

Психологические особенности речевой деятельности и усвоения иностранного языка

План

1. Психологические характеристики речевой деятельности
2. Периоды развития речи.
3. Речевая деятельность как объект обучения иностранному языку

1. Психологические характеристики речевой деятельности

Речь – это язык в действии.

Язык – система знаков, включающая слова с их значениями и синтаксис – набор правил, по которым строятся предложения.

Речевая деятельность – это деятельность, имеющая социальный характер, в ходе которой высказывание формируется и используется для достижения определенной цели (общения, сообщения, воздействия).

Этапы речевой деятельности: ориентировка, планирование, реализация и контроль.

Фазы реализации речевого действия:

1. Подготовка высказывания.
2. Структурирование высказывания.
3. Переход к внешней речи.

Функции языка:

- 1) средство существования, передачи и усвоения общественно-исторического опыта;
- 2) средство общения (коммуникации);
- 3) орудие интеллектуальной деятельности (восприятия, памяти, мышления, воображения).

Функции речи:

- 1) сигнификативная (обозначения),
- 2) обобщения,
- 3) коммуникации (передачи знаний, отношений, чувств).

2. Периоды развития речи.

- 1-й. *До рождения.*
- 2-й. *От рождения до 4 мес.*
- 3-й *От 4 до 10 мес.*
- 4-й *От 10 мес. до 3,5 лет.*
- 5-й *От 3,5 до 7 лет.*
- 6-й *От 7 до 12 лет.*
- 7-й *После 12 лет.*

3. Речевая деятельность как объект обучения иностранному языку

Факторы, определяющие речевую деятельность:

- 1) речевая деятельность (РД) - самостоятельный вид человеческой деятельности (средство осуществления вербального общения как формы взаимодействия людей);
- 2) предметное содержание.

Уровни речевой деятельности:

- ✓ мотивационно-побудительный;
- ✓ ориентировочно-исследовательский
(аналитико-синтетический);
- ✓ исполнительный;
- ✓ предметный;
- ✓ операциональный

Средства и способы речевой деятельности: *язык или языковая система*

Способы формирования и формулирования мысли:

- 1) внутренний;
- 2) внешний устный;
- 3) внешний письменный.

Общесфункциональные механизмы речевой деятельности:

- ✓ осмысление,
- ✓ опережающее отражение,
- ✓ оперативная и постоянная память

Факторы, влияющие на процесс осмысления:

- 1) *смыслоорганизованность* самого воспринимаемого вербального материала;
- 2) *зависимость между осмыслением, его результативностью и плотностью* СМЫСЛОВОЙ СВЯЗНОСТИ предложений текста;
- 3) *соотношение языков «входа» и «выхода»;*
- 4) *структура самого текста.*

Четыре типа людей по характеру сочетания смысловых и вербальных гипотез:

Первый тип – это люди, которые выдвигают много смысловых (до 10) и много вербальных (до 100) гипотез.

Второй тип людей выдвигает в условиях завершения воспринимаемого зрительно предложения много смысловых и минимально (до 1 на каждую смысловую) вербальных гипотез.

Люди *третьего* типа выдвигают мало смысловых (до 1) и много (до 20) вербальных на одну эту смысловую.

Четвертый тип характеризуется минимумом смысловых и минимумом вербальных гипотез.

Механизм упреждающего синтеза:

а) *словесно-артикуляционная стереотипия*
(внутри слова),

б) *лингвистические обязательства* (между
словами,

связанными лингвистической вероятностью) и

в) *смысловые обязательства раскрытия*
замысла, выявляемые на отрезках высказывания,
бóльших, чем предложение.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**