

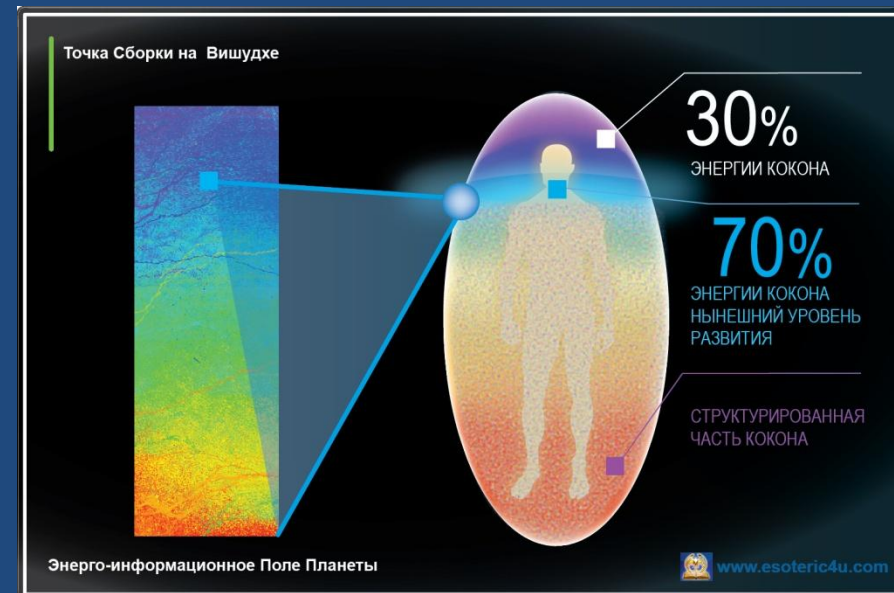
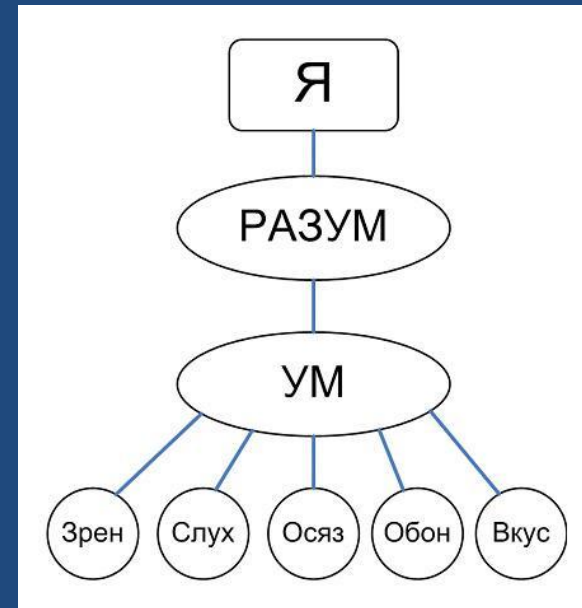


*Лекция 5.
1. Сознание.
Нарушение сознания*

В современной картине мире
определение понятия

СОЗНАНИЯ

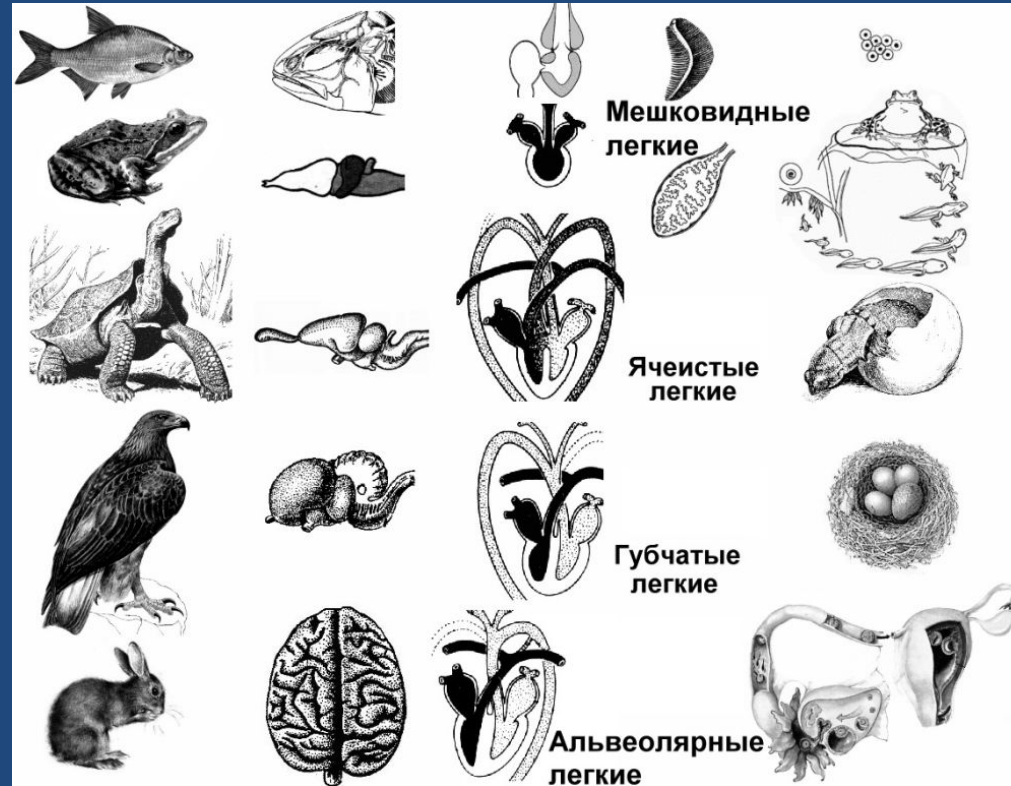
Согласно классическим
естественнонаучным
представлениям, модель сознания
сводится к описанию
психофизиологических свойств и
определяется как высшая форма
психического отражения,
свойственная общественно
развитому человеку, идеальная
сторона целеполагающей
трудовой деятельности.



