точки M, N и K выбраны соответственно на ребрах SA, SC и AB так, что $SM : MA = 1 : 3, SN : NC = 2 : 1, AK = KB$. Построить сечение пирамиды плоскостью MNK .

Обозначим плоскость MNK через β . Из аксиомы II следует, что плоскости β и SAC пересекаются по прямой MN . Продолжим прямую

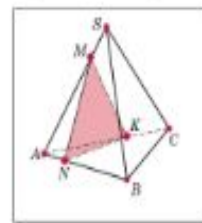


Рис. 4

вательно, $AA_1 \parallel CC_1$, и $AA_1 = CC_1$. Значит, отрезки AA_1 и CC_1 лежат в одной плоскости, параллельны и равны. Поэтому четырёхугольник AA_1C_1C — параллелограмм, откуда вытекает, что $AC \parallel A_1C_1$.

Рассмотрим верхнюю грань $A_1B_1C_1D_1$. Из условия следует, что в треугольнике $A_1B_1C_1$ отрезок MN является средней линией, а поэтому $MN \parallel A_1C_1$. Но так как $A_1C_1 \parallel AC$, заключаем, что $MN \parallel AC$.

Теперь рассмотрим нижнюю грань. Из условия следует, что $DL : DA = DK : DC$. Поэтому треугольники DLK и DAC подобны по второму признаку подобия. Отсюда вытекает, что $\angle CAD = \angle KLD$. Значит, по соответствующему признаку, $AC \parallel LK$. Но так как мы уже показали, что $MN \parallel AC$, то $MN \parallel LK$, что и требовалось доказать.

Вопрос. Как доказать, что прямые MK и NL (рис. 10) пересекаются в пространстве?



Рис. 11

1.5. Коническое сечение.** Разберём более сложный пример. Будем говорить, что плоскость и сфера (или прямая и сфера) касаются друг друга, если они имеют ровно одну общую точку. Сфера, имеющая общую точку с боковой поверхностью конуса, называется касательной этой боковой поверхности, если все прямые, проходящие через вершину конуса и точку на границе основания конуса, касаются данной сферы. Предположим, что известны следующие свойства:

- 1) если к сфере из одной точки проведены отрезки касательных, то эти отрезки равны;
- 2) если конус пересечь плоскостью, как показано на рис. 11, то можно построить две сферы, каждая из которых касается боковой поверхности конуса (или её продолжения) по окружности и касается плоскости в некоторой точке;
- 3) на плоскости множество всех точек, сумма расстояний от которых до двух фиксированных точек A и B постоянна, является эллипсом с фокусами A и B .

Используя перечисленные свойства, докажем, что при пересечении конуса с плоскостью α получается эллипс, если плоскость проводится так, как указано на рис. 11.

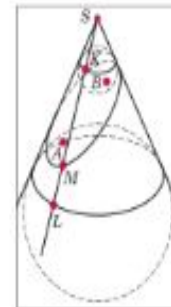


Рис. 12

Доказательство. Построим две сферы, касающиеся боковой поверхности конуса и секущей плоскости в точках A и B (рис. 12).

Первый уровень

Второй уровень

Третий уровень



УМК «Математика» под редакцией В.В. Козлова, А.А. Никитина

5 класс

Глава 8 УГЛЫ

В этой главе вы начнете изучать углы и способы их измерения, узнаете про основные свойства градусной меры. Будут рассмотрены смежные и вертикальные углы и их свойства. Особое внимание уделено разностным и суммным углам.

§ 1. УГЛЫ. РАВНСТВО УГЛОВ

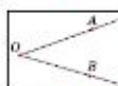


Рис.

1.1. Угол между лучами с общей вершиной. Рассмотрим на плоскости точку O и изображим лучи OA и OB с началом в точке O (рис. 1).

Полученную геометрическую фигуру называют углом AOB . Точка O называется вершиной угла, а лучи OA и OB называются его сторонами.



Рис.



Рис.



Рис.

8 класс

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ

11

глава

В этой главе изучаются свойства центральных и вписанных углов в окружности, рассматривается, как с помощью дуг окружности измерять углы, а также свойствами обладают внешние и окружностные четырехугольники, хорды, касательные и секущие.

§ 1. ЦЕНТРАЛЬНЫЕ УГЛЫ

1.1. Дуга окружности. Обозначения дуг. Рассмотрим окружность S . Две различные точки A и B этой окружности разбивают ее на две множества, каждое из которых будем называть дугой окружности. Для того, чтобы различить дуги окружности с одинаковыми концами, будем эти обозначения дуги включать столбцом на ней промежуточную точку, а саму дугу обозначать с помощью знака \cup . Так, на рис. 1 можно рассмотреть две дуги с концами A и B .

