

# ТЕМА • Использование

Работа выполнена учителем МБОУ «Козульская СОШ №1»  
Ивановой Людмилой Александровной

# ИСУД - ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## **ЦЕЛЬ:**

- **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ  
УЧАЩИХСЯ О СТРУКТУРНО –  
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ  
ОСОБЕННОСТЯХ КЛЕТОК ЧЕРЕЗ  
КОМФОРТНЫЙ ДЛЯ КАЖДОГО  
УЧЕНИКА РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

# ЗАДАЧИ:

- 1. Организовать работу учащихся по закреплению необходимого учебного материала в режиме учебного успеха, с опорой на ведущие каналы восприятия.
- 2. Отработать учебную информацию на заданиях повышенного уровня сложности, развивая «западающие» модальности.
- 3. Помочь учащимся оценить уровень готовности к зачету и способы коррекции выявленных недочетов

I. РАЗМИНКА (работа в трех  
модальностях - визуальной,  
аудиальной, кинестетической)

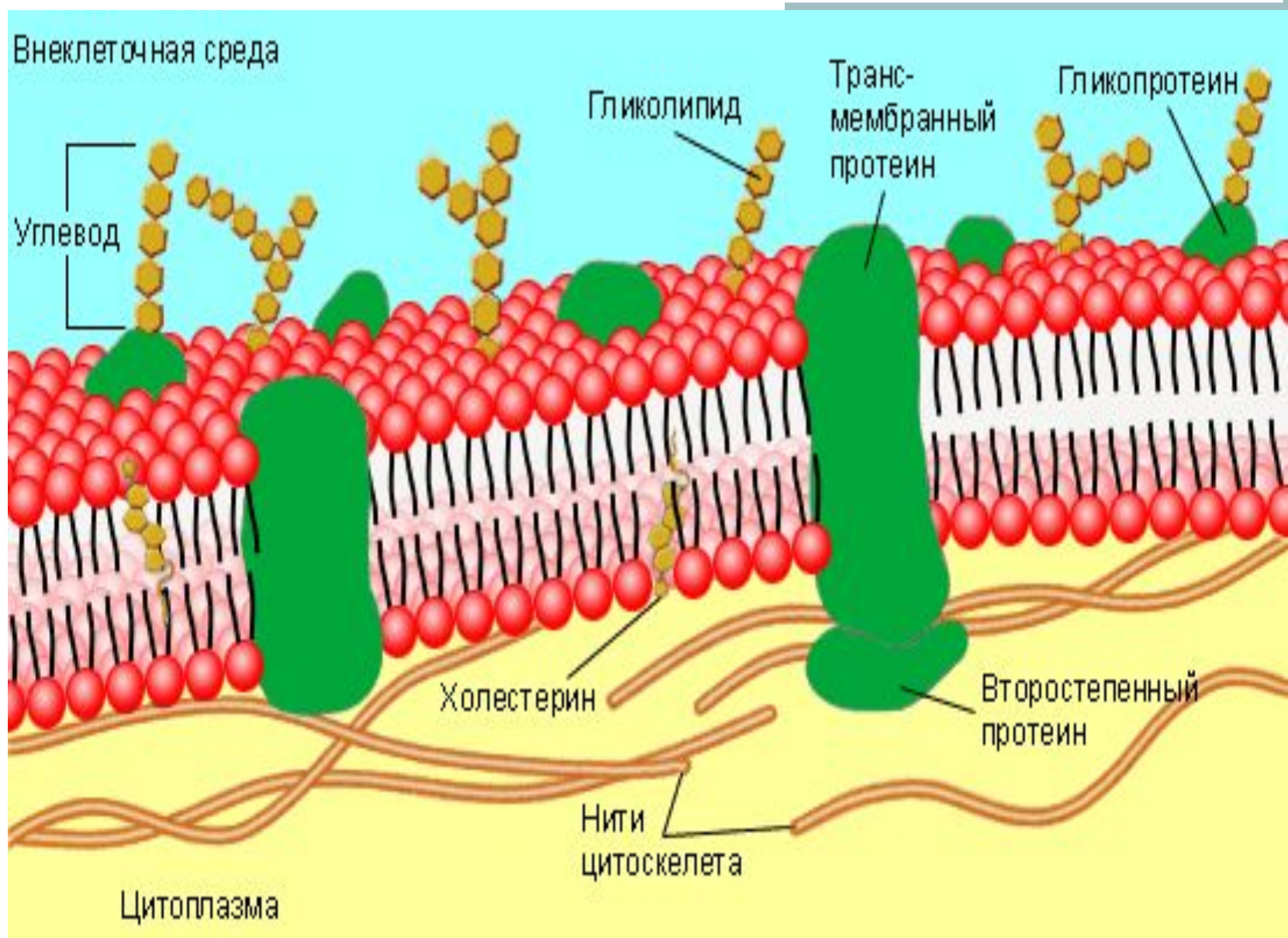
На доске записаны и пронумерованы органоиды и части клетки:

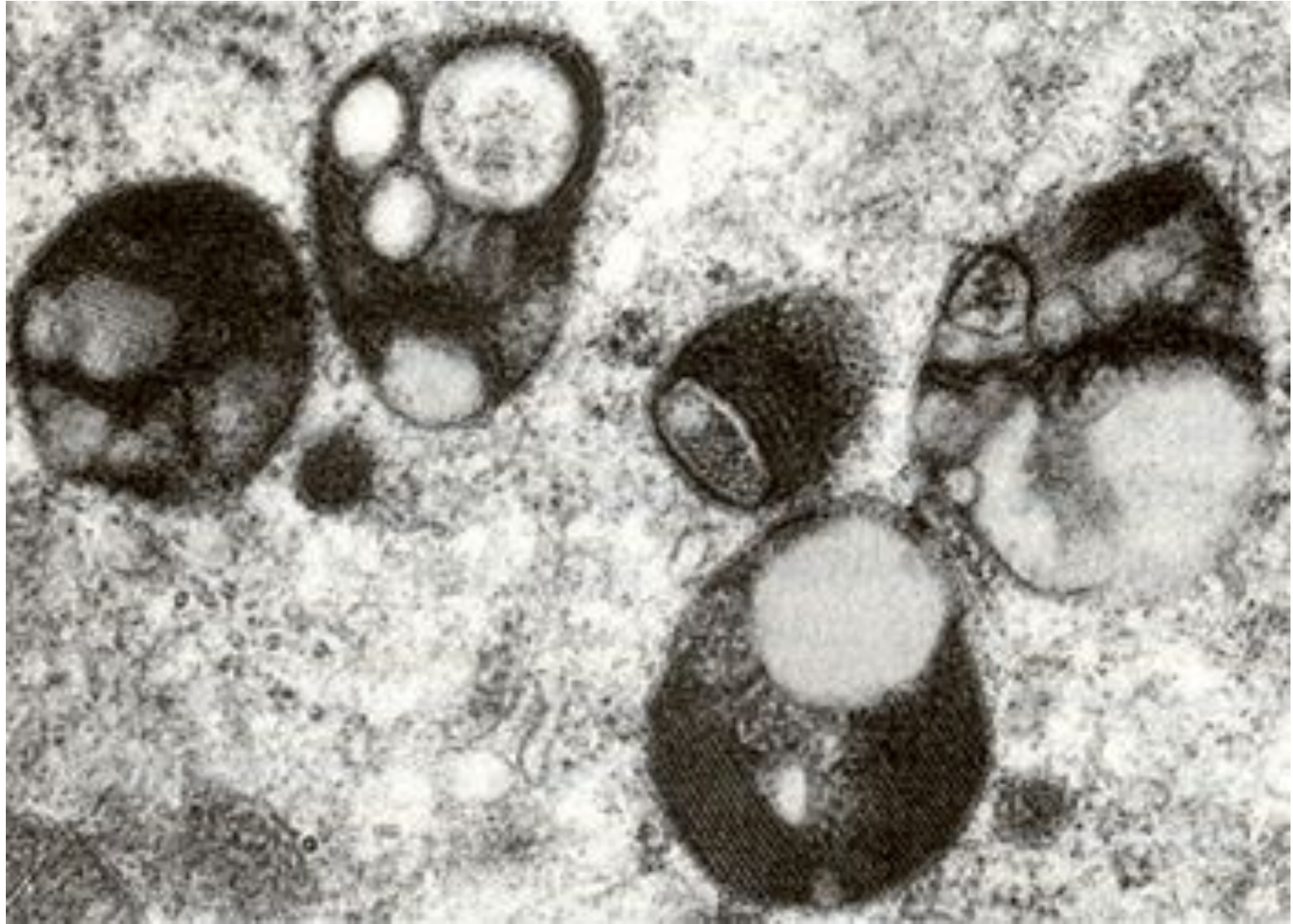
- 1. ЭПС
- 2. Комплекс Гольджи
- 3. Ядро
- 4. Лизосомы
- 5. Митохондрия
- 6. Хлоропласт
- 7. Плазматическая мембрана
- 8. Клеточный центр