Развитие сознания происходит в процессе эволюции , т.е. в филогенезе ■

Вряд ли кто-то сомневается, что у высших позвоночных (птиц, млекопитающих) с их высокодифференцированной нервной системой существуют те или иные признаки сознательного поведения.

У животных с очень простой нервной системой их либо не наблюдается, либо они описываются в единичных случаях и в зачаточной форме.



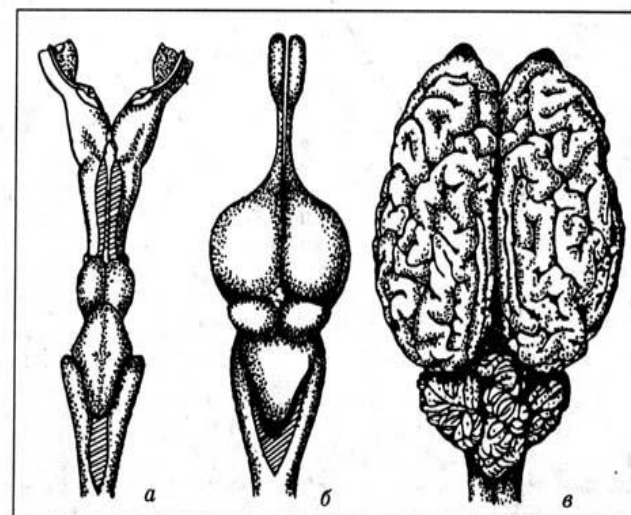
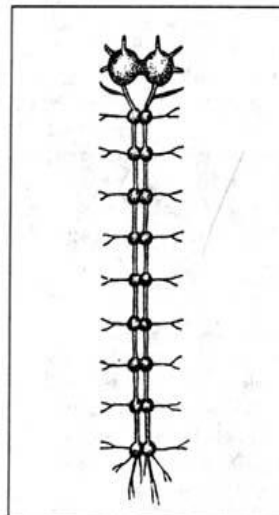
Таким образом, сознание связано со сложными нейронными структурами и не может существовать в отрыве от них.

Однако провести четкую грань между животным с сознанием и без него не удастся. ПОВИДИМОМУ, в филогенезе оно развивалось параллельно нервной системе.

Иными словами, в животном мире существует множество самых различных уровней и форм сознания, а человек, несомненно, обладает наиболее сложной его разновидностью.

Нервная система кольчатого червя, состоящая из двух цепочек нервных узлов. Головные узлы еще мало отличаются от всех остальных.

Рисунки показывают постепенное усложнение головного мозга у позвоночных животных: мозг акулы (а), аллигатора (б) и лошади (в).



Точка зрения, согласно которой для сознания необходима высококодифференцированная нервная система, предполагает, что в филогенезе сознание в той или иной форме возникало всегда, когда более примитивные формы нервной деятельности (например, рефлексy) уже не обеспечивали регуляцию и адаптацию организма.

Если это так, возникновение сознания — важный этап эволюции, абсолютно необходимый высшим организмам для оптимального приспособления к окружающей среде.

Сознание - функция человеческого мозга.

Сознание это высший уровень психического отражения действительности, присущий только человеку как общественно-историческому существу.

Д.И.ДУБРОВСКИЙ подчеркивает, что сознание предполагает осознание не только внешних объектов, но и осознанию себя как личности и своей психической деятельности.

В определении П.Б.СИМОНОВА сознание – это знание, которое с помощью слов, математических символов и обобщающих художественных произведений может быть передано другим членам общества.

Осознать - значит получить возможность сообщить, передать свое знание другому (вербальная теория сознания).

Отсутствие словесного отчета об условной реакции означает отсутствие осознания.

В Медицине принято различать стадии сознания

ВОЗВРАЩЕНИЕ СОЗНАНИЯ ПРИ ТРАВМАХ

ИМЕЕТ НЕСКОЛЬКО СТАДИЙ:

1) открывание глаз, фиксация взгляда на близких,

2) понимание речи и затем собственная речь.

Только на стадии, когда у больного возвращается способность понимать речь, восстанавливаются

альфа-ритмы между моторно-речевыми зонами левого полушария и другими областями коры.