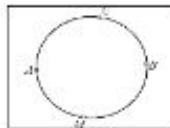


Рис. 1.

Когда точки A и B диаметрально противоположны, обе образовавшиеся дуги равны и называются полуокружностями. Когда точки A и B не диаметрально противоположны, одна из образовавшихся дуг меньше полуокружности, а другая – больше полуокружности. Для удобства меньшую из дуг можно обозначать, указывая только концы этой дуги. Например, дугу ACB на рис. 1 можно обозначить как $\cup AB$.

Вопрос. Сколько различных дуг окружности можно указать, если на окружности поставлены четыре различные точки?

1.2. Центральным углом окружности. Рассмотрим окружность S с центром O . Каждый угол с вершиной O , образованный двумя различными лучами, пересекает окружность S в двух различных точках, а поэтому разбивает окружность на две дуги. Тем самым

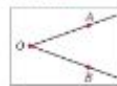
7 класс

Глава 1 УГЛЫ

В этой главе рассматриваются углы, образованные двумя лучами, и смежные с ними плоские углы, способы измерения углов, называются основные свойства градусной меры.

§ 1. УГЛЫ. ПЛОСКИЕ УГЛЫ

1.1. Угол, образованный двумя лучами. Рассмотрим на плоскости два различных луча OA и OB с началом в точке O , как на рис. 1. Напомним, что такую геометрическую фигуру называют углом AOB . Точка O называется вершиной угла, а лучи OA и OB называются его сторонами.



Угол – это фигура с общим началом.

Коротко можно сказать: «Угол – это фигура с общим началом».

Примеры углов: $\angle AOB$, $\angle ABC$.

Вопрос. Как и рис. 2?

1.2. Плоский угол – это два луча с общим началом, лежащих на одной прямой.

Обычно плоский угол обозначают буквой α .

Закрепите ч. 1.1. и 1.2. на доске. Обязательно обсудите.

9 класс

ЦЕНТРАЛЬНЫЕ И ВПИСАННЫЕ УГЛЫ

3

глава

§ 1. ИЗМЕРЕНИЕ УГЛОВ ДУГАМИ ОКРУЖНОСТЕЙ

1.1. Измерение вписанного угла. Измерение вписанных углов дугами окружностей позволяет измерять многие другие углы, измеряя через связанные с ними дуги.

В этом пункте разберем, как можно измерять угол, вершина которого лежит вне дуги окружности, а каждая сторона пересекает окружность в двух точках.

Для удобства луч, пересекающий окружность в двух различных точках M и N будем называть секущей и обозначать MN .

Пусть дана окружность S . Рассмотрим секущие AB и CD , пересекающиеся в точке F вне окружности (рис. 1). Соединим точки A и D (рис. 2). Для треугольника FAD угол BAD является внешним. Поэтому $\angle BAD = \angle APD + \angle ADP$, откуда $\angle APC = \angle APD = \angle BAD - \angle ADC$. Так как углы BAD и ADC вписаны в окружность, то $\angle BAD = \frac{1}{2} \cup BD$, $\angle ADC = \frac{1}{2} \cup AC$. Следовательно,

$$\angle APC = \frac{1}{2} (\cup BD - \cup AC).$$

В результате приходим к правилу, по которому можно вычислять угол между двумя секущими окружности.

Величина угла между двумя секущими окружности равна полуразности углов мер дуг, заключенных между сторонами уг-



Рис. 1.

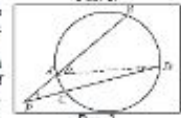


Рис. 2.

• Последовательное повторение учебного материала через достаточно большие промежутки времени, но на более высоком уровне

(На примере темы «Углы»)



§ 3. Объёмы цилиндра и шара ■

3.3.*: Задача о колодце. На участке земли нужно было выкопать яму под колодец в форме цилиндра глубиной 5 м и радиусом 75 см.

Сколько лишней земли выкопал хозяин, если он копал яму радиусом 80 см?

Измеряя длины в м, получим нужный объём

$$V = \pi \cdot (0,75)^2 \cdot 5 \text{ м}^3.$$

А объём выкопанного цилиндра равен

$$W = \pi \cdot (0,8)^2 \cdot 5 \text{ м}^3.$$

Разница D в объёмах равна $W - V$ или

$$D = \pi \cdot (0,8)^2 \cdot 5 - \pi \cdot (0,75)^2 \cdot 5 = 5 \cdot \pi \cdot ((0,8)^2 - (0,75)^2) (\text{м}^3).$$

Подставив вместо числа π число 3,1415, получим 1,21733125 м³. То есть хозяин выкопал дополнительно более 1,2 м³ земли.