# Задание 1.

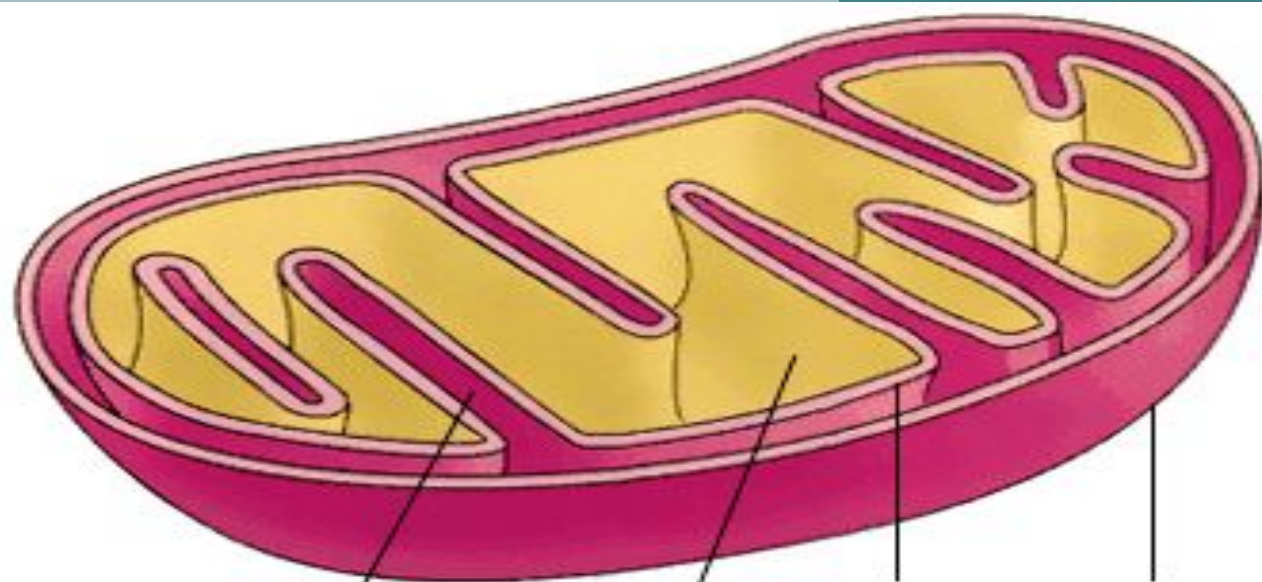
- **Соотнести изображение со списком и записать порядковые номера органоидов**