Острые нарушения сознания

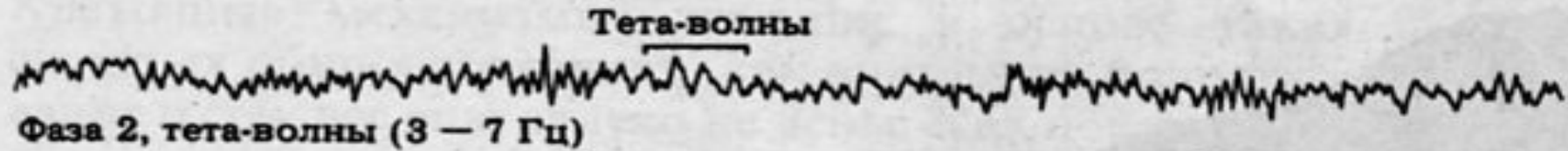
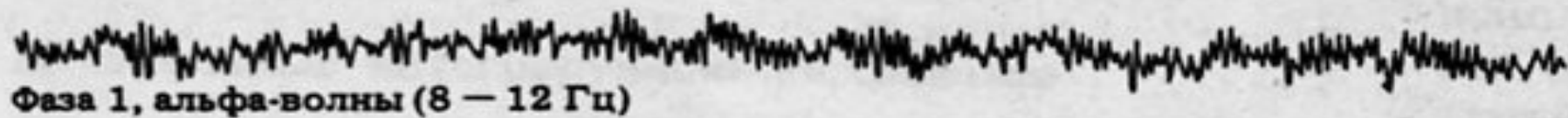
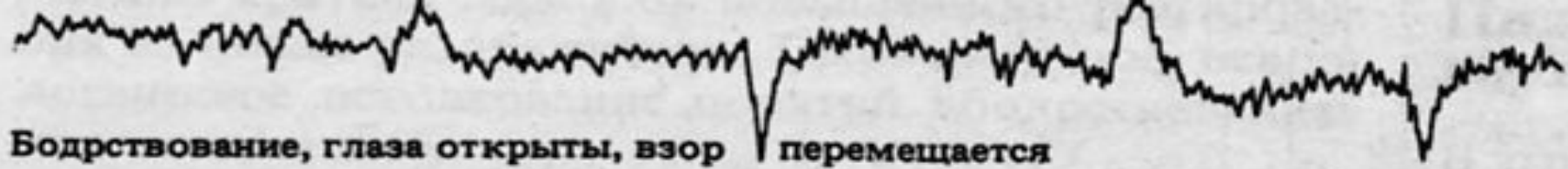


При тяжелых поражениях мозга могут развиваться нарушения сознания - патологическое снижение уровня бодрствования мозга до тяжелого и утраты сознания. Степень и динамика нарушений сознания позволяют судить о тяжести поражения мозга. Различают несколько стадий нарушения сознания: оглушение, сопор, кома.

Оглушение – это угнетение сознания с сохранностью словесного контакта на фоне повышенного порога восприятия всех внешних раздражителей и снижения активности мозга.

Сопор - более резкое угнетение сознания, при этом сохраняются отдельные элементы сознания.

Кома – полное выключение сознания с тотальной утратой восприятия окружающей среды и самого себя и с более или менее выраженными неврологическими нарушениями.





КАРТИРОВАНИЕ БИОРИТМОВ МОЗГА

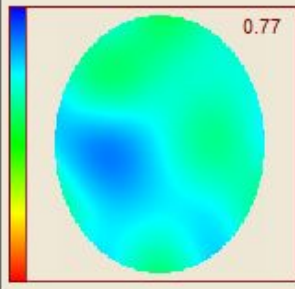
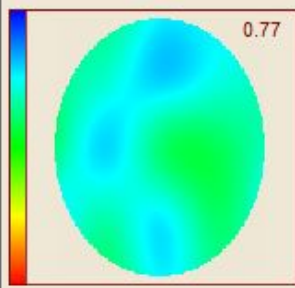
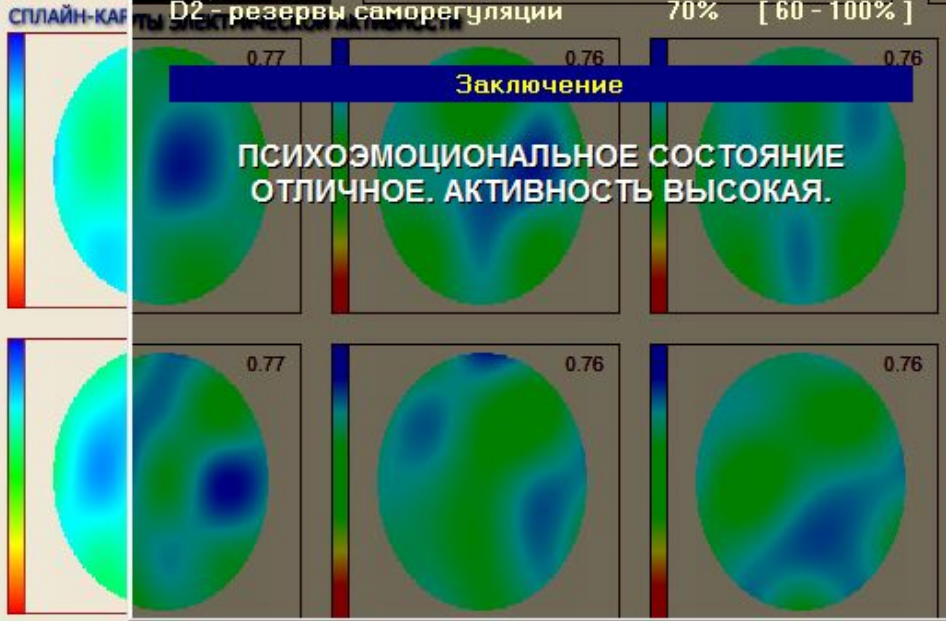
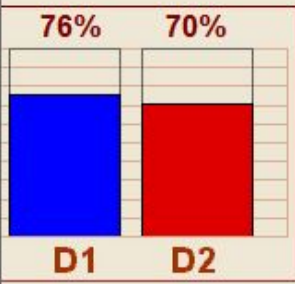
A-C



МЕНЮ

ПРИНТИ

ПОМОЩЬ



Сознание и поведение

Неосознаваемые психические процессы П.В.Симонов делит на **две группы**.

