

ТЕМА • Использование

Работа выполнена учителем МБОУ «Козульская СОШ №1»
Ивановой Людмилой Александровной

ИСУД - ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО СТИЛЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЦЕЛЬ:

- **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЗНАНИЙ
УЧАЩИХСЯ О СТРУКТУРНО –
ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ
ОСОБЕННОСТЯХ КЛЕТОК ЧЕРЕЗ
КОМФОРТНЫЙ ДЛЯ КАЖДОГО
УЧЕНИКА РЕЖИМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ЗАДАЧИ:

- 1. Организовать работу учащихся по закреплению необходимого учебного материала в режиме учебного успеха, с опорой на ведущие каналы восприятия.
- 2. Отработать учебную информацию на заданиях повышенного уровня сложности, развивая «западающие» модальности.
- 3. Помочь учащимся оценить уровень готовности к зачету и способы коррекции выявленных недочетов

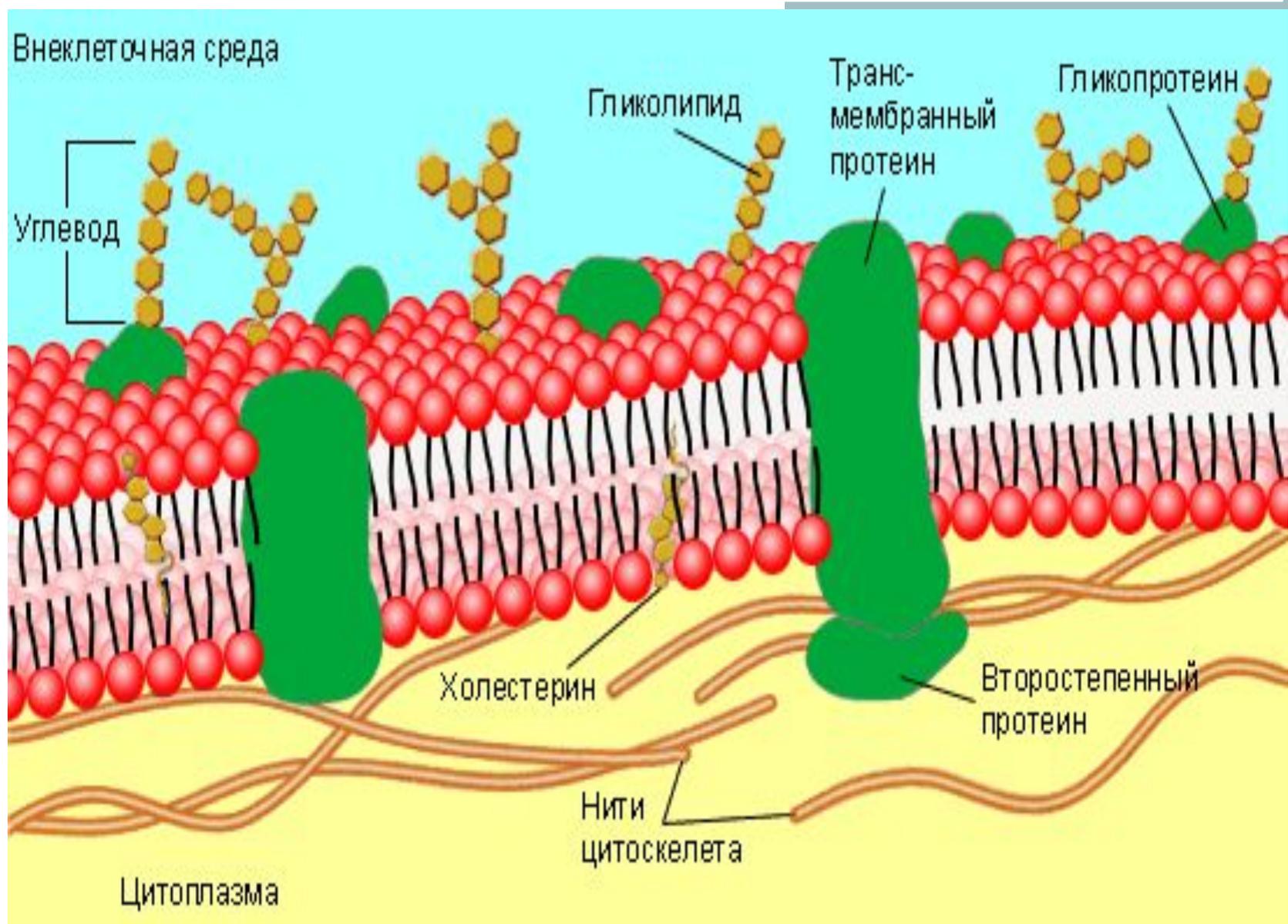
I. РАЗМИНКА (работа в трех
модальностях - визуальной,
аудиальной, кинестетической)

