



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Основы инклюзивного образования в сфере физической культуры и спорта

**Тема: ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СИСТЕМЕ СОВРЕМЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Установочная лекция

24.11.2020



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Трудоемкость дисциплины

3 семестр – установочная лекция

4 семестр – 4 практических занятия + зачет с оценкой.

К 4 семестру – выполнение контрольной работы



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Инклюзивное образование

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ст. 2) **инклюзивное образование** трактуется как **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.**

Этапы обучения детей с ОВЗ

- начало XX века – середина 60-х гг. – «медицинская модель» – сегрегация;
- середина 60-х – середина 80-х гг. – «модель нормализации» – интеграция;
- середина 80-х гг. – настоящее время – «модель включения» – инклюзия.

Концептуальные положения:

- проведение реформ и изменений, направленных на благо всех учеников школы в целом, а не только какой-либо одной группы;
- признание для общества равной ценности всех учеников и педагогов;
- изменение педагогических методов работы школы таким образом, чтобы школа могла полностью соответствовать разнообразным потребностям всех учеников, проживающих рядом с ней;
- повышение степени участия всех учеников школы во всех аспектах школьной жизни и одновременное снижение уровня изолированности некоторых групп учащихся;
- признание того, что инклюзия в образовании – один из аспектов включения в общество;
- анализ, изучение и преодоление барьеров на пути получения знаний и полноценного участия в школьной жизни для всех учащихся школы, а не только для тех, кто имеет инвалидность или специальные образовательные потребности;
- понимание того, что различия между учениками – это ресурсы, способствующие педагогическому процессу, а не препятствия, которые необходимо преодолевать;
- признание роли общеобразовательных школ не только в повышении академических показателей учащихся, но и в развитии социальных ценностей местных сообществ.



РГППУ

Российский государственный
профессионально-педагогический
университет

Принципы инклюзивной образовательной организации:

- недискриминации;
- полного включения и вовлечения в общество;
- доступности;
- уважения независимости и личной самостоятельности человека;
- совместной (командной) работы педагогов общеобразовательных организаций, специальных педагогов, администрации образовательной организации, психологов, родителей и самого ученика.

Основные правила инклюзивного образования:

- Принимать каждого ученика как личность – с его потребностями, с его возможностями и с его особенностями.
- Не допускать любых форм проявления дискриминации. Обеспечить всем ученикам равный доступ к процессу обучения в течение учебного дня.
- Обеспечить всем ученикам равные возможности для установления и развития важных социальных контактов.
- Тщательно планировать обучение всех учащихся и проводить его наиболее эффективным способом.
- Обучать педагогов и всех сотрудников образовательной организации, вовлеченных в процесс обучения, стратегиям и педагогическим технологиям осуществления инклюзивного образовательного процесса.
- Использовать программы обучения и педагогические методы, применяемые в обучении, учитывающие потребности каждого ученика.
- Семьи активно участвуют в жизни школы.

Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования

- Всеобщая декларация прав человека (ООН, 1948 г.);
- Декларация прав ребенка (ООН, 1959 г.);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (ЮНЕСКО, 1960 г.);
- Международная конвенция о ликвидации всех форм расовой дискриминации (ООН, 1965 г.);
- Декларация социального прогресса и развития (ООН, 1969 г.);
- Декларация о правах умственно отсталых лиц (ООН, 1971 г.);
- Предупреждение потери трудоспособности и восстановление трудоспособности инвалидов (Резолюция 1921 Экономического и социального совета ООН (ЭКОСОС), 1975 г.);
- Декларация о правах инвалидов (ООН, 1975 г.);
- Конвенция о ликвидации всех форм дискриминации в отношении женщин (ООН, 1979 г.);
- Всемирная программа действий в отношении инвалидов (ООН, 1