Первая - Подсознание - это то, что ранее уже было осознано и вновь может стать осознаваемыми в определенных условиях (навыки, нормы поведения). Подсознание предохраняет человека от излишних энергетических трат, защищает от стресса.

ВТОРАЯ - Сверхсознание, или интуиция, связано с процессами творчества, которые не контролируются сознанием.
Сверхсознание - источник новой информации, гипотез, открытий.

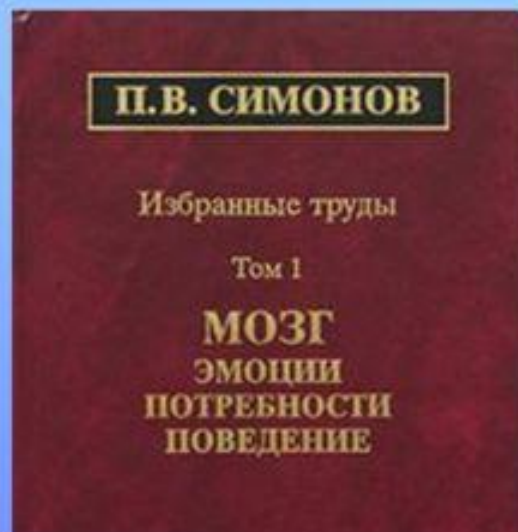
Его нейрофизиологическая основа - трансформация следов памяти и порождение из них новых комбинаций, создание новых временных связей, рождение аналогий.

За сознанием остается функция отбора гипотез на основе их логического анализа. Направление развития сверхсознания определяется доминирующей потребностью.

Сверхсознание играет важнейшую роль в появлении научных открытий и создании художественных произведений, шедевров искусств.

П.В. Симонов предложил разделить биологические потребности (= врожденно заданные поведенческие программы) на 3 группы:

- **витальные** («жизненно необходимые»)
- **зоосоциальные** («внутривидовое взаимодействие»)
- **саморазвития** («направлены в будущее»).



Врожденные рефлексы

ВИТАЛЬНЫЕ

- пищевой
- ориентировочный

ЗООСОЦИАЛЬНЫЕ

- половой
- родительский
- территориальный
- эмоциональный резонанс
- групповая иерархия

САМОРАЗВИТИЯ

- исследовательский
- сохранение свободы
- подражательный
- игровой



Зоосоциальные рефлексы и их крайние проявления

1 – ПОЛОВОЙ

1 – АГРЕССИВНОСТЬ

2 – РОДИТЕЛЬСКИЙ

2 – ЖЕРТВЕННОСТЬ

3 – ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЙ

3 – РЕВНОСТЬ

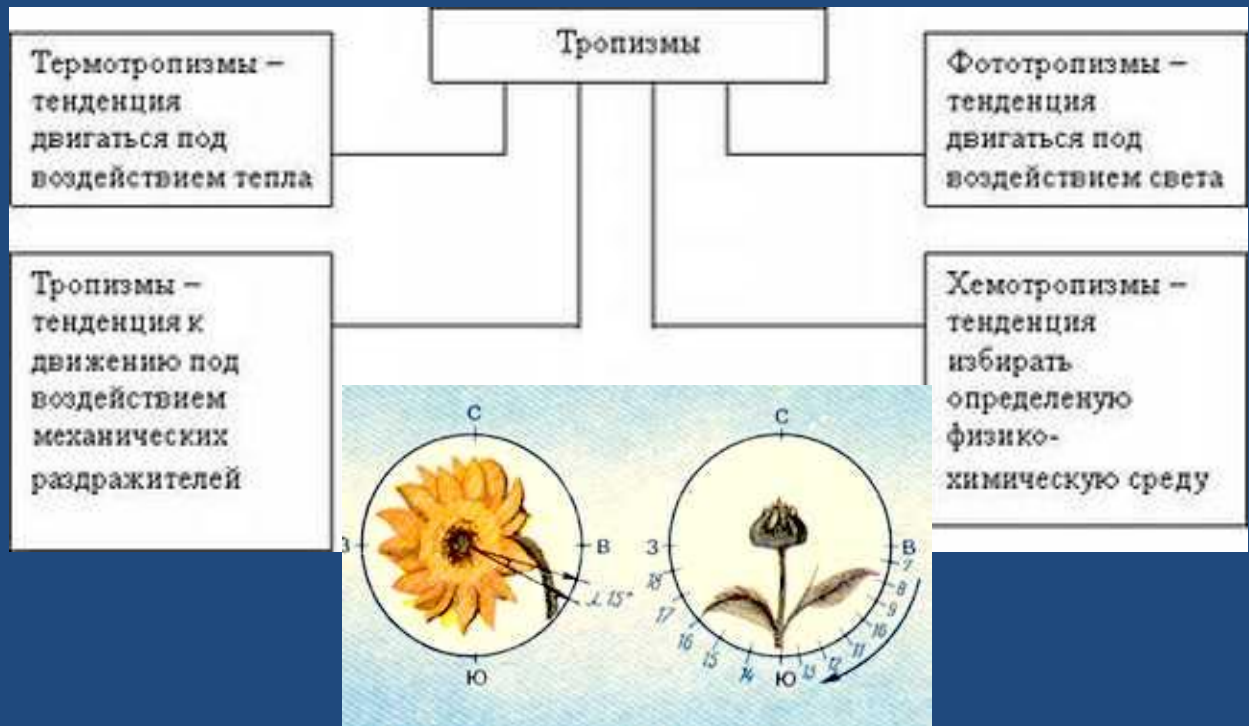
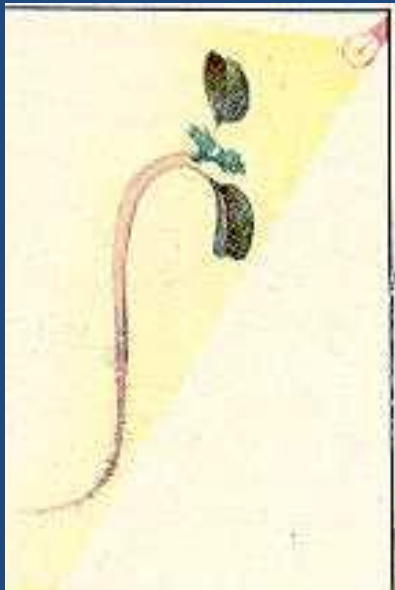
4 – ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ
РЕЗОНАНС