Вопрос. На сколько больше земли придется выкопать хозяину, если он увеличит радиус на 5 см, копая яму глубиной 5 м и радиусом 2 м?

3.4.* Шар и объём шара. Глядя на мяч можно получить представление о *сфере*. Все точки сферы удалены на одно и то же расстояние от ее *центра*. Это расстояние называют *радиусом* сферы.

Сфера ограничивает область, то есть все те точки пространства, которые находятся внутри сферы. Объединив сферу и эту область, получаем шар того же радиуса и с тем же центром, что и сфера.

Вычисление объёма шара производится по формуле:

$$V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot R^3,$$

где R — радиус шара, V — объём шара.

Пример 2. Найдём, сколько литров воздуха вмещает воздушный шарик с радиусом $R = 20$ см.

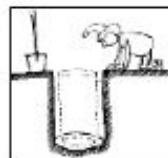
Подставим значение R в формулу объёма шара:

$$V = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot R^3 = \frac{4}{3} \cdot \pi \cdot 20^3 \approx \frac{4}{3} \cdot 3,1415 \cdot 20^3 (\text{см}^3).$$

С помощью калькулятора получим значение 33509,3333 см³. С недостатком можно взять 33509 см³.

Зная, что 1 л = 1000 см³, получим 33,509 л, что с недостатком равно 33,5 л. Оказывается, что такой воздушный шарик содержит около 10 трёхлитровых банок воздуха!

Вопрос. Сколько литров воздуха будет содержать шарик, если увеличить его радиус на 1 см?



■ Контрольные вопросы

1. Что называется высотой цилиндра?
2. Что называется радиусом цилиндра?
3. По какой формуле вычисляется объём цилиндра?
4. Что такое шар?
5. По какой формуле вычисляется объём шара?

■ Задачи и упражнения

1. Пусть R — радиус, а H — высота цилиндра. Найдите его объём, если:
 - а) $R = 2$ см, $H = 5$ см;
 - б) $R = 12$ см, $H = 2$ дм;
 - в) $R = 3\frac{1}{2}$ см, $H = 4\frac{1}{3}$ см;
 - г) $R = 15$ см, $H = 0,35$ м.
2. Как изменится объём цилиндра, если:
 - а) высоту увеличить в 2 раза;
 - б) радиус уменьшить в 4 раза;
 - в) увеличить радиус в 3, а высоту — в 12 раз;
 - г) уменьшить радиус в 2, а высоту — в 15 раз;
 - д) увеличить радиус в 3 раза, а высоту уменьшить в 3 раза;
 - е) увеличить высоту в 4 раза, а радиус уменьшить в 2 раза?
3. В стакан, диаметр которого равен 5 см, налили 100 см³ воды. Какой высоты столб воды в стакане?
 - 4.* Высота дымовой трубы равна 20 м, её внешний диаметр равен 3 м, а внутренний равен 2 м. Какой объём кирпичной кладки имеет эта труба?
 5. Найдите объём шара, если его радиус равен:
 - а) 3 см;
 - б) 2 дм;
 - в) 1,5 м;
 - г) $2\frac{1}{3}$ см.
 6. Как изменится объём шара, если его радиус:
 - а) увеличить в 2 раза;
 - б) уменьшить в 3 раза?
- 7.* Диаметр Земли в 4 раза больше диаметра Луны. Во сколько раз объём Земли больше объёма Луны?
- 8.* Резервуар для нефти имеет форму части шара, равной половине шара радиуса 8 м. Сколько нефти он вмещает?
- 9.** Найдите объём земной атмосферы, если она простирается над поверхностью Земли на высоту приблизительно 100 км, а радиус Земли равен 6370 км.



• Личностно-ориентированное, развивающее обучение

• Развитие мотивации к обучению



• Подготовка к самообразованию

• Интеграция с другими предметами

§ 3. Масштаб ■

Надпись на карте «масштаб 1 : 100» означает, что отрезком в 1 см на бумаге изображён отрезок в 100 см, или по-другому, что вместо отрезка в 1 м на бумаге изображается отрезок в 0,01 м.

Вопрос. Какой масштаб можно выбрать, чтобы изобразить в тетради квадратный участок площадью в 1 га?