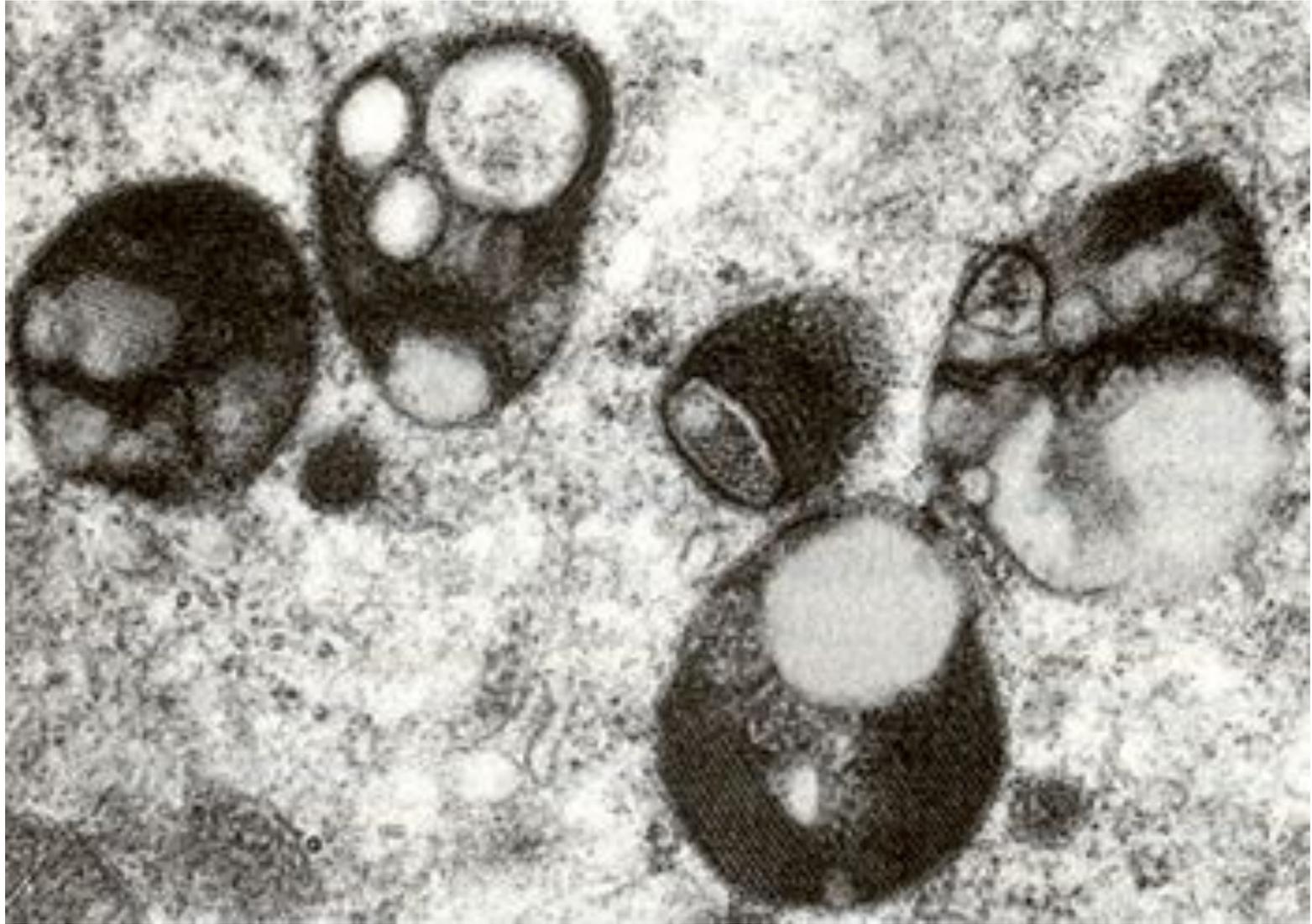
На доске записаны и пронумерованы органоиды и части клетки:

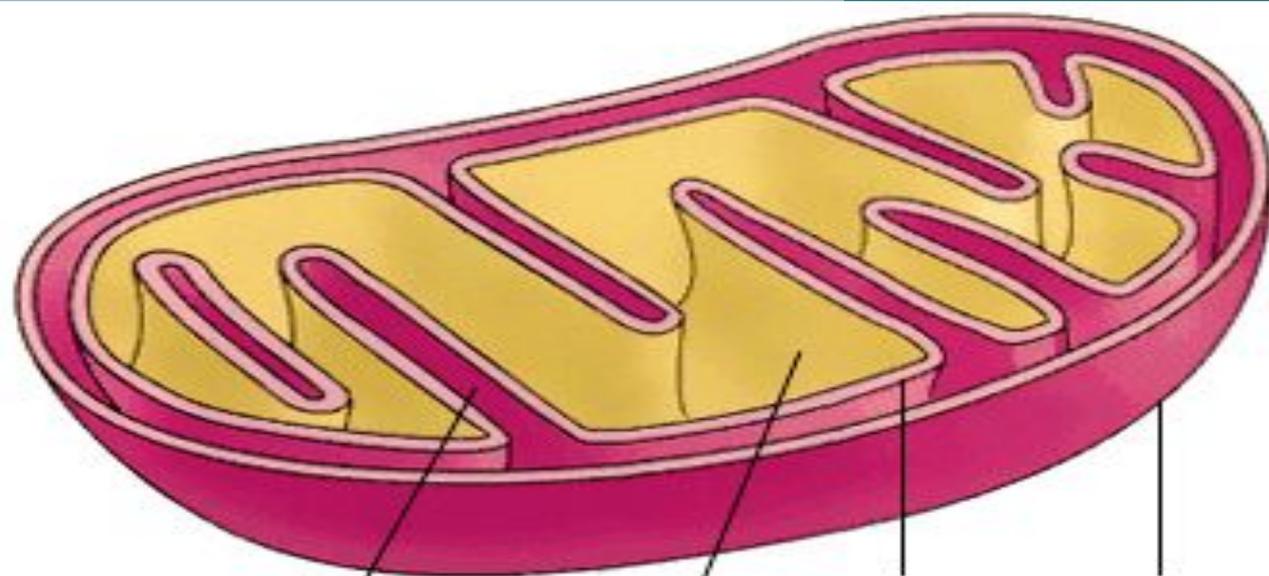
- 1. ЭПС
- 2. Комплекс Гольджи
- 3. Ядро
- 4. Лизосомы
- 5. Митохондрия
- 6. Хлоропласт
- 7. Плазматическая мембрана
- 8. Клеточный центр