4 – ПАНИКА

5- ГРУППОВАЯ
ИЕРАРХИЯ

5 - ПОДАВЛЕННОСТЬ



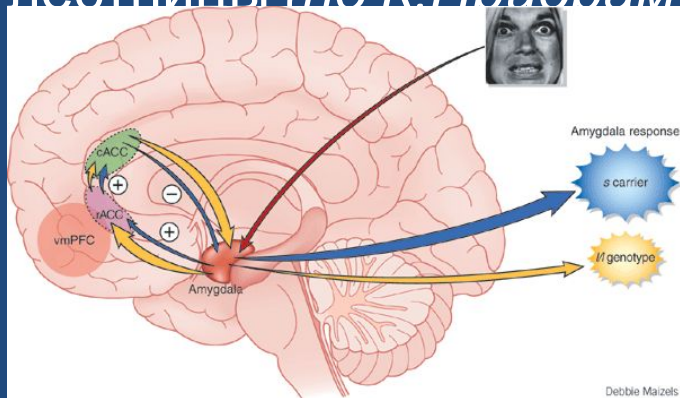


- **ТРОПИЗМ** - изменения направления в движении частей растения под воздействием биологически значимых раздражителей; рост растений в определенных направлениях, вызванные односторонним, благоприятным либо неблагоприятным воздействием факторов среды - света, земного притяжения, химических веществ. Аналогичны таксисам у животных.
- Попытку объяснить на основе тропизмов поведение организмов, обладающих системой нервной, предпринял Ж. Леб, концепция коего, построенная на принципах детерминизма механистического, оказалась научно несостоятельной.

- Иерархия господства в колонии из восьми обезьян

- (макаки-резус) — самцов преподуровкового возраста до (А) и после (Б)

- двустороннего удаления амигдалы у Дейва, в результате которой он переместился на самую низшую ступень иерархической лестницы (по К. Прибраму,



Н. ТИНБЕРГЕН



**Гарри Фредерик Харлоу,
(31 октября, 1905 – 6 декабря, 1981 год),
американский психолог.**



В продолжении темы интересен еще один эксперимент по "выращиванию на искусственной маме". Малышей шимпанзе в течение года держали в помещении, где роль мамы исполняло "чучело" - тело из полых трубок, по которым текла теплая вода, на них натянута шкурка шимпанзе и вставлены соски с молоком. Детки при любой опасности прыгали на теплую "маму", сосали молоко, но на этом все воспитание и заканчивалось. Через год просканировали мозг этих шимпанзят и обнаружили, что клетки Реншоу, которые тормозят подкорковые центры, не имели отростков. Т.Е. клетки коры не тормозили деятельность подкорки, следовательно не формировались условные рефлексы, рефлексы поведения...

МНОГО РАЗ РАССКАЗЫВАЛА СТУДЕНТАМ...

В 1984 году я проходила курсы повышения в ленинградском педуниверситете. Мы слушали прекрасных специалистов. Но сейчас я хочу рассказать о том , что услышала от академика НИИ физиологии детей Кольцовой М.М.

Во время взятия Берлина наши военные обнаружили детей-воспитанников из , так называемых, институтов по выращиванию "чистых арийцев". А.Гитлер организовал их в 1936 году. так что старшим было по 9 лет. При любом движении рукой (когда солдаты хотели погладить их по голове) мальчишки падали в припадке... Выяснилось, что "воспитание" проводилось только мужчинами, им запрещалась любая ласка по отношению к детям. Их привозили из роддомов без каких-либо данных о родителях . Таким образом встал вопрос:"Куда направлять этих детей и как лечить?". Вызвали наших ученых и педагогов. Решили раздать по семьям (кто мог взять на воспитание) и продолжить наблюдение. В дальнейшем оказалось, что те , которым тогда еще не было 5 лет, смогли социализироваться - приобрели профессию, семью и стали нормальными членами общества, а старшие так и остались неблагонадежными. Они стояли на учете в полиции и никакие воспитательные мероприятия не исправили их агрессивность и животные инстинкты...

