Министерство науки и образования Российской Федерации Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Владимирский государственный университет имени Александра и Николая Григорьевича Столетовых» (ВлГУ)

Направление: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Начальное образование

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

"Развитие познавательного интереса при изучении комнатных растений первоклассниками во внеклассной работе"

Студент: Кучеренко В.Е. Руководитель ВКР к.п.н.доцент Цветаева Н.В

Актуальность исследования

На актуальность исследования указывает тот факт,что использование формирования познавательного интереса при изучении комнатных растений первоклассниками во внеклассной работе и недостаточное использование в учебном процессе целенаправленных действий по его развитию, не могут полностью и эффективно обеспечивать у обучающихся такое личностное интегральное образование.

Данная тема была мною взята в связи с тем,что существует недостаточный уровень развития познавательного интереса при изучении комнатных растений в начальных классах.

Цель исследования

Целью исследования является развитие познавательного интереса у младших школьников при изучении комнатных растений во внеклассной работе.

Задачи исследования

- 1. Изучить понятие, значение и особенности развития познавательного интереса у младших школьников.
- 2. Охарактеризовать внеклассную работу как форму обучения естествознанию.
- 3. Проанализировать учебник "Окружающий мир" А.А.Плешакова в 1 классе в УМК "Школа России"
- 4. Провести экспериментальную работу по развитию познавательного интереса первоклассников при изучении комнатных растений во внеклассной деятельности.

Объект исследования - процесс развития познавательного интереса у первоклассников во внеклассной работе при изучении комнатных растений.

Предмет исследования - познавательный интерес младших школьников.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

если развивать познавательный интерес у младших школьников во внеклассной работе по изучению комнатных растений то,предметные знания будут выше при условиях:

- 1) организации занятий в процессе внеклассной деятельности в интересной для младших школьников форме;
- 2) используя современные методы образования.

■ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В РАБОТЕ:

1) теоретический анализ и обобщение психологопедагогической литературы по проблеме исследования;

2) эмпирические (тестирование, педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент);

3) количественный и качественный анализ полученных данных.

Познавательный интерес - это одно из

социально-значимых качеств личности, которое формируется у школьников в процессе учебной деятельности. (Автор Трубинова К.М.)

Можно сказать, что познавательный интерес является потребностью детей в получении знаний, которые ориентируют их на жизнь а также мотивом, который лежит в основе учебной деятельности.

Внеклассная работа в школе - это составная часть учебно-воспитательного процесса школы, основа образовательной программы, призванная решать задачи учебной и внеучебной деятельности в комплексе, одна из форм организации деятельности обучающихся. (Автор Кайрова И.А. и Петрова Ф.Н.)

Целью внеклассной работы является развитие у детей мотивации к познанию и творчеству, содействию личностному и профессиональному, самоопределению учащихся их адаптации к жизни в обществе.

ВИДЫ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации существуют такие виды внеклассной деятельности.

- 1. Познавательная.
- 2. Игровая.
- 3. Трудовая (производственная) деятельность.
- 4. Досугово-развлекательная.
- 5. Спортивно-оздоровительная.
- 6. Туристко-краеведческая деятельность.
- 7. Художественное творчество.
- 8. Социальное творчество.
- 9. Проблемно-ценностное общение

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формами внеклассной деятельности могут быть: кружки ,секции, круглые столы, диспуты, олимпиады, конференции.