Задание 1.

- **Соотнести изображение со списком и записать порядковые номера органоидов**





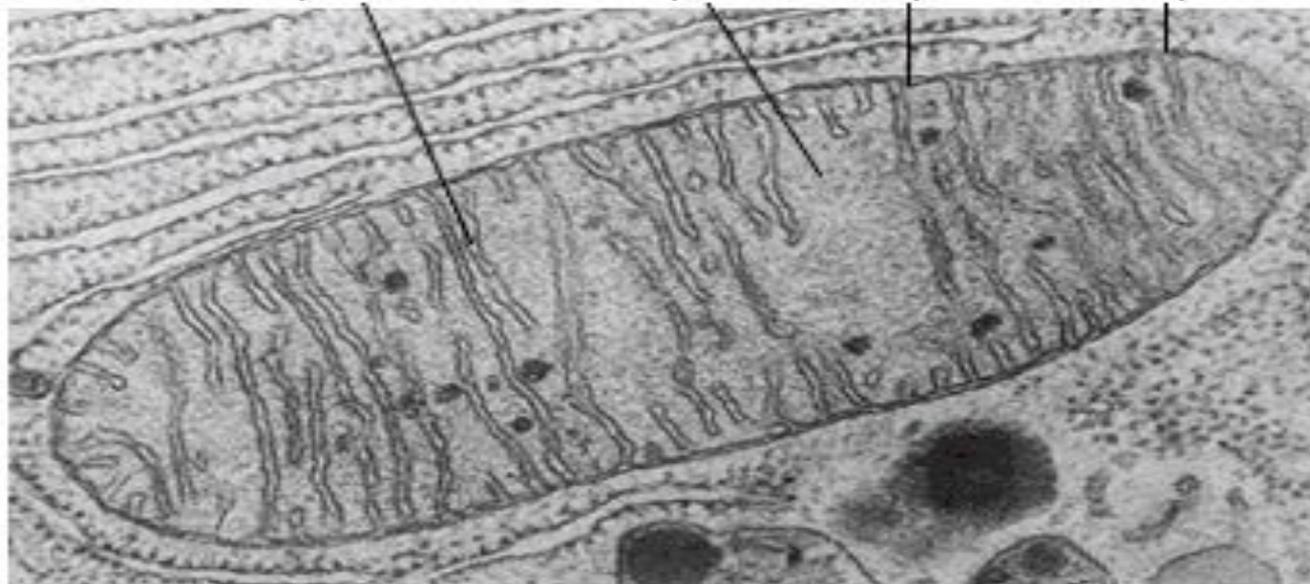


Кри́ста

Матрикс

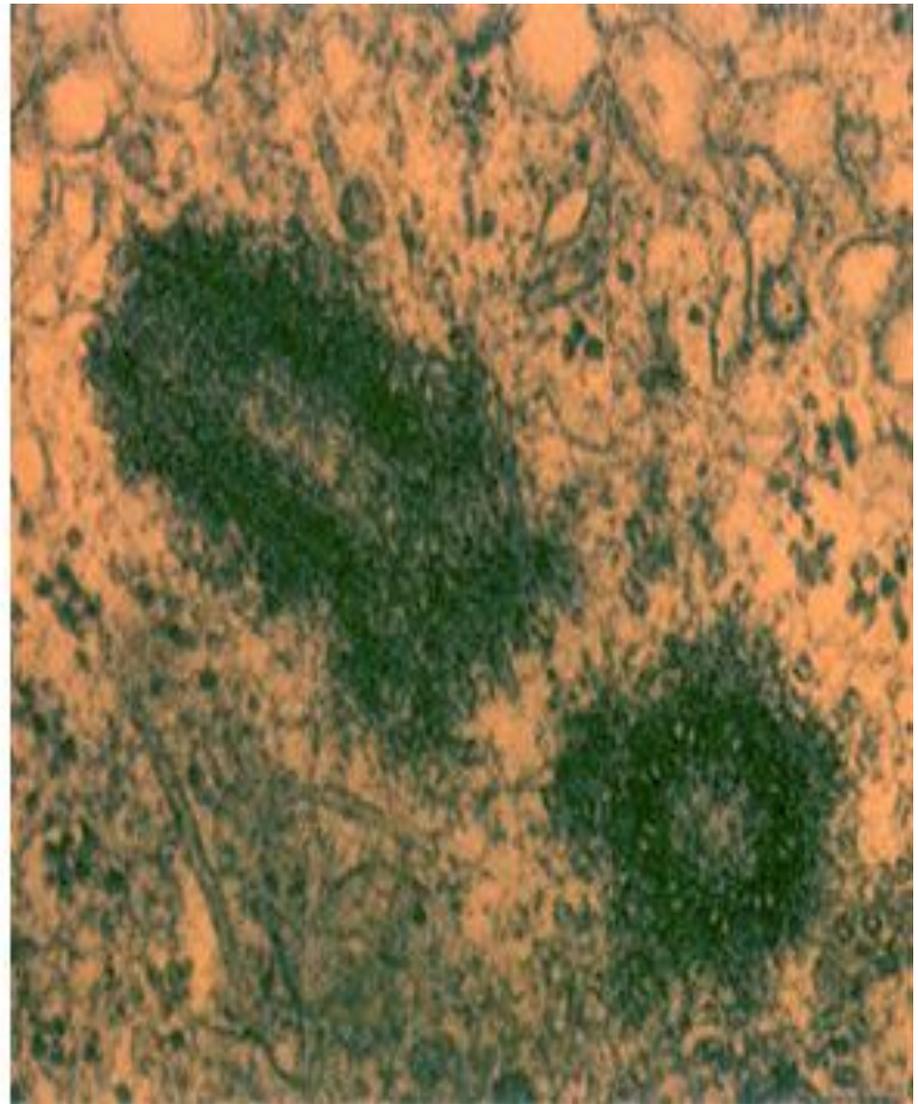
Внутренняя мембрана

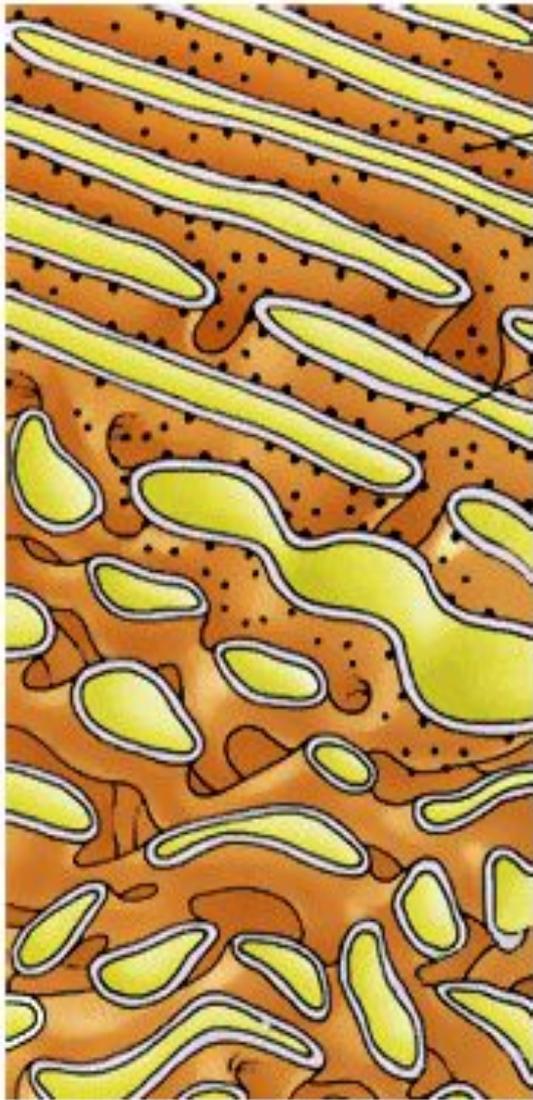
Внешняя мембрана





Триплет
микротрубок



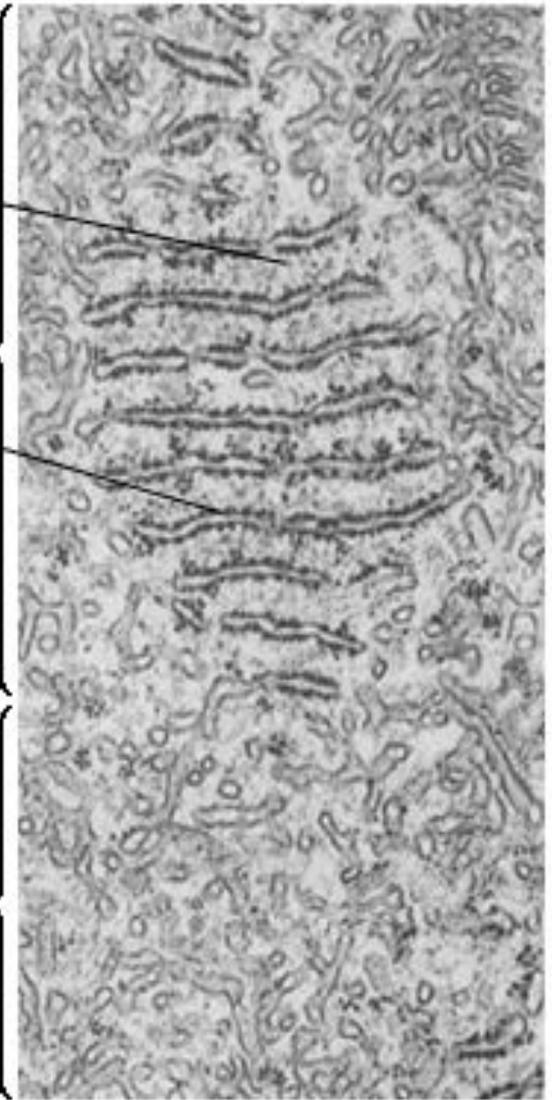


