



Возрастная психология

Лушпаева И.И., доцент,
кандидат психологических наук

Предмет, задачи, становление и методы возрастной психологии.

Условия, источники и движущие силы психического развития

План:

1. Цели изучения дисциплины «Возрастная психология» в вузе.
2. Предмет и задачи возрастной психологии.
3. Проблемы психологии возрастного развития.
4. Генотипическая и средовая обусловленность психического развития.
5. Формы и области (сферы) развития.
6. Методы возрастной психологии.

Цель изучения дисциплин по психологии и возрастной психологии:

*формирование умений практически
руководствоваться научными психологическими
знаниями при реальном взаимодействии с другими
людьми, что, в свою очередь, предполагает
формирование умения мыслить психологически.*

*изучение «Возрастной психологии» как учебной
дисциплины, позволит применить
общепсихологические теории для объяснения
возрастного развития в детские годы (это наиболее
исследованный отрезок жизни человека) и
психологических условий эффективности обучения и
воспитания ребенка.*

Предмет и задачи возрастной психологии

**Предмет изучения возрастной психологии:
«Возрастная психология как отрасль
психологических знаний изучает факты и
закономерности развития психики человека, а
также развитие его личности на разных этапах
онтогенеза»**

Задачи возрастной психологии:

- научное обоснование возрастных норм психического развития не только в детском, но и во взрослом и пожилом возрастах;
- определение эталонов зрелости индивида и личности;
- выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды жизни;
- научное обоснование прогнозирования развития и поведения человека в различных жизненных, в том числе, стрессовых и критических ситуациях;
- выявление факторов, способствующих успешному развитию человека и преодолению жизненных и возрастных кризисов, его успешной социальной адаптации и психологического благополучия.

РАЗДЕЛЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

- **ПРЕНАТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
- **ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**
- **ПСИХОЛОГИЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**
- **ПСИХОЛОГИЯ ПОДРОСТКА**
- **ПСИХОЛОГИЯ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА**
- **ПСИХОЛОГИЯ ВЗРОСЛОСТИ**
- **ГЕРОНТОПСИХОЛОГИЯ**

Исследователи

- Уже у Аристотеля встречаются мысли, посвященные детям.
- Теоретически вопрос об историческом происхождении периодов детства был разработан в трудах П. П. Блонского, Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина.
- О детском развитии также писали В. Штерн, Ж. Пиаже, И. А. Соколянский и многие другие.

«Психическое развитие- это процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящих к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека».

Свойства развития:

- **необратимость** (способность к накоплению изменений, «надстраиванию» новых изменений над предшествующими);
- **направленность** (способность системы к проведению единой, взаимосвязанной линии развития);
- **закономерность** (способность системы к воспроизведению однотипных изменений у разных людей).

Проблемы возрастной психологии

ДЕТЕРМИНАЦИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: БИОЛОГИЯ ИЛИ СРЕДА?

Биогенетические концепции

(И.П.Павлов, Кречмер, У.Шелдон и др.),

Социогенетические концепции

(Дж.Локк, Дж.Уотсон и др.),

Концепции двойной детерминации (конвергенция 2-х факторов, конфликт),

Культурно-историческая концепция

(биология = предпосылки, среда = условие, совместная деятельность = движущая сила,

СООТНОШЕНИЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Обучение ведет за собой развитие

(культурно-исторический подход)

Обучение = развитие (бихевиоризм)

Развитие отдельно от обучения (Ж.Пиаже)

ПРОБЛЕМА НОРМЫ

Статистический (психодиагностические результаты в пределах кривой нормального распределения).

Адаптационный подход (способность адаптироваться к условиям среды)

Психопатологический подход (норма как отсутствие патологий).

Экзистенциальный (стремление личности к самосовершенствованию, самоактуализации).

Возрастно-психологический (соответствие характеристик личности характеристикам периодизации психического развития).

КРИТЕРИЙ ПЕРИОДИЗАЦИИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Социальная ситуация развития

Ведущий вид деятельности

Сексуальный потенциал

Интеллект

Психосоциальная идентичность

Генотипическая и средовая обусловленность психического развития



Л.С. Выготский «Культурно-историческая концепция»:

«Развитие высших психических функций составляет одну из важнейших сторон культурного развития поведения».

- *Вывод: психическое развитие есть результат оптимального сочетания биологической зрелости организма и находящихся в пределах возможностей этого уровня влияний среды (то, что индивид способен усвоить из среды исходя из своих биологических возможностей).*

Формы и области (сферы) развития:

Формы развития: филогенез и онтогенез.

Области развития:

- **психофизическая** - внешние (рост и вес) и внутренние (кости, мышцы, мозг, органы чувств, конституция, психомоторика) изменения человека;
- **психосоциальная** - изменения в эмоциональной и личностной сферах. При этом следует особо указать на значение межличностных отношений для становления Я-концепции (целостный образ собственного Я человека) и самосознания личности;
- **когнитивная**, включающая все аспекты познавательного развития, развитие способностей, в том числе умственных

индивид является носителем психофизических свойств человека; носителем психосоциальных свойств является личность, а когнитивных - субъект деятельности.

Основные понятия:

Развитие психики – последовательные, прогрессирующие и необратимые количественные и качественные изменения психики.

*В отличие от роста характеризуется появлением того, чего раньше не было (новообразованиями) = качество, тогда как рост – количественный аспект развития

Научение – это основной, связанный с развитием процесс изменения человека в результате приобретения личного опыта или упражнения.

*В отличие от обучения, которое является целенаправленной, последовательной передачей (трансляцией) социо-культурного опыта в специально созданных условиях.

Кризисы возрастного развития – условное наименование переходных этапов возрастного развития, занимающих место между стабильными периодами.

*Всегда 2 фазы:
1 фаза - разрушение старой системы,
2 фаза - формирование новой системы отношений.

Социализация – это процесс усвоения установок, мнений, обычаев, жизненных ценностей, ролей, ожиданий конкретной социальной группы.

*принятие субъектом социальных норм и ценностей как мотивов своего собственного поведения = рождение социального индивида («первое рождение личности» по А.Н.Леонтьеву)

Сензитивные периоды – это периоды максимальной чувствительности психики к определенным влияниям среды для развития определенной психической функции. Только в этот период влияния «оказывают чувствительное воздействие на весь ход развития, вызывая в нем те или другие глубокие изменения» (Л.С.Выготский). В другие периоды те же самые условия – нейтральны. Это = «окна», «всплески восприимчивости».

*развитие речи 0-5 лет, чтение 5-6 лет, приучение к порядку 0-3, усвоение социальных норм 3-5,5, учебная деятельность – в начальной школе, освоение внутреннего мира – подростковый период т.д.

Методы возрастной психологии:

