


**Министерство науки и образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
«Владимирский государственный университет имени Александра и  
Николая Григорьевича Столетовых»  
(ВлГУ)**

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль: Начальное образование

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**




**"Развитие познавательного интереса при изучении комнатных растений первоклассниками во внеклассной работе"**

**Студент: Кучеренко В.Е.**

**Руководитель ВКР к.п.н.доцент Цветаева Н.В**

Владимир 2021


# Актуальность исследования




На актуальность исследования указывает тот факт, что использование формирования познавательного интереса при изучении комнатных растений первоклассниками во внеклассной работе и недостаточное использование в учебном процессе целенаправленных действий по его развитию, не могут полностью и эффективно обеспечивать у обучающихся такое личностное интегральное образование.

Данная тема была мною взята в связи с тем, что существует недостаточный уровень развития познавательного интереса при изучении комнатных растений в начальных классах.

# Цель исследования




Целью исследования является развитие познавательного интереса у младших школьников при изучении комнатных растений во внеклассной работе.



# Задачи исследования

1. Изучить понятие, значение и особенности развития познавательного интереса у младших школьников.
2. Охарактеризовать внеклассную работу как форму обучения естествознанию.
3. Проанализировать учебник "Окружающий мир" А.А.Плешакова в 1 классе в УМК "Школа России"
4. Провести экспериментальную работу по развитию познавательного интереса первоклассников при изучении комнатных растений во внеклассной деятельности.



**Объект исследования** - процесс развития познавательного интереса у первоклассников во внеклассной работе при изучении комнатных растений.

**Предмет исследования** - познавательный интерес младших школьников.

## ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ :

если развивать познавательный интерес у младших школьников во внеклассной работе по изучению комнатных растений то, предметные знания будут выше при условиях:

- 1) организации занятий в процессе внеклассной деятельности в интересной для младших школьников форме;
- 2) используя современные методы образования.


## □ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

- 1) теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;
- 2) эмпирические (тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент);
- 3) количественный и качественный анализ полученных данных.

**Познавательный интерес** - это одно из социально-значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности. (Автор Трубинова К.М.)

Можно сказать, что познавательный интерес является потребностью детей в получении знаний, которые ориентируют их на жизнь а также мотивом, который лежит в основе учебной деятельности.





**Внеклассная работа** в школе - это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основа образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся. (Автор Каирова И.А. и Петрова Ф.Н.)

**Целью** внеклассной работы является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному, самоопределению учащихся их адаптации к жизни в обществе.

# ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации существуют такие виды внеклассной деятельности.

1. Познавательная.
2. Игровая.
3. Трудовая (производственная) деятельность.
4. Досугово-развлекательная.
5. Спортивно-оздоровительная.
6. Туристско-краеведческая деятельность.
7. Художественное творчество.
8. Социальное творчество.
9. Проблемно-ценностное общение

# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формами внеклассной деятельности могут быть:  
кружки ,секции, круглые столы, диспуты,  
олимпиады, конференции.



г.Владимир МБОУ «СОШ» №21 1-А класс

## КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

**Цель:** определить уровень знаний о комнатных растениях у учащихся.

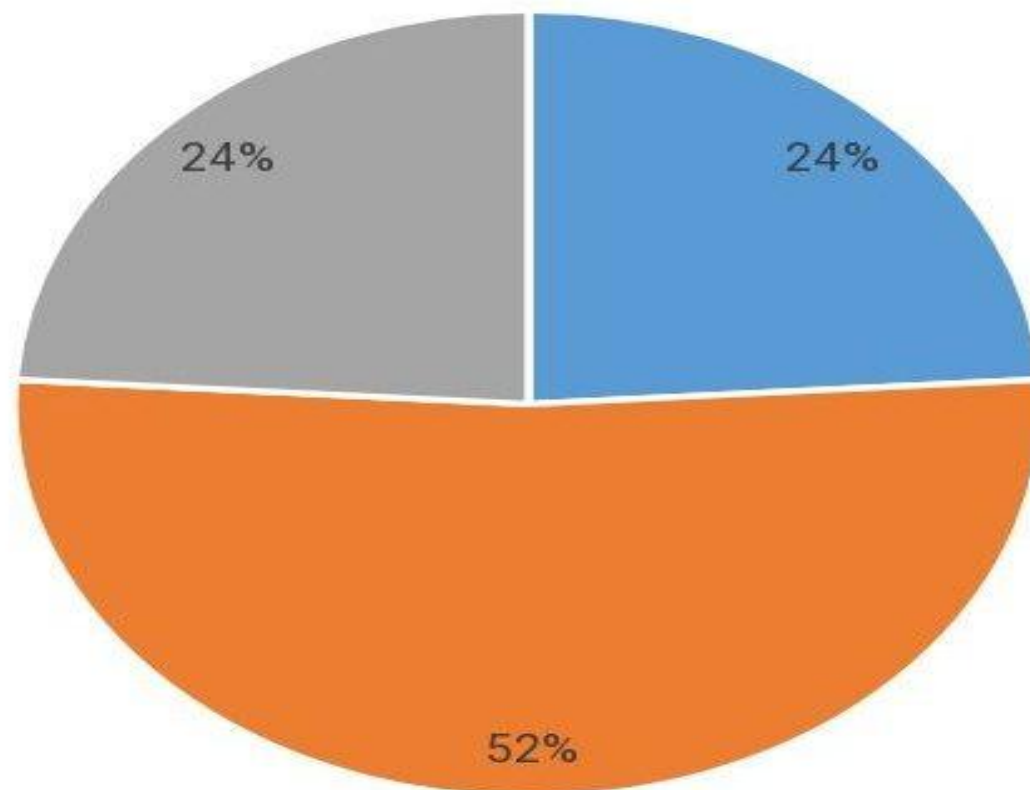
Был составлен тест ( из 6 вопросов). Уровень познавательного интереса детей младшего школьного возраста оценивался в соответствии с количеством положительных откликов на обозначенные критерии и оценивался так:

5-6 баллов - высокий уровень;

3-4 балла- средний уровень;

0-2 балла - низкий уровень

Уровень сформированности познавательного интереса учеников 1-А класса до проведения с ними внеклассных мероприятий




■ высокий ■ средний ■ низкий



## ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

**Цель:** уточнение и расширение знаний о комнатных растениях в процессе их изучения.


- занятие «Путешествие в мир комнатных растений»
- викторина «Мир комнатных растений»
- КВН «Эти удивительные комнатные растения»



На формирующем этапе были проведены с детьми такие занятия как: "**Путешествие в мир комнатных растений**"

Целью занятия являлось - ознакомить учащихся с разнообразием комнатных растений. Дети учились распознавать растения по его описанию, правилами ухода за комнатными растениями, их названиями, откуда могли быть завезены, а также значение комнатных растений в жизни людей.






Следующим внеклассным занятием являлась викторина на тему: "**Мир комнатных растений**".

**Целью** этого занятия являлось закрепление знаний у учащихся об особенностях ухода за комнатными растениями.

На этом занятии у учащихся формировалось знание о свойствах комнатных растений, желание выращивать и ухаживать за растениями




Последним внеклассным мероприятием по теме "**Эти удивительные комнатные растения**" стал КВН. Ребята были разделены на две команды. Было проведено 7 конкурсов: приветствие команд, разминка с ответами на вопросы по времени (секундомер), викторина, мозаика, история растения, коллективный рисунок растения.

# КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

**Цель:** выявить итоговый уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников при изучении комнатных растений.

Было проведено повторно тестирование. Система оценки на контрольном этапе была изменена, т.к. были проведены тесты с немного усложненным заданием.

Все вопросы задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А- базовый, уровень Б- средний,



и уровень С - повышенной сложности. Задания уровней А и В предполагают один правильный ответ, в задании уровня С может быть как один правильный ответ, так и несколько.

**Рекомендации по оцениванию:**

80-100% оценка "5"

60-80% оценка "4"

40-60% оценка "3"

0-40% оценка "2"

Система оценки во втором тестировании очень проста, за каждый правильный ответ 1 балл.