3.2. Масштаб географической карты. Знакомое вам применение масштаба — географические карты. Используя карту, удаётся сравнивать и вычислять расстояния между городами, длины различных рек, величины озёр, морей.

Масштаб позволяет представить даже кругосветное путешествие, не отправляясь в дорогу. Достаточно вспомнить одно из своих дальних путешествий, найти его на карте и сравнить с длиной экватора. И если длина экватора окажется раз в двадцать или в сто длиннее, то вы сразу поймёте, чего стоили кругосветные путешествия в старые времена.

Вопрос. Нужна ли на практике карта земной поверхности с масштабом 1 : 1 000 000 000?

3.3. Примеры применения масштаба. Применяется масштаб и в строительстве. Будущий дом проектируют, делают черновые наброски, производят расчёты, выбирают масштаб и затем готовят рабочие чертежи, которые позволяют сделать стены, двери, окна в точности такими, какие они нужны.

Применяется масштаб и при изображении невидимого нам мира. Клетки растений и животных неразличимы невооружённым глазом. Но их можно увидеть в микроскоп и нарисовать многократно увеличенными в некотором масштабе.

Вопрос. Где вы встречались с применением масштаба?

Контрольные вопросы и задания ■

1. Что такое масштаб?
2. Каким соотношением указывают масштаб и что оно означает?
- 3.* Как найти расстояние на местности, если оно известно на карте с данным масштабом?
- 4.* Как найти масштаб карты, если известно реальное расстояние между двумя изображёнными на ней пунктами?
- 5.* Увеличенным или уменьшенным по отношению к действительности будет изображение предмета в масштабе 2 : 1?

Задачи и упражнения ■

1. На карте с масштабом 1 : 100 000 расстояние между двумя пунктами равно 8 см. Чему равно расстояние между этими пунктами на местности?

■ Глава 14. Практическое сравнение веществ

8. Изобразите в виде круговой диаграммы и в виде линейной диаграммы процентное содержание воды, жиров, белков и углеводов в следующих продуктах:

	Вода	Белки	Жиры	Углеводы	Прочие
Масло	12%	0,5%	79%	0,5%	8%
Шоколад	2%	5%	22%	64%	7%
Сахар	1%	—	—	96%	3%
Макароны	12%	10%	1%	71%	6%
Мясо	75%	12%	8%	—	5%
Картофель	80%	1%	—	14%	5%
Яблоки	85%	—	—	10%	5%
Морковь	87%	1%	—	8%	6%

9. Изобразите на круговой и линейной диаграммах количество крови в органах человека, если доли всей крови распределены следующим образом:

	5%	Внутренние органы	35%
Сосуды сердца			
Мозг	15%	Почки	20%
Мышцы	15%	Кожа, скелет	10%

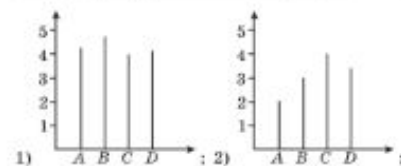
■ Тесты

Задание 1. Укажите правильный вариант ответа.

1.1. Дана таблица среднего балла по всем отметкам для учеников А, В, С, D.

Ученики	A	B	C	D
Ср. балл	3,6	4,3	4	3,8

Какая из приведённых линейных диаграмм соответствует этой таблице?





Формирование критического мышления

Глава 1. Геометрические фигуры



Рис. 2



Рис. 3

Это показано на рис. 3.
На рис. 4 изображён квадрат $ABCD$, разбитый отрезками AC и BD на четыре треугольника — AOB , BOC , COD и AOD .
Вырежем квадрат $ABCD$ и разрежем его вдоль отрезков AC и BD на четыре треугольника.
Получившиеся четыре треугольника можно совместить, накладывая их друг на друга. Это означает, что треугольники AOB , BOC , COD и AOD одинаковые.
Вопрос. Как показать, что на клетчатой бумаге любые две клетки с одинаковыми сторонами равны?

3.2. Равенство фигур на плоскости. Рассмотрим треугольники ABC и $B'C'D'$ на рис. 4. Проверить то, что они одинаковы, не удаётся, если пытаться разрезать квадрат $ABCD$. Однако проверить это можно так: сделаем прозрачную копию треугольника $B'C'D'$ (рис. 5).

Точкам B , C , D , O на рис. 4 будут соответствовать точки B' , C' , D' , O' на рис. 5.

Попробуем переместить копию так, чтобы изображённый на ней треугольник $B'C'D'$ совпал с треугольником ABC на основном чертеже. В данном случае это перемещение удаётся сделать двумя способами.

Первый способ. Повернём копию чертёж вокруг точки O и наложим на основной чертёж, как это сделано на рис. 6. При этом точка A совпадёт с точкой B' , точка B совпадёт с точкой C' , точка C совпадёт с точкой D' . Увидим, что треугольник $B'C'D'$ на копии полностью совпадёт с треугольником ABC на основном чертеже.

Второй способ. Перевернём копию обратной стороной и снова наложим на основной чертёж, как это сделано на рис. 7. При этом точка

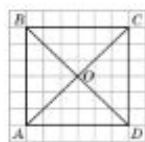


Рис. 4

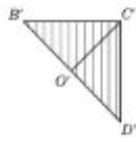


Рис. 5

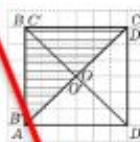


Рис. 6

A совпадёт с точкой D' , точка B совпадёт с точкой C' , точка C совпадёт с точкой B' .

Оба перемещения приводят к тому, что треугольник ABC совпадёт с копией треугольника $B'C'D'$.

На основе сделанных наблюдений определим понятие равенства фигур на плоскости.

Две фигуры на плоскости называются равными, если существует перемещение, при котором копия одной фигуры полностью совпадает с другой фигурой.

Равенство фигур обладает наглядными свойствами, которые используются далее при изучении геометрии:

- 1) каждая фигура равна самой себе;
- 2) если каждая из двух фигур равна третьей, то эти две фигуры равны между собой.

Вопрос. На рис. 8 изображён прямоугольник $ABCD$. Как проверить, что треугольники ABC и $B'C'D'$ равны?

3.3. О равноправии фигур при проверке равенства. По определению для проверки равенства двух фигур достаточно совместить копию первой фигуры со второй фигурой. Предположим, что они совпали. Спрашивается, что произойдёт, если поменять фигуры ролями и попытаться совместить копию второй фигуры с первой? Вдруг они не совпадут, какими тогда считать эти фигуры — равными или нет?

Разумеется, такого не может быть. Если копия первой фигуры совпадает со второй, то и копия второй фигуры обязательно совпадёт с первой. Поясним это на примере.

Пусть фигура A на рис. 9 равна фигуре B . Это означает, что любую из них на рис. 10 можно совместить с фигурой B , как это показано на рис. 11.

Так как фигуры A и B совпали, то фигуру A можно считать копией не только фигуры B , но и фигуры B . Совместив эту копию фигуры B снова с A , заключаем, что фигура B равна фигуре A .

Вопрос. Как можно пояснить второе свойство равенства фигур из пункта 3.2?

§ 3. Равенство фигур

Глава 1. Геометрические фигуры

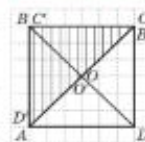


Рис. 7

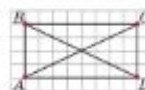


Рис. 8



Рис. 9



Рис. 10



Рис. 11



Рис. 12



Рис. 13

3.4.* Головоломка Самуэля Лойда. В конце девятнадцатого века изобретатель Самуэль Лойд придумал головоломку (рис. 12) с прорезом по окружности, чтобы внутренний круг мог вращаться.

При повороте, как показано на рис. 13, создаётся ощущение, что один из охотников нечаянно «без следа» исчез. Можно проверить: охотников стало меньше. Причина загадочного «исчезновения» в том, что перемещались не все фигуры, а лишь некоторые их части. В результате получились новые фигуры, не равные тем, которые были до поворота.

Вопрос. Какой из охотников, по вашему мнению, нечаянно «исчез» после поворота?

3.5. Равенство точек. Точку считают простейшей фигурой на плоскости. Маленький след карандаша, ручки или мела мы считаем изображением точки. Добавим к этому следующие свойства:

любые две точки равны как геометрические фигуры.
Данное правило означает, что, используя для наглядности чертёж и рисунок, мы не будем различать, например, точку, изображённую тонким и совсем маленьким, едва заметным следом.

Вопрос. Сколько способов перемещения копии точки A в точку B вы знаете?

Контрольные вопросы и задания

1. В каком случае две фигуры на плоскости считаются равными?
2. Какие примеры равенства геометрических фигур вы знаете?
3. Как можно убедиться, что две фигуры равны, имея копию одной бумаги и ножницы?
4. Как проверить, равны или не равны два квадрата?
5. Перечислите свойства равенства фигур.
6. Что вы знаете о равенстве точек?

Вопросы к каждому пункту в тексте параграфа