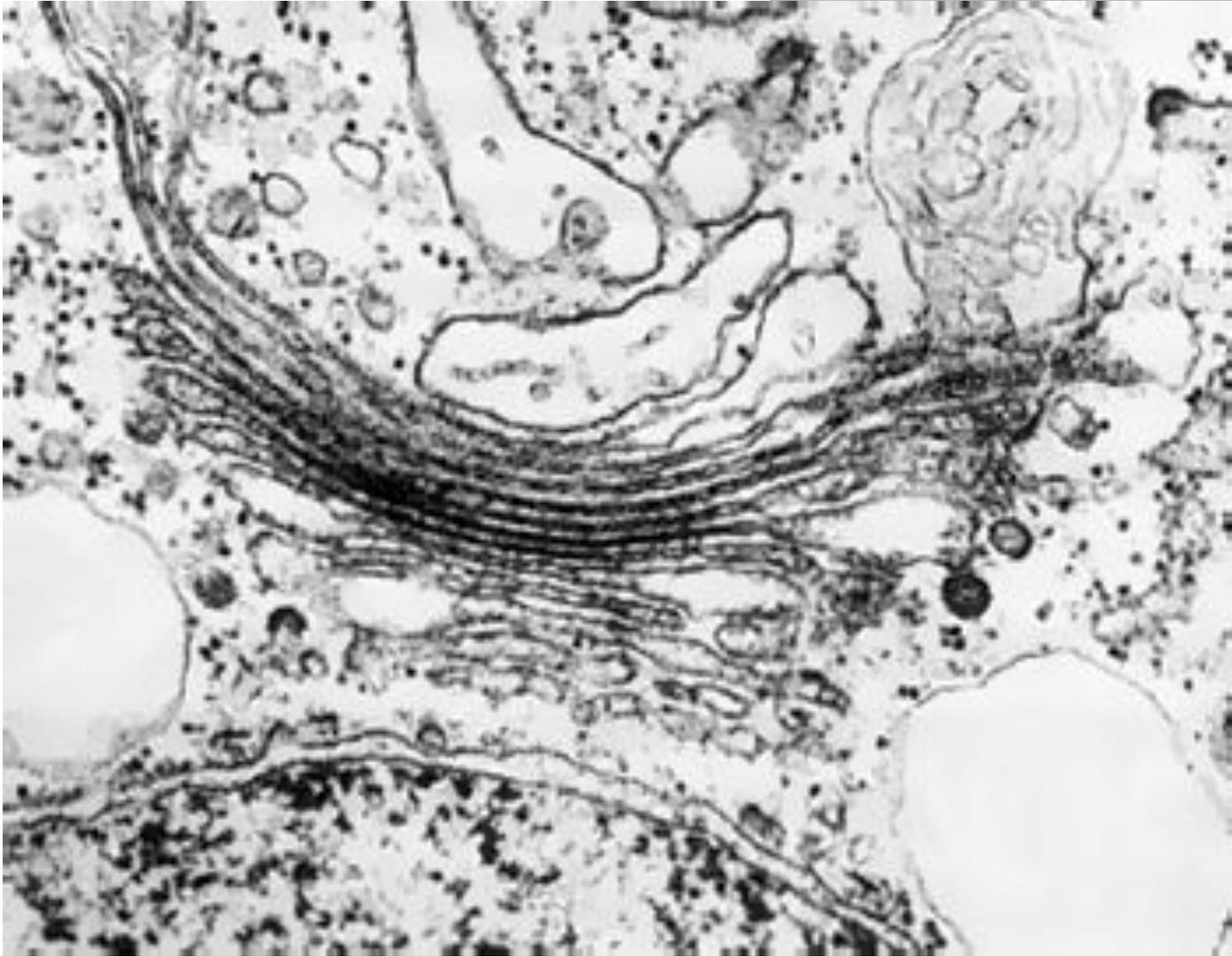
Рибосомы

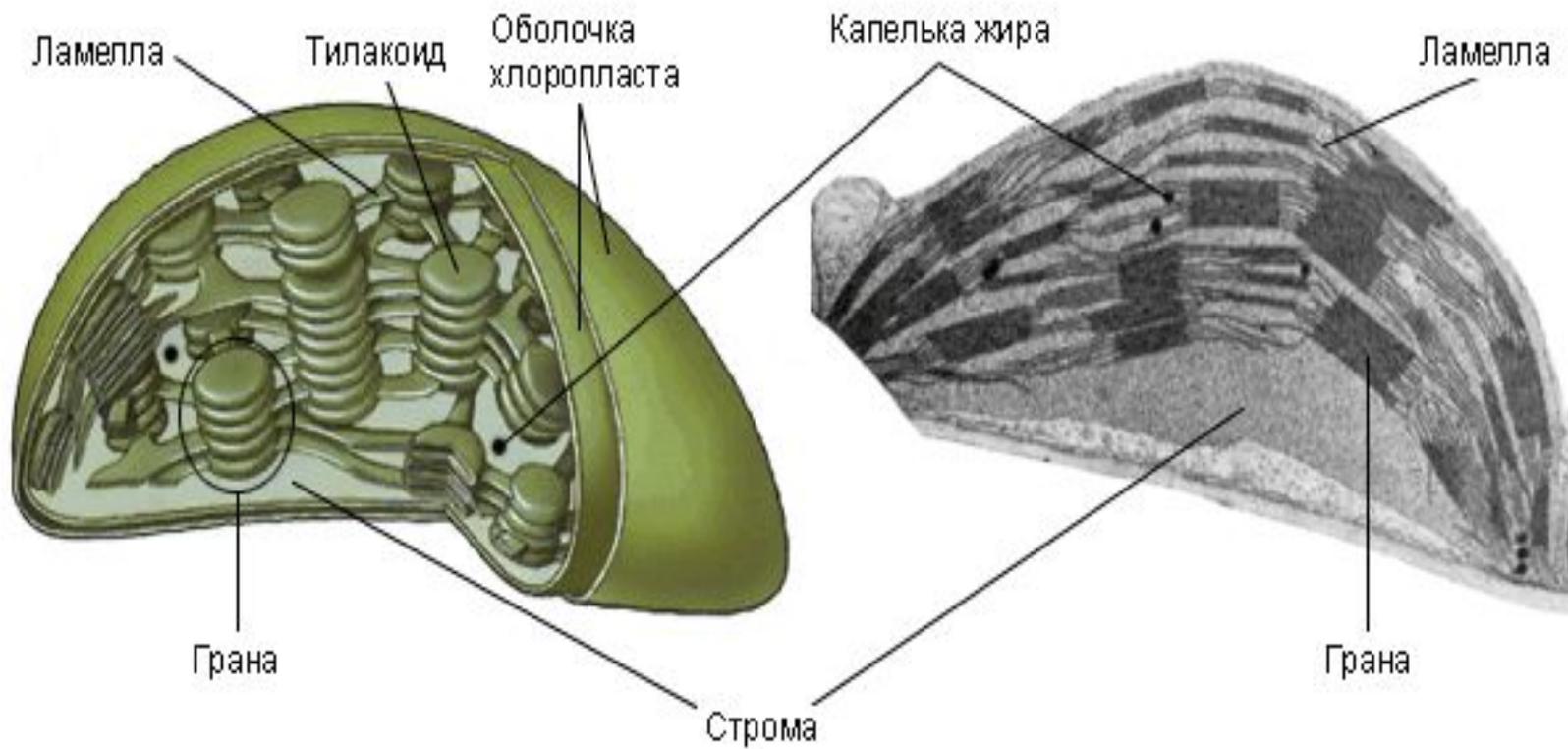
Мембрана

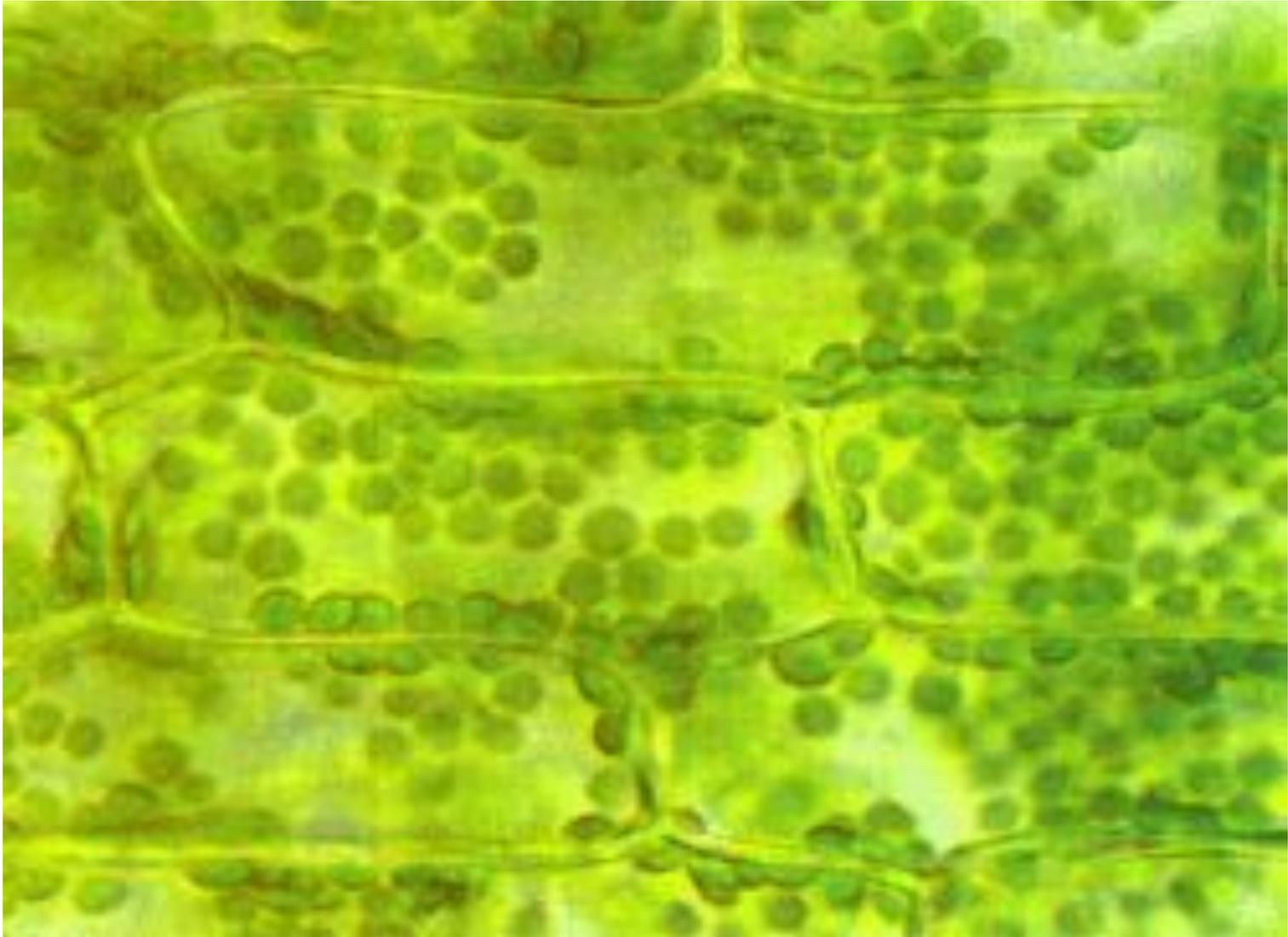
Гранулярная
эндоплазматическая
сеть

Гладкая
эндоплазматическая
сеть









Каждый ученик получает набор карточек с названиями органоидов.

Задание 2.

Выбрать и записать в карту самооценки органоиды, которых нет в животной клетке.

В карте самооценки записаны цифры от 1 до 8.
Учащиеся слушают список органоидов.

Задание 3.

**Зачеркнуть номера тех органоидов, в
состав которых не входят мембранные
структуры**

II. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ, ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫХ ПО УРОВНЯМ СЛОЖНОСТИ НА ВЕДУЩИХ КАНАЛАХ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ

Задания

1. Из набора карточек составить пары – название органоида и его изображение (кин.)
2. Собрать из карточек модель растительной клетки (кин. и виз.)
3. Собрать из карточек модель растительной клетки и назвать в парах все органоиды друг другу (ауд.)

**III. ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ В
РЕЖИМЕ УЧЕБНОГО ЗАТРУДНЕНИЯ –
РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАДАНИЯ НА
ОСНОВЕ УЧЕБНОГО СОДЕРЖАНИЯ
ТЕМЫ**

ЗАДАНИЯ

- **1. Придумать и загадать всем загадку про органоиды**
- **2. Решить развивающие каноны и «проговорить» их решение**

БУКВА

БИОМОЛЕКУЛА

СЛОВО

?

ПРЕДЛОЖЕНИЕ

КЛЕТКА

ЯДРО

ХРАНЕНИЕ ИНФОРМАЦИИ

КОМПЛЕКС ГОЛЬДЖИ

УПАКОВКА ВЕЩЕСТВ

ЛИЗОСОМЫ

?