Кольцова Марионилла Максимовна

[р. 7(20).3.1915, Самара], физиолог, ч.-к. РАО (ч.-к. АПН СССР с 1968), дер мед. наук (1955), проф. (1964). В 1935 окончила 1-й Ленингр. мед. ин-т им. акад. И. П. Павлова. В 1959—69 зав. лаб. нервной деятельности в Ин-те физиологии им. И. П. Павлова АН СССР; с 1969 зав. лаб. высш. нервной деятельности детей дошк. возраста в НИИ физиологии детей и подростков АПН СССР. Осн. труды по изучению высш. нервной деятельности детей. Соч.: О формировании высш. нервной деятельности ребенка, Л., 1958; Обобщение как функция мозга. Л., 1967; Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка, М., 1973; Ребенок учится говорить, М., 1979; Развитие сигнальных систем действительности у детей, Л., 1980. М. М. Безруких.

Педагогический словарь

- **Марионилла Максимовна Кольцова**

- [07(20).03.1915 г., Самара – 19.11.2006 г.], физиолог, член-корреспондент Российской академии образования (член-корреспондент Академии педагогических наук СССР с 1968 г.), доктор медицинских наук (1955 г.), профессор (1964 г.). В 1935 г. окончила 1-й Ленинградский медицинский институт им. академика И. П. Павлова. В 1959-1969 гг. заведующая лабораторией нервной деятельности в Институте физиологии им. И. П. Павлова Академии наук СССР; с 1969 г. заведующая лабораторией высшей нервной деятельности детей дошкольного возраста в НИИ физиологии детей и подростков Академии педагогических наук СССР. Основные труды по изучению высшей нервной деятельности детей.
- *Сочинения*: О формировании высшей нервной деятельности ребенка, Л., 1958; Обобщение как функция мозга. Л., 1967; Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка, М., 1973; Ребенок учится говорить, М., 1979; Развитие сигнальных систем действительности у детей, Л., 1980.



- *М. М. Безруких*

М. М. Кольцова провела огромную работу по исследованию психофизиологических особенностей роста и развития детей (ее лаборатория располагалась на последнем этаже детского комбината ясли-сад) и собрала огромный материал в госаппарат. Она доказала необходимость декретного отпуска матерей в течение как минимум трех лет. Этот закон был введен в 1988 году, когда я пошла сама в декрет... Вот такая история...



Мои учителя



Воронцов Н.Н.



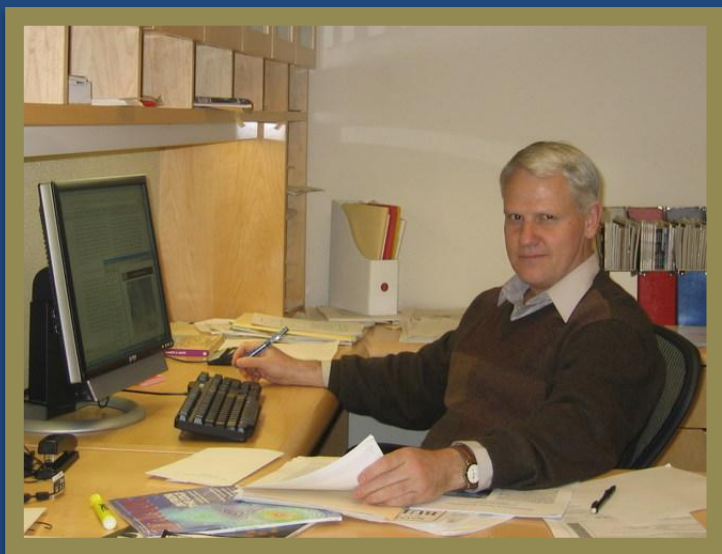
Ашмарин И.П.



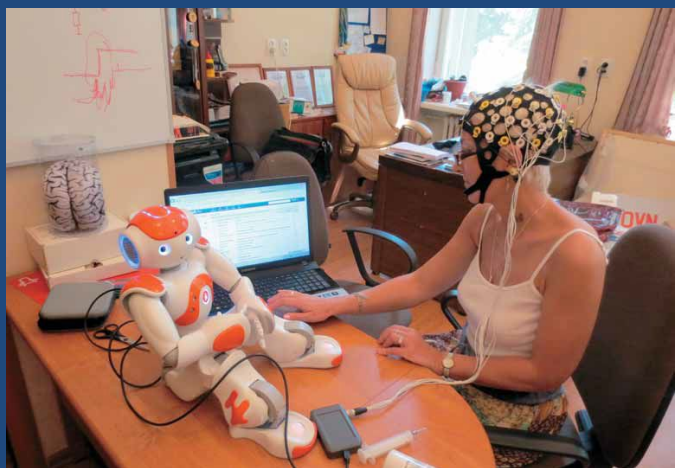
Кошелев В.Б.



Медведев О.С.

