Раздел 6.1 А
Тема:
«Анализ данных»

Цель урока:

- формулировать понятие «графическое представление полученных данных»;
- графически представлять полученные данные;
- представлять полученные выводы в различной форме.

Критерии оценивания:

Учащийся достиг цели, если:

- формулирует понятие «графическое представление полученных данных»;
- графически представляет полученные данные;
- представляет полученные выводы в различной форме.

Формативное оценивание

Учащиеся строятся

В линию

- *по росту*
- *по алфавиту*
- *по месяцу рождения*

Изображая фигуры

- *окружность*
- *квадрат*
- *звезда.*

Графическое представление данных — это наиболее наглядное изображение полученного распределения результатов исследования.

Работа в группах

Подготовить информацию на постере (выбор зависит от изображения животных)

1 Исследуйте антропометрические данные о росте и весе ребенка от 0 до 12 месяцев;

2 Исследуйте пирамиду рационального питания и составьте меню на неделю.

3 Определите факторы, влияющие на состояние окружающей среды, используя прием «фишбоун».

Взаимооценивание работы групп.

Критерии оценивания:

1 Участие всех учащихся в группе

2 Сбор данных

3 Составление графиков параметрических данных

4 Анализ полученной информации

5 Оригинальность изложения материала

Задание:

- Познакомьтесь с диаграммами климатических условий любых двух городов Казахстана , сравните их, сформулируйте их выводы.

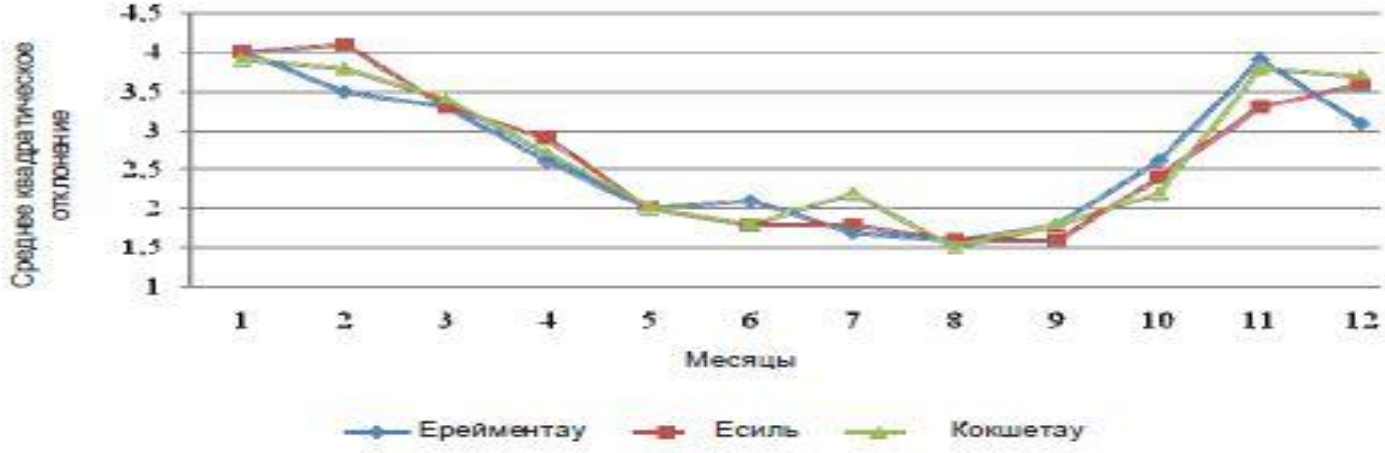

Рисунок 2 – Годовой ход среднего квадратических отклонения месячных температур на станциях Акколь, Астана, Бирлик

Эксперимент

1 Проверьте значение силы трения в нашей жизни. Поднимите наполненную водой бутылку, предварительно намылив руки.

2 Возьмите линейку и положите ее горизонтально на указательные пальцы рук. Не торопясь, перемещайте пальцы к центру линейки. Почему линейка двигается неравномерно: то по одному, то по другому пальцу?

Рефлексия:

На рисунке, изображающем яблоню, повесьте стикеры, если все понятно. На дереве «лимон» повесьте стикеры с вопросами, которые требуют доработки.

Домашнее задание:

Сформулируйте и запишите вывод: в чем различие между физическими, химическими и биологическими явлениями, приведите примеры (испарение, излучение Солнца).