Чикагская социологическая школа

Бибяева Елена
Арх/б-20-2-о

Введение:

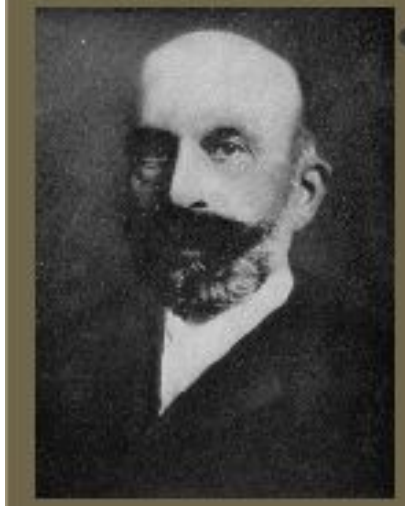
Чикагская социологическая школа появилась как результат инициативы социологов, которые трудились в одноименном университете. Свою работу школа начала в первой половине 20 века. Возникновение Чикагской школы обусловлено тем, что население американских городов в конце 19-начале 20 века стало заметно расти. В связи с этим, сам город Чикаго из небольшого поселения превратился в город с количеством населения в более чем 3,5 миллиона человек. Таким образом, появилась социология города, главной целью которой стало изучение структурных специфик населения, а также мотивов человека покинуть свое поселение и переселиться в городские округа.

Название диаграммы

- Э. Берджесс
- Р. Парк.
- Ф. Знанецкий

Представители Чикагской школы.

Название диаграммы



• Дж. Винсент,

• У. Томас.

• А. Смолл,

• Ч. Хендерсон,

Представители Чикагской школы.

Вклад:

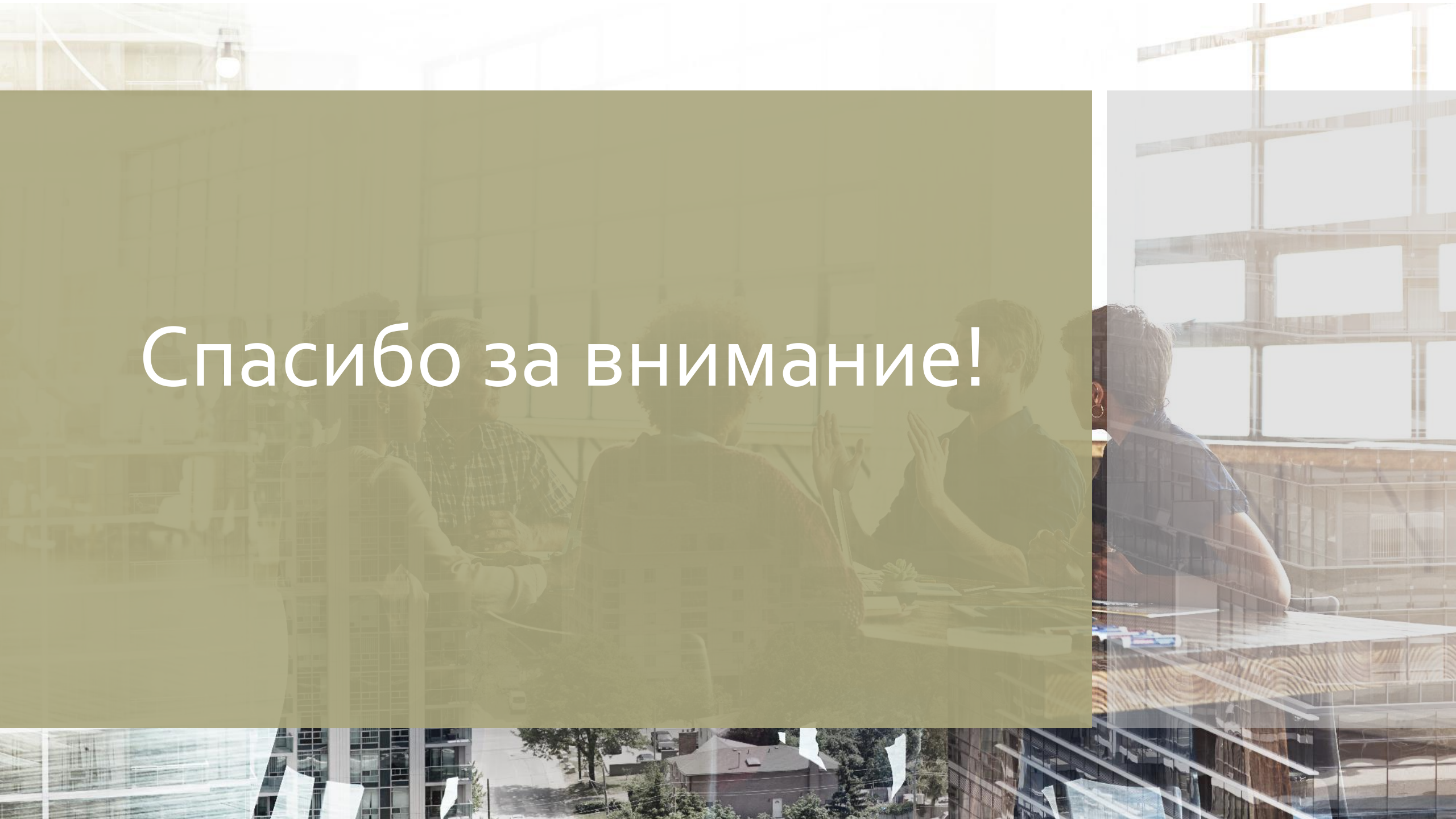
Благодаря их разработкам Чикагская школа социологии идеально соединила в себе ряд эмпирических исследований с теоретическими обоснованиями, а также различные качественные и количественные подходы и методы, которые позволили подтвердить или опровергнуть все возможные гипотезы.

В деятельности Чикагской школы большую роль сыграло изучение развития социальной деятельности. В школе были выдвинуты идеи по практическому эффективному разрешению разнообразных социальных проблем, которые возникли как раз в связи с очень активными процессами урбанизации и индустриализации. К таким проблемам следует отнести следующие:

- Безработица
- Нищета
- Асоциальное, девиантное поведение и преступность

Социально-экологическая теория

Социально-экологическая теория – направление, которому в рамках Чикагской школы уделялось огромное внимание. Основными элементами этой теории стала социальная мобильность, социальный и экономический статус индивида, а также категория «маргинальная личность». Анализировались все аспекты, которые оказывают воздействие на жизнедеятельность человека, на нормы и ценности, которым он следует, а также то, к каким результатам в жизни они могут привести. Человек может получать определенный социальный статус, может уже родиться с ним и делать все возможное, чтобы поддерживать свой статус. Но есть и те, кто теряет свой статус, превращается в безработную, маргинальную личность, которая нуждается в помощи со стороны общественности. Социология же изучает основные причины такого состояния, а также его последствия, прежде всего последствия для личности человека.

Таким образом, в рамках Чикагской школы исследователи ставят новые проблемы, выдвигают новые теоретические и эмпирические основания для их исследования и последующего разрешения.

Спасибо за внимание!