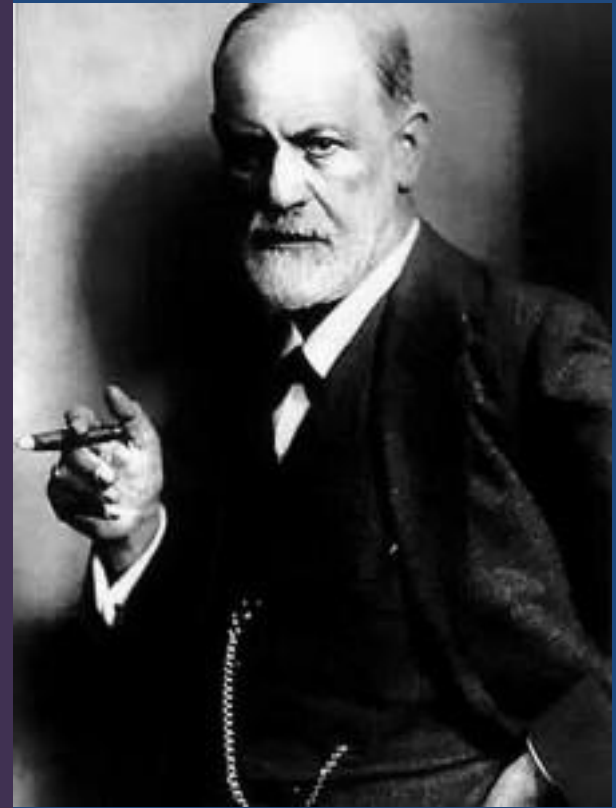


*Психофизиолог, доктор биологических наук,
профессор, заведующий лабораторией
нейрофизиологии и нейрокомпьютерных
интерфейсов (НКИ)
биологического факультета МГУ имени М.
В.Ломоносова,
Александр Яковлевич Каплан*

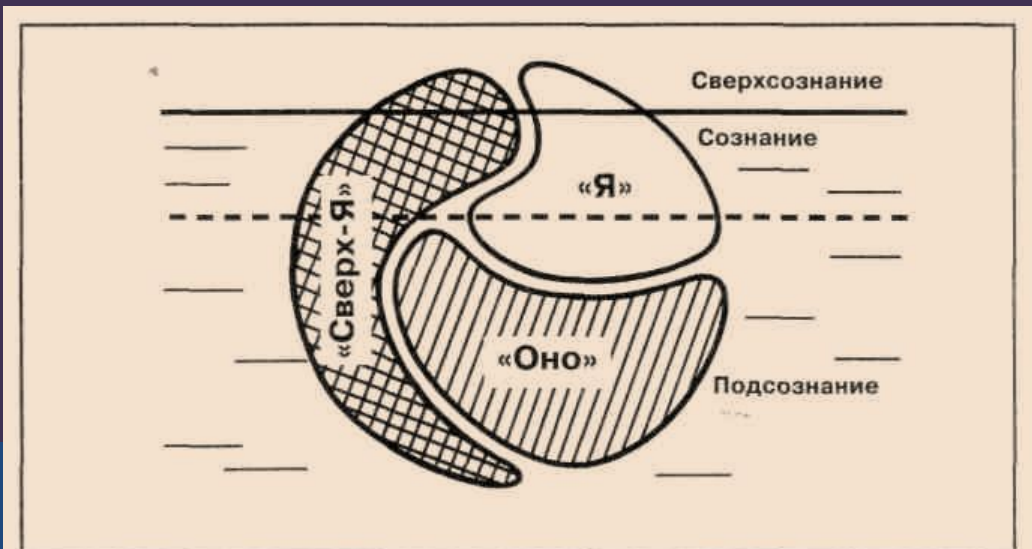


Понятие «Сознание» в психологии

- 1. ОНО (ид) – врожденные инстинкты (зоорефлексы)
- 2. ЭГО – сознательные волевые акты, контроль за ИД;
- 3. СУПЕРЭГО – совесть, знание прошлого опыта.



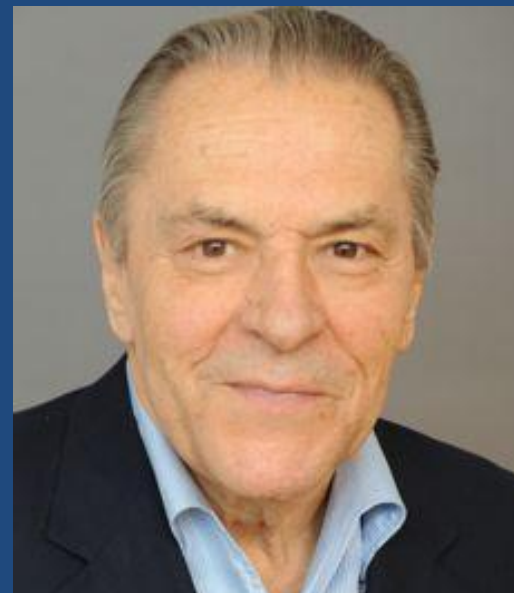
УРОВНИ
СОЗНАНИЯ
по З.Фрейду



ХОЛОТРОПНАЯ модель сознания

Была предложена психотерапевтом Станиславом ГРОФОМ.

Опираясь на свои наблюдения над больными с измененным сознанием под действием наркотических препаратов и трансцендентных состояний, он пришел к следующим выводам.



Станислав Гроф — один из основателей трансперсональной психологии и Международной трансперсональной ассоциации. Вместе с женой, Кристиной Гроф, он разработал холотропное дыхание — уникальный метод самознания, психотерапии и личностного роста. Автор книг: *Realms of Human Unconsciousness* (1976), *150 Psychedelic Therapy* (1980), *Beyond Death* (1980, вместе с Кристиной Гроф), *Beyond the Brain* (1985), *The Stormy Search for the Self* (1990, вместе с Кристиной Гроф), *Manuals for Dying and Living* (1994), *Somatic Game* (1997), *Transpersonal Vision* (1998), *Call of the Jaguar* (2001).

Хил Зина Беннетт — доктор философии, психолог и писатель. Ему принадлежат более двадцати пяти книг, включая *Follow Your Bliss*, *Lens of Perception* и *The Well-Body Book*.