г.Владимир МБОУ «СОШ» №21 1-А класс

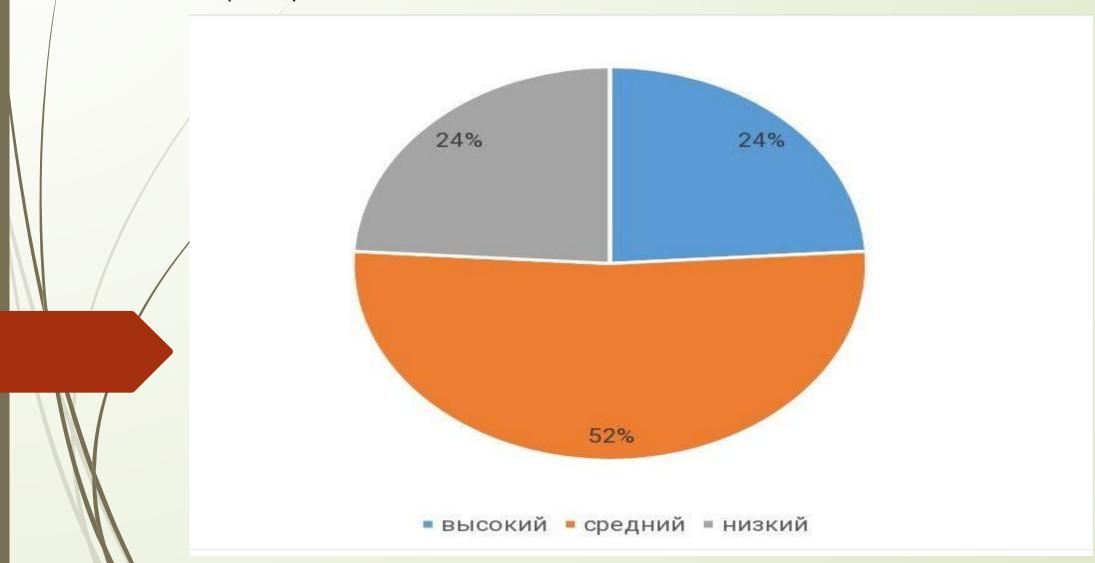
КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП

Цель: определить уровень знаний о комнатных растениях у учащихся.

Был составлен тест (из 6 вопросов). Уровень познавательного интереса детей младшего школьного возраста оценивался в соответствии с количеством положительных откликов на обозначенные критерии и оценивался так:

- 5-6 баллов высокий уровень;
- 3-4 балла- средний уровень;
- 0-2 балла низкий уровень

Уровень сформированности познавательного интересса учеников 1-А класса до проведения с ними внеклассных мероприятий



ФОРМИРУЮЩИЙ ЭТАП

Цель: уточнение и расширение знаний о комнатных растениях в процессе их изучения.

•занятие

- занятие «Путешествие в мир комнатных растений»
- •викторина «Мир комнатных растений»
- KBH «Эти удивительные комнатные растения»

На формирующем этапе были проведены с детьми такие занятия как:"Путешествие в мир комнатных растений"

Целью занятия являлось - ознакомить учащихся с разнообразием комнатных растений. Дети учились распознавать растения по его описанию, правилами ухода за комнатными растениями, их названиями, откуда могли быть завезены, а также значение комнатных растений в жизни людей.

Следующим внеклассным занятием являлась викторина на тему: "**Мир** комнатных растений".

Целью этого занятия являлось закрепление знаний у учащихся об особенностях ухода за комнатными растениями.

На этом занятии у учащихся формировалось знание о свойствах комнатных растений, желание выращивать и ухаживать за растениями

Последним внеклассным мероприятием по теме"Эти удивительные комнатные растения" стал КВН.Ребята были разделены на две команды.Было проведено 7 конкурсов: приветствие команд, разминка с ответами на вопросы по времени (секундомер), викторина, мозаика, история растения, коллективный рисунок растения.

КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП

Цель: выявить итоговый уровень сформированности познавательного интереса у младших школьников при изучении комнатных растений.

Было проведено повторно тестирование. Система оценки на контрольном этапе была изменена,т.к.были проведены тесты с немного усложненным заданием.

Все вопросы задания разделены на 3 уровня сложности: уровень А- базовый, уровень Б- средний,

и уровень С - повышенной сложности. Задания уровней А и В предполагают один правильный ответ, в задании уровня С может быть как один правильный ответ, так и несколько.

Рекомендации по оцениванию:

80-100% оценка "5"

60-80% оценка "4"

40-60% оценка "3"

0-40% оценка "2"

Система оценки во втором тестировании очень проста, за каждый правильный ответ 1 балл.