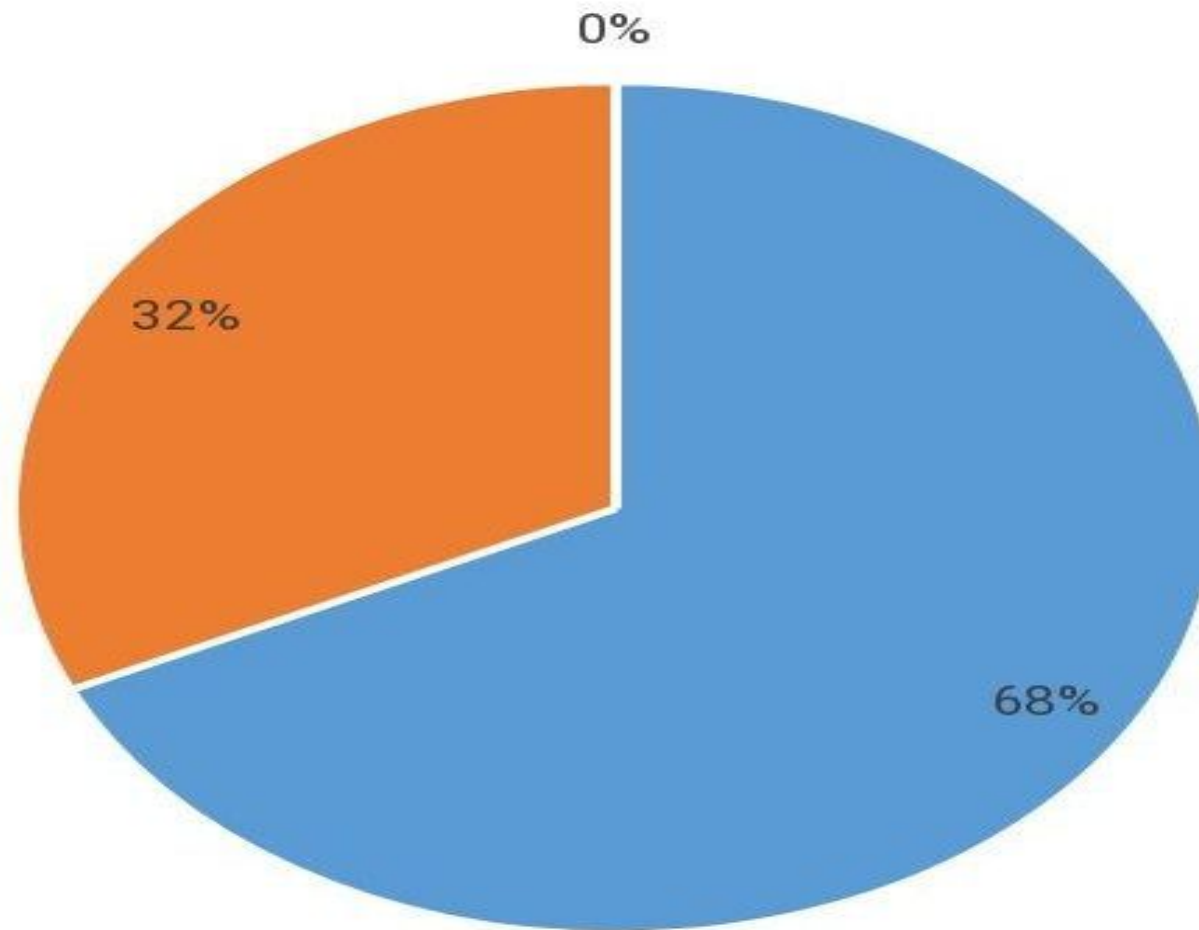
отлично- 9-10 баллов

хорошо 7-8 баллов

Удовлетворительно 4-6 баллов

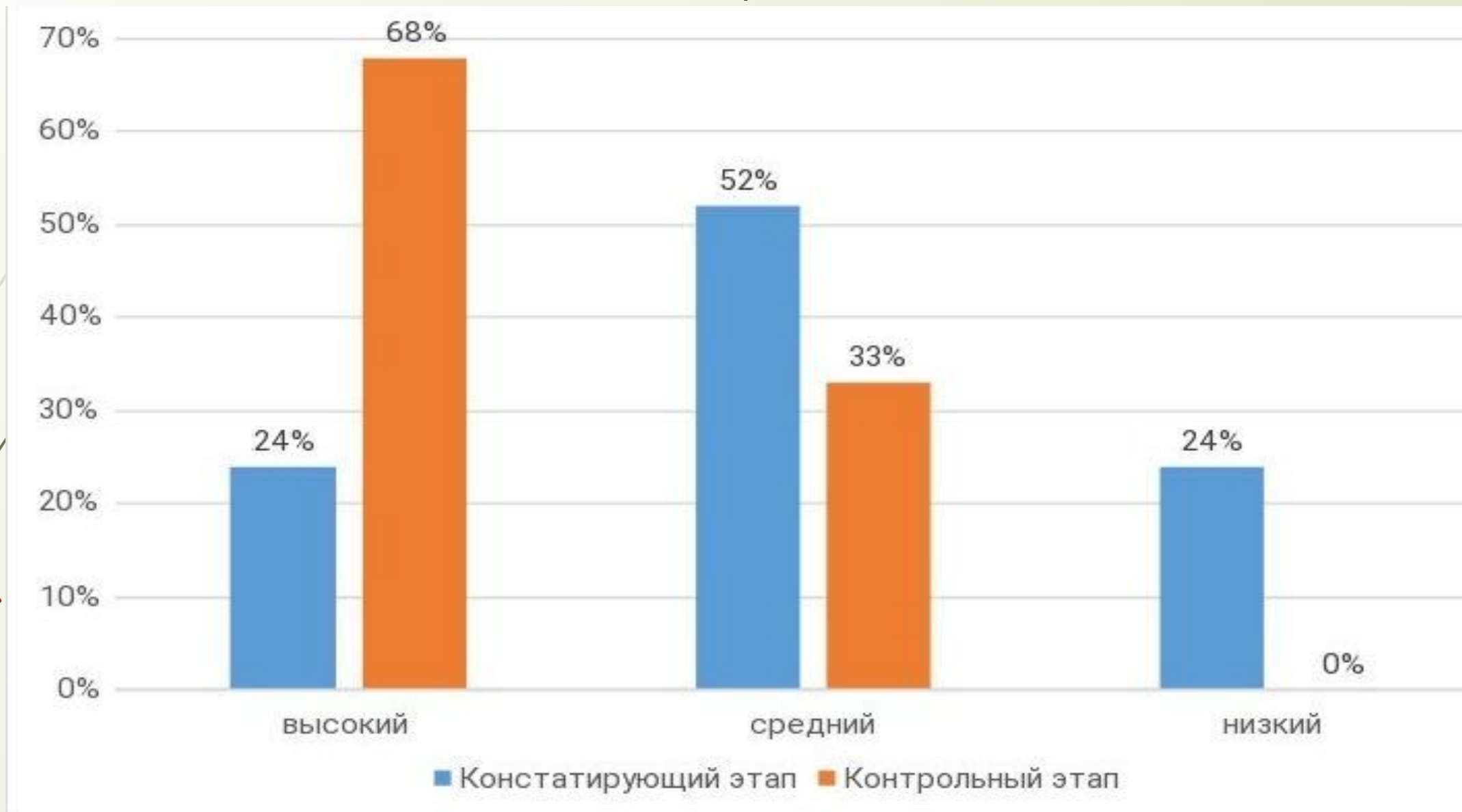
неудовлетворительно 0-3 балла

# Уровень сформированности познавательного интереса учеников 1-А класса после проведения контрольного этапа



■ высокий ■ средний ■ низкий

## Динамика сформированности познавательного интереса младших школьников после двух этапов исследования



## Заключение

После проведения экспериментально – исследовательской работы можно увидеть на диаграмме, что показатели высокого уровня выросли с 24% до 68%, низкий уровень не обнаружен.

А значит цели достигнуты, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**