ЯЙЦО

ЛИПИДЫ

МОЛОКО

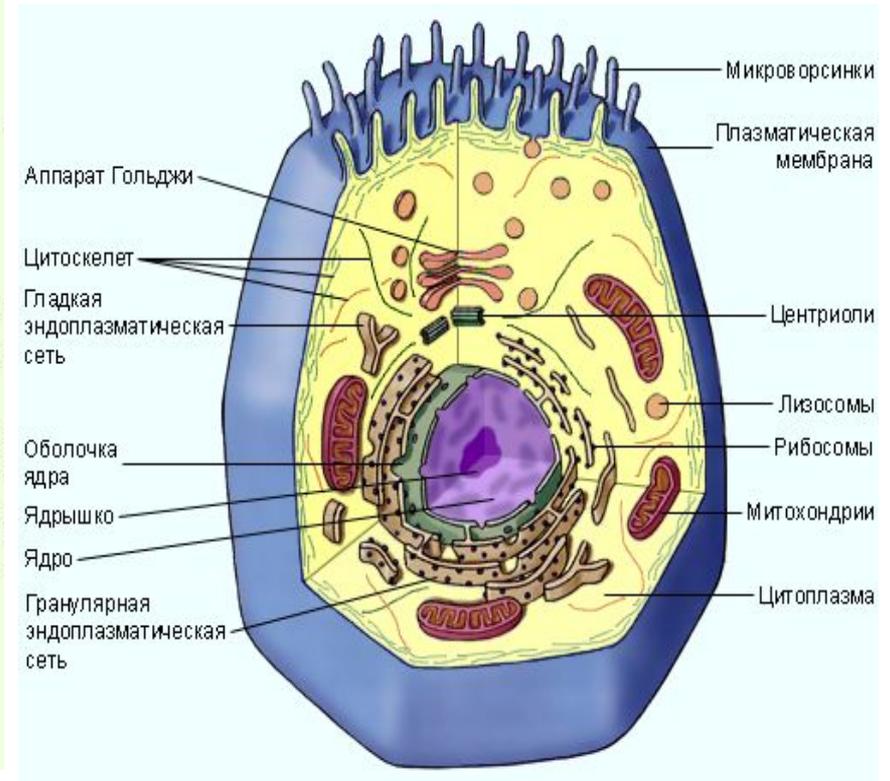
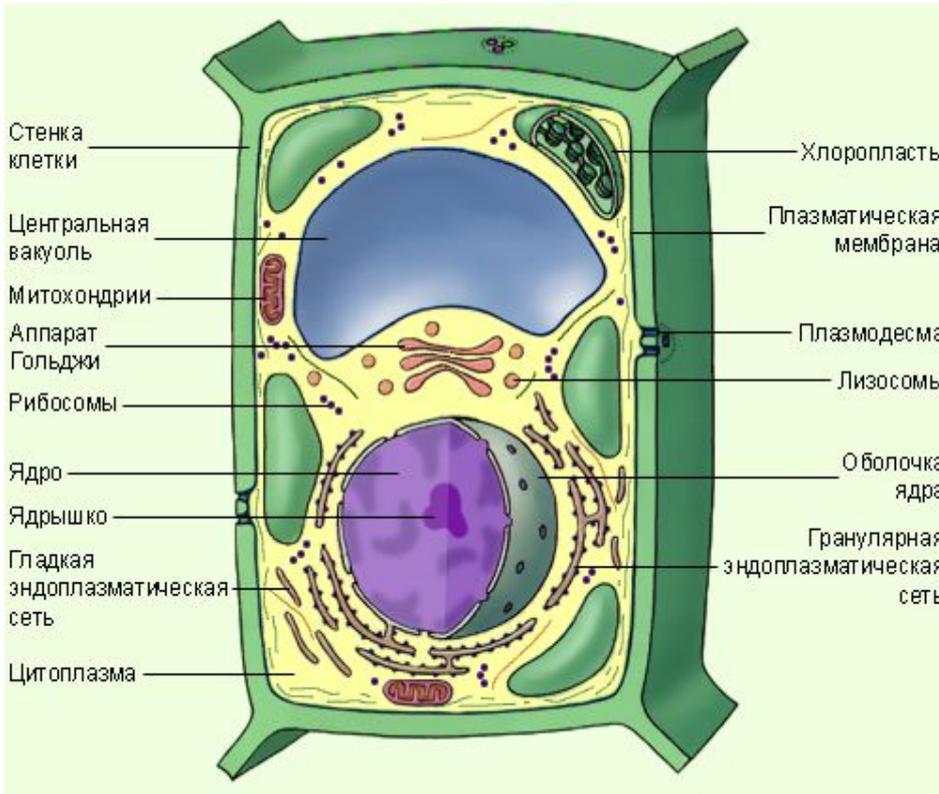
БЕЛКИ

ОМЛЕТ

?

- 3. Буквенный диктант (записать первую или указанную букву из указанного списка органоидов)**
- 4. Сравнить строение растительной и животной клеток**
- 5. Составить кластер по теме «Строение клетки»**

Сравните растительную и животную клетки



**ВИРТУАЛЬНАЯ ЛАБОРАТОРИЯ.
CD «БИОЛОГИЯ.
ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ.
ЧАСТЬ 1.
ЛАБОРАТОРИЯ «КЛЕТКА»**

-

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ (РАБОТА СКАРТАМИ САМООЦЕНКИ)

КАРТА САМООЦЕНКИ (примерный вариант)

Вид деятельности	Выполнение	Самооценка	Оценка учителя
1. Соотнести изображения со списком и записать порядковые номера органоидов			
2. Зачеркнуть номера тех органоидов, в состав которых не входят мембранные структуры	1,2,3,4,5,6.7.8		
3. Виртуальная лаборатория	Кол-во баллов Кол-во ошибок Кол –во подсказок		
4. Подведение итогов		Итоговая оценка	

На что обратить внимание при подготовке к зачету:

ЛИТЕРАТУРА

- Галеева Н.Л. Сам себе учитель: курс практических занятий по формированию успешности ученика.(серия «Методическая библиотека») М.: изд. «5 за знания», 2006. -96 с.
- Галеева Н.Л. Сто приемов для учебного успеха ученика на уроках биологии. М.: изд. «5 за знания», 2006. -144 с.

Спасибо за внимание!