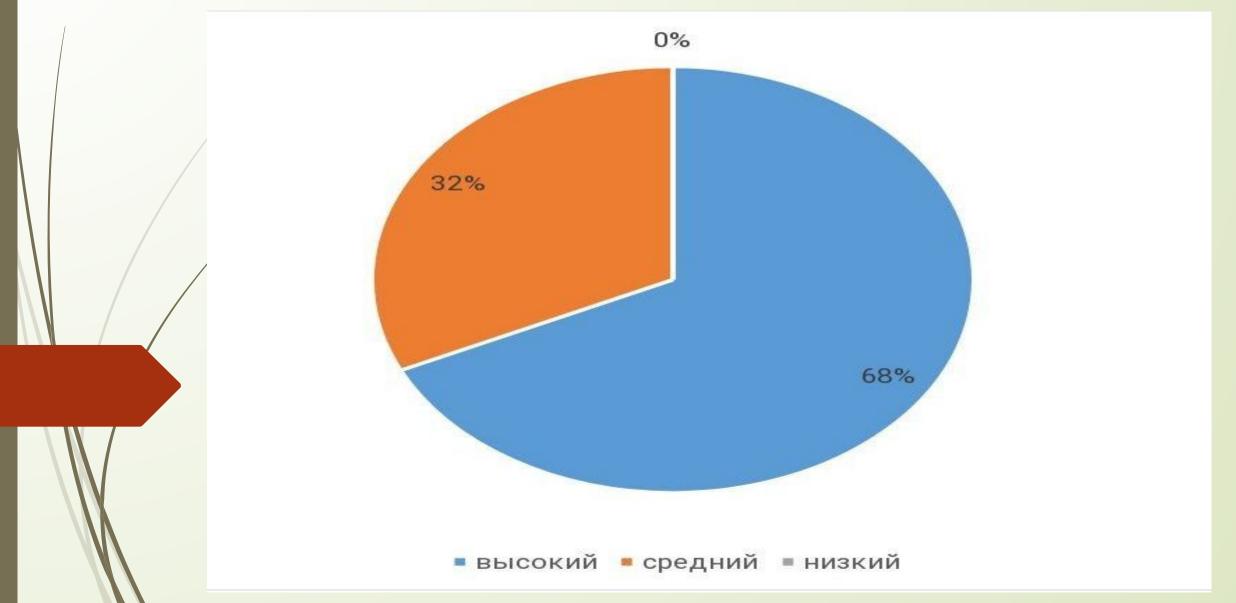
отлично- 9-10 баллов

хорошо 7-8 баллов

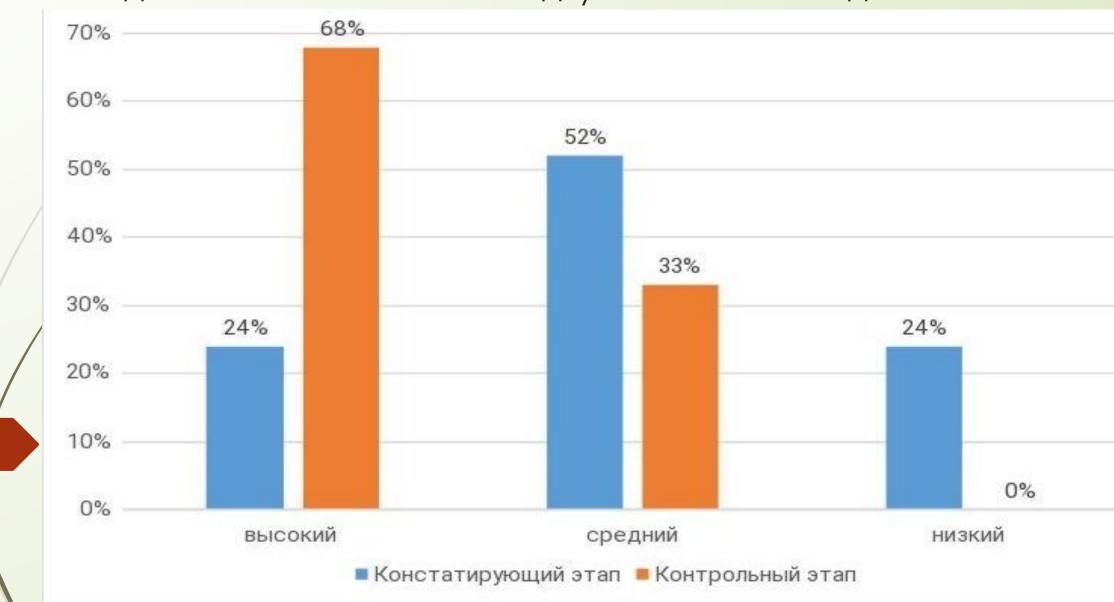
Удовлетворительно 4-6 баллов

неудовлетворительно 0-3 балла

Уровень сформированности познавательного интереса учеников 1-А класса после проведения контрольного этапа



Динамика сформированности познавательного интереса младших школьников после двух этапов исследования



Заключение

После проведения экспериментально – исследовательной работы можно увидеть на диаграмме, что показатели высокого уровня выросли с 24% до 68%, низкий уровень не обнаружен.

А значит цели достигнуты, задачи выполнены, гипотеза подтверждена.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