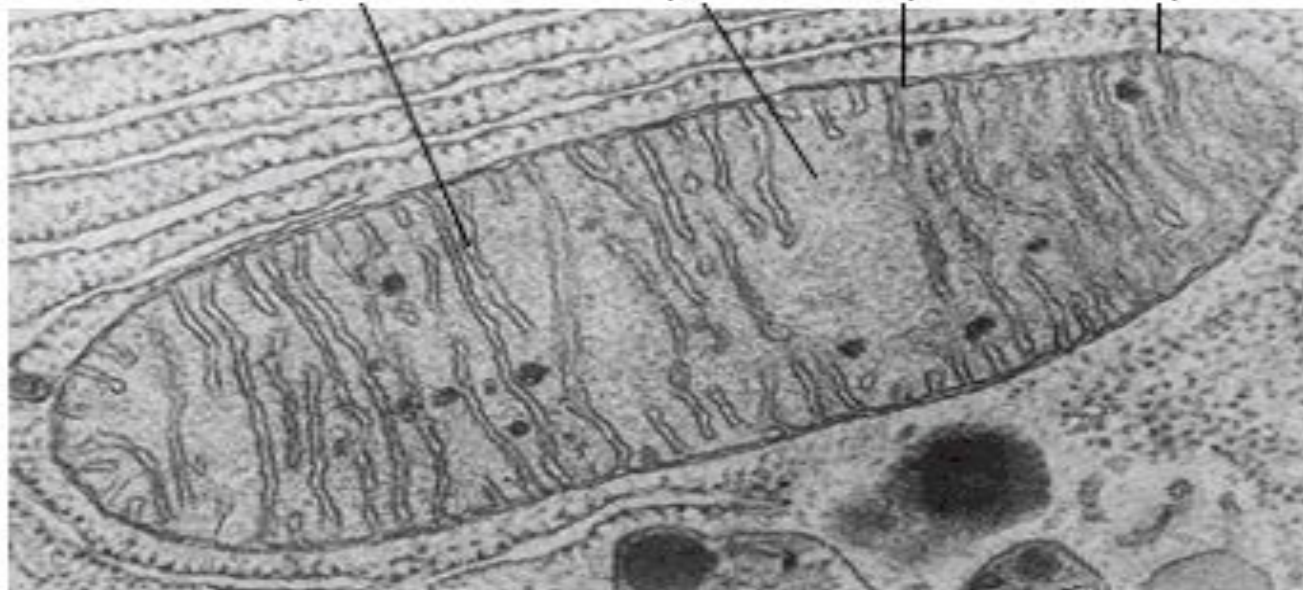


Криста

Матрикс

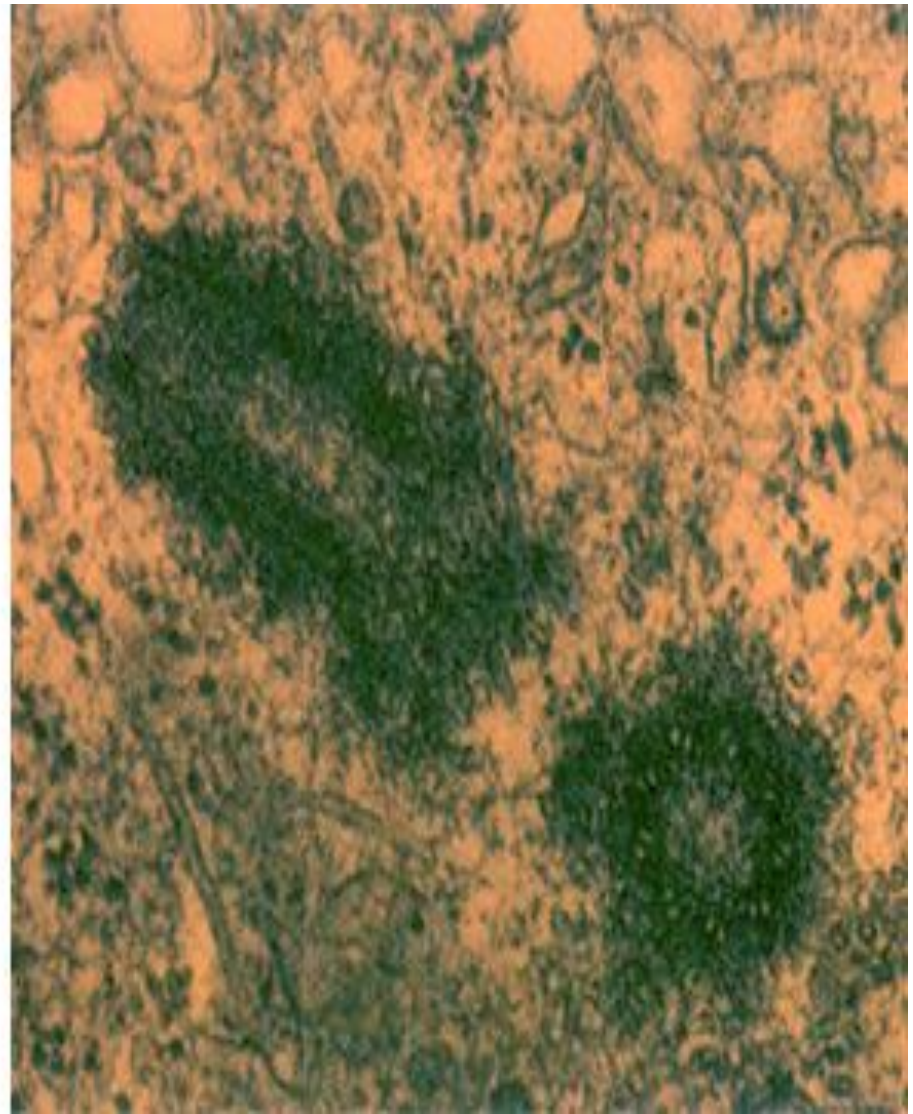
Внутренняя мембрана

Внешняя мембрана





Триплет  
микротрубок





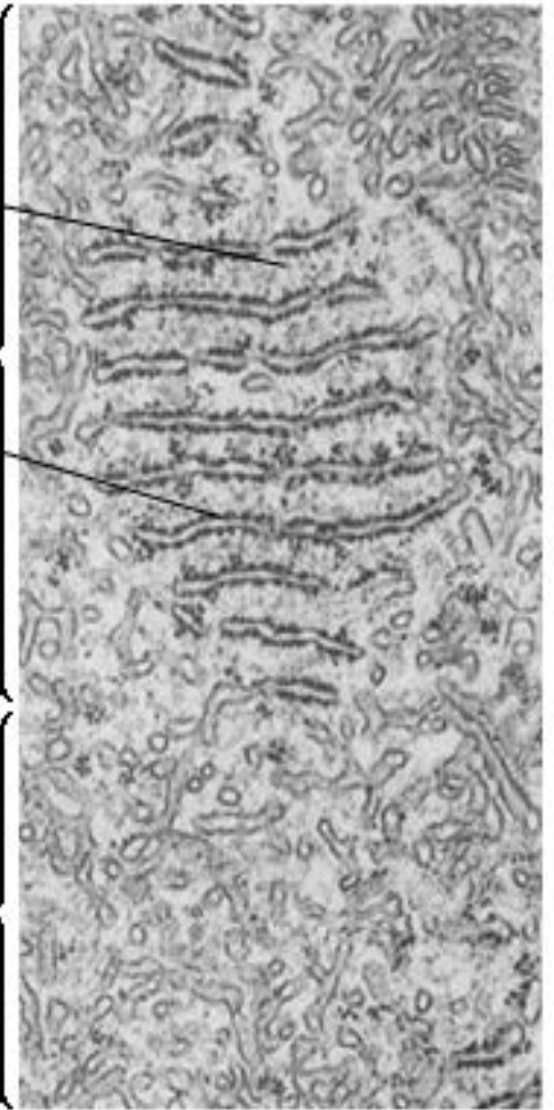


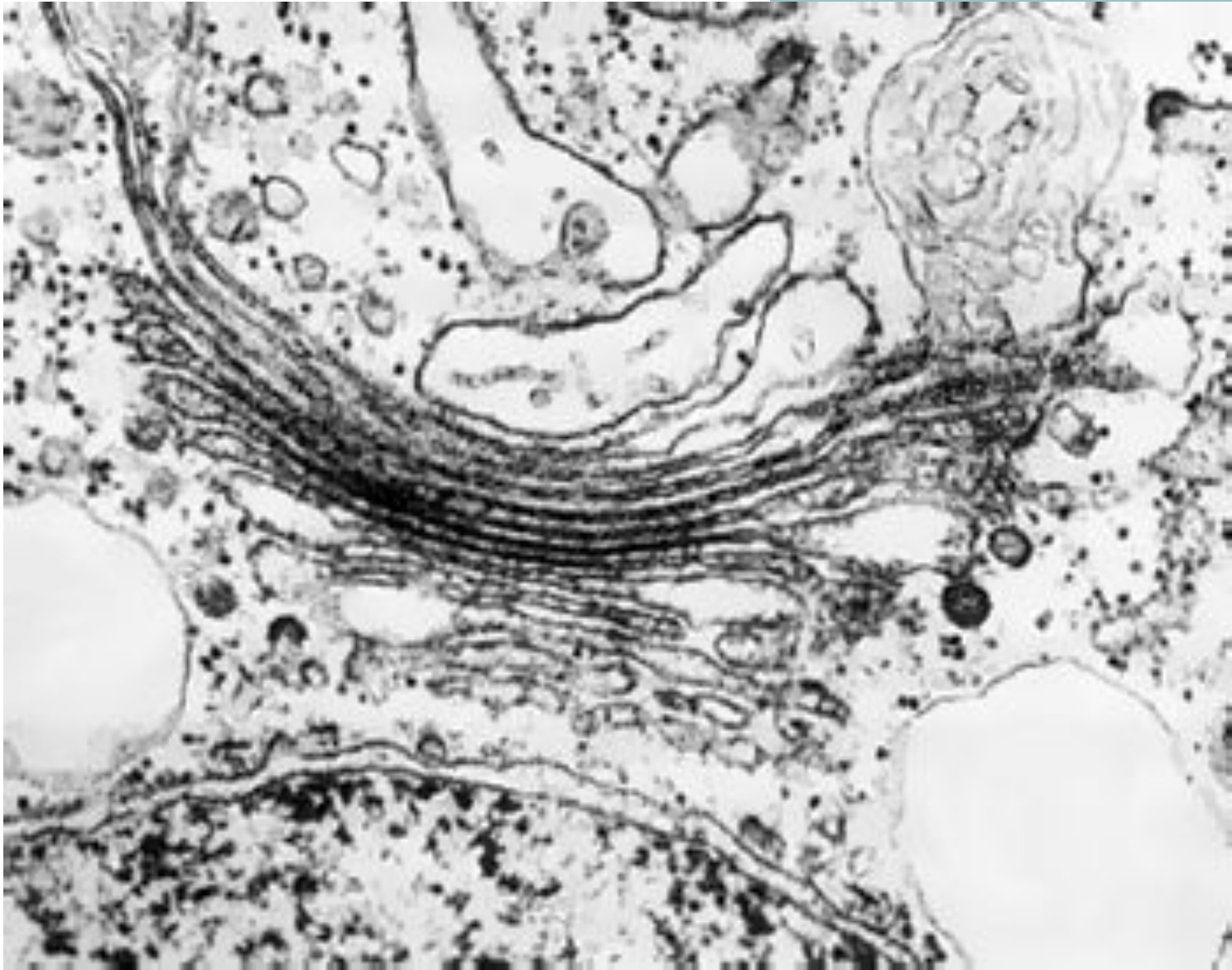
Рибосомы

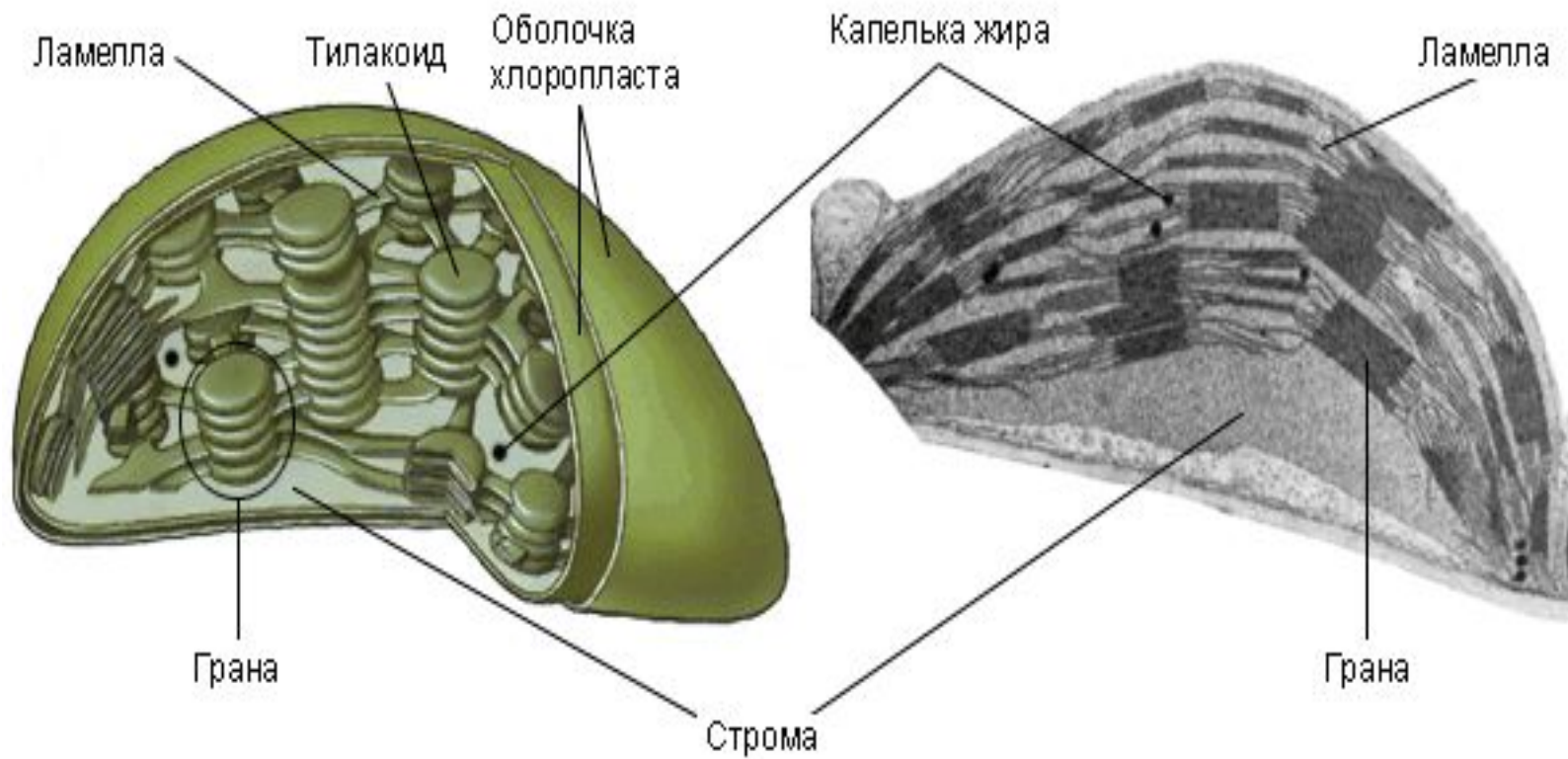
Мембрана

Гранулярная  
эндоплазматическая  
сеть

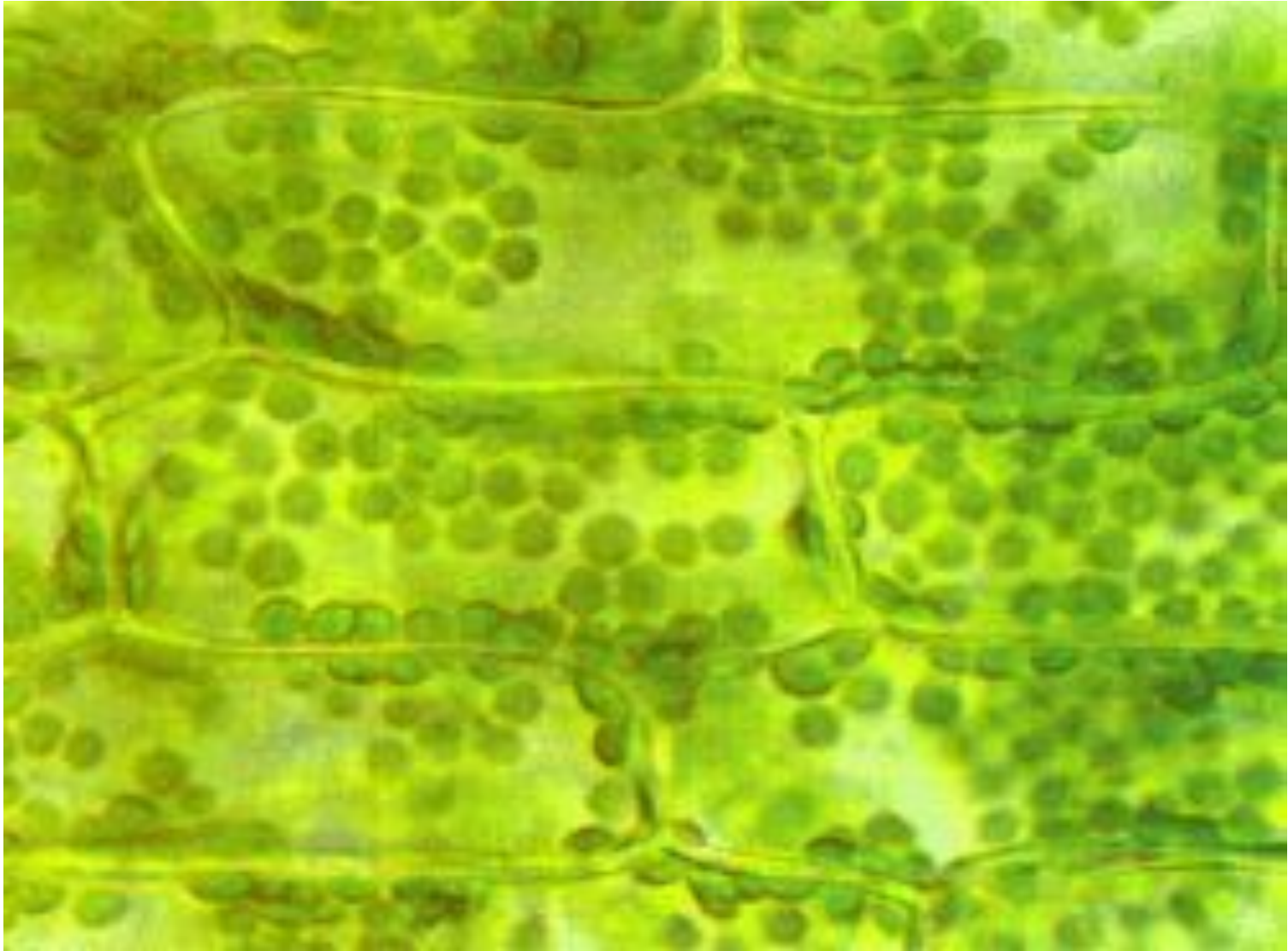
Гладкая  
эндоплазматическая  
сеть













Каждый ученик получает набор карточек с названиями органоидов.

## **Задание 2.**

Выбрать и записать в карту самооценки органоиды, которых нет в животной клетке.

В карте самооценки записаны цифры от 1 до 8.  
Учащиеся слушают список органоидов.

### **Задание 3.**

**Зачеркнуть номера тех органоидов, в  
состав которых не входят мембранные  
структуры**

## II. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ НА ВЕДУЩИХ КАНАЛАХ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

# Задания

1. Из набора карточек составить пары – название органоида и его изображение (кин.)
2. Собрать из карточек модель растительной клетки (кин. и виз.)
3. Собрать из карточек модель растительной клетки и назвать в парах все органоиды друг другу (ауд.)

**III. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В  
РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ –  
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ НА  
ОСНОВЕ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
ТЕМЫ**

# ЗАДАНИЯ

- **1. Придумать и загадать всем загадку про органоиды**
- **2. Решить развивающие каноны и «проговорить» их решение**

**БУКВА**

**БИОМОЛЕКУЛА**

**СЛОВО**

**?**

**ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

**КЛЕТКА**

**ЯДРО**

**ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ**

**КОМПЛЕКС ГОЛЬДЖИ**

**УПАКОВКА ВЕЩЕСТВ**

**ЛИЗОСОМЫ**

**?**



**ЯЙЦО**

**ЛИПИДЫ**

**МОЛОКО**

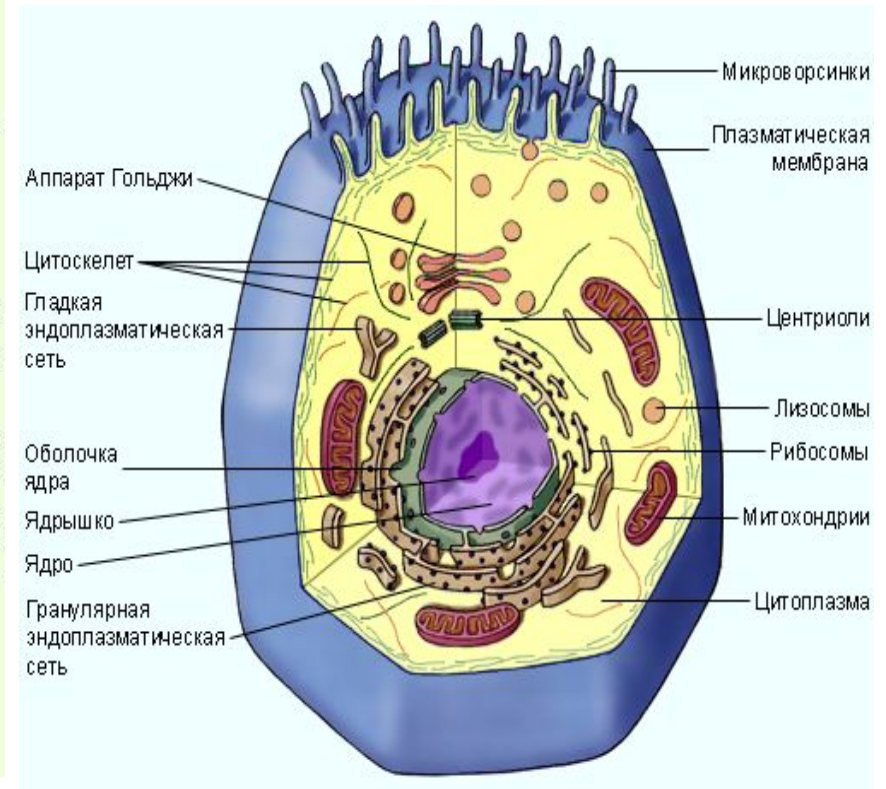
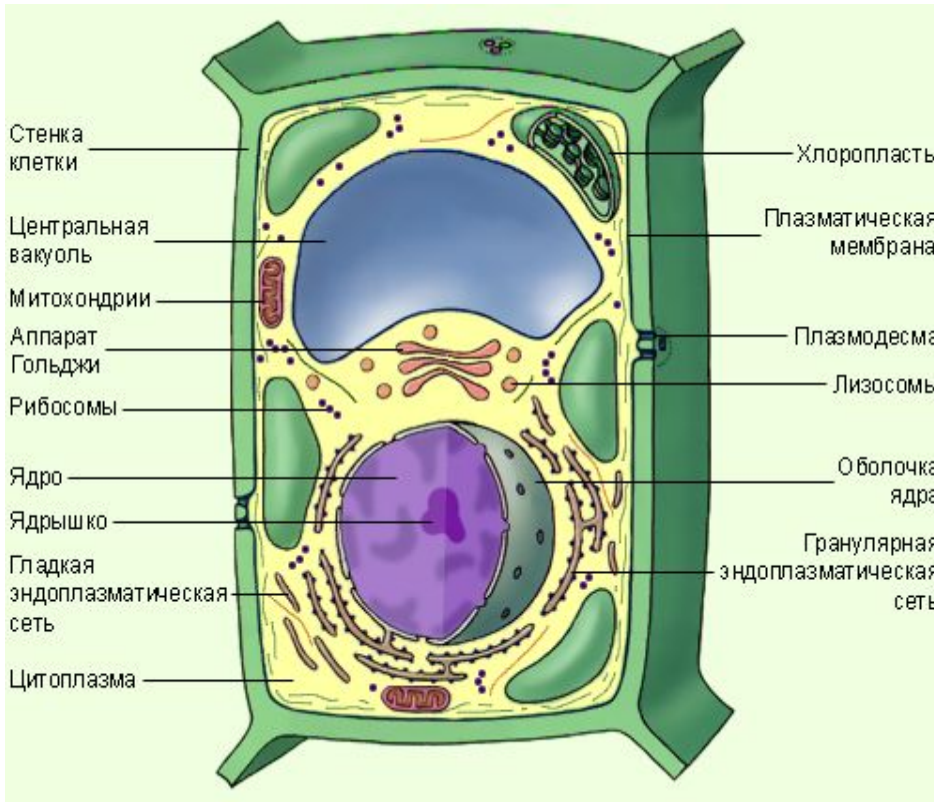
**БЕЛКИ**

**ОМЛЕТ**

**?**

- 3. Буквенный диктант ( записать первую или указанную букву из указанного списка органоидов)**
- 4. Сравнить строение растительной и животной клеток**
- 5. Составить кластер по теме «Строение клетки»**

# Сравните растительную и животную клетки



**ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.  
CD «БИОЛОГИЯ.  
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.  
ЧАСТЬ 1.  
ЛАБОРАТОРИЯ «КЛЕТКА»**

- 

# ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (РАБОТА СКАРТАМИ САМООЦЕНКИ)

## КАРТА САМООЦЕНКИ (примерный вариант)

Вид деятельности	Выполнение	Самооценка	Оценка учителя
1. Соотнести изображения со списком и записать порядковые номера органоидов			
2. Зачеркнуть номера тех органоидов, в состав которых не входят мембранные структуры	1,2,3,4,5,6.7.8		
3. Виртуальная лаборатория	Кол-во баллов Кол-во ошибок Кол –во подсказок		
4. Подведение итогов		Итоговая оценка	

На что обратить внимание при подготовке к зачету:

# ЛИТЕРАТУРА

- Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика.(серия «Методическая библиотека») М.: изд. «5 за знания», 2006. -96 с.
- Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. М.: изд. «5 за знания», 2006. -144 с.

**Спасибо за внимание!**