Эта новаторская книга, написанная теоретиком психологии с мировым именем, представляет новую терапевтическую модель и революционную карту сознания, которая объясняет наши взгляды на развитие, поведение, личность и взаимосвязь сознания и тела.

«Исключительно понятное и легко воспринимаемое введение в трансперсональную психологию, одну из наиболее поразительных разработок нашего времени. Гроф — ведущий ученый в этой области, и эта книга делает его труд доступным всем».

Мария Тарпи, доктор философии, автор Open Mind, Disorientating Mind и Working Up.



ХОЛОТРОПНОЕ СОЗНАНИЕ
Станислав ГРОФ

ТЕКСТЫ ТРАНСПЕРСОНАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ



Станислав ГРОФ

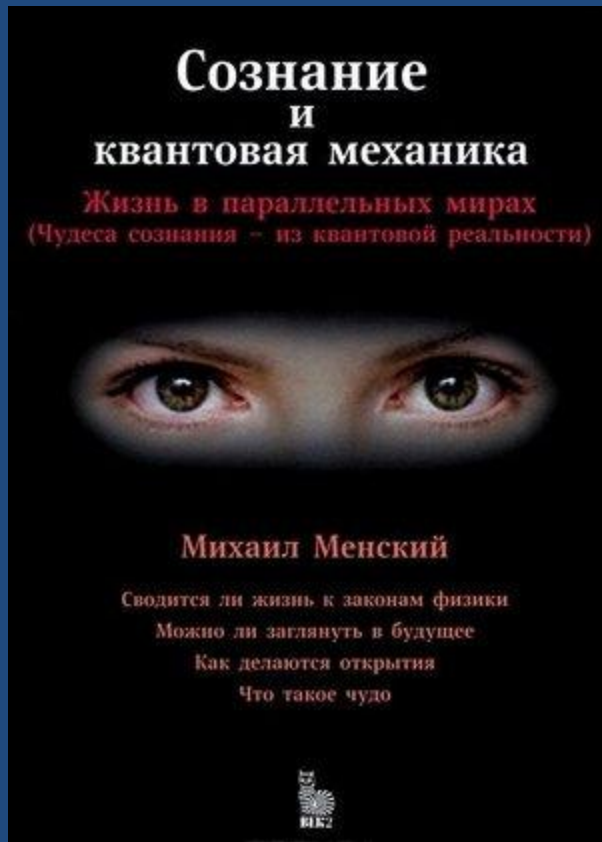
ХОЛОТРОПНОЕ
СОЗНАНИЕ

Три уровня человеческого сознания и их влияние на нашу жизнь.

1. Человек имеет бесконечное поле сознания, трехмерного пространства, линейного времени и причинно-следственных связей; оно соизмеримо со всей целостностью бытия.
2. для коммуникации и получения информации не обязательны сенсорные каналы и известные виды энергии.
3. Психика включает весь опыт эволюции Вселенной (в том числе и коллективное бессознательное). В каждом человеке есть все.
4. Память может существовать без материального субстрата.
5. Духовный опыт является универсальным, продолжает информацию, полученную в измененных состояниях сознания, и не сводим к регрессивным состояниям.
6. Сознание опосредуется мозгом, но не зарождается в нем.
7. Симптомы болезни следует поддерживать (принцип гомеопатии), так как наличие их свидетельствует о возможности решения проблемы, вставшей перед организмом.

8. Гомеостатические и целительные механизмы всегда играют решающую роль и необычные состояния сознания активизируют их силу.
9. Лечение осуществляется с помощью сеанса изменения сознания (духовное исцеление, исцеление через транс, ритуалы перехода, мистерии смерти и возрождения и т.п.)
10. Терапевт только помогает в процессе исцеления установить связь между Эго и ВЫСШИМ Я. Источник исцеления - сам пациент.
11. Цель лечения - глубокая трансформация личности и смена фундаментальных ценностей человека. По-настоящему здоров тот, кто приходит к чувству планетарного единства, экологической озабоченности .

Хопотропные модели сознания вполне согласуются с современной концепцией естественно-научной картины мира, где каждый элемент материи имеет свойства волны и частицы (вещества и поля). Поэтому сознание имеет И вещественную (нервную) и полевую характеристику



Возникающая теория сознания сопоставляется с положениями различных духовных учений (включая религию) и психологических практик, которые признают мистику. Показывается, что необычные явления в сфере сознания (сверхинтуицию и вероятностные чудеса) с равным правом можно рассматривать и как порожденные самим сознанием, и как маловероятные естественные события, происходящие в силу случайных совпадений. Это демонстрирует относительность объективности и прочно связывает друг с другом сферу материи и сферу духа. Основные положения теории излагаются на разных уровнях: с большим количеством примеров и иллюстраций - для широкой аудитории, на языке физических формул - для профессиональных физиков

- В книге излагается предложенная автором в 2000 году Квантовая концепция сознания, развитая на основе многомировой интерпретации Эверетта и объясняющая природу сознания на основании специфического понимания реальности, которое принесла с собой квантовая механика. Показывается, что контринтуитивные свойства квантовой реальности приводят к тому, что сознание обладает способностями, которые обычно трактуются как мистические.

- Только после этого может быть поставлен и решен вопрос о природе сознания. Оказывается, что мозг не создает сознание, а скорее сам является инструментом сознания. Важные процессы (прежде всего сверхинтуиция), которые начинаются и заканчиваются в сознании, выполняются, однако, в состоянии бессознательного (не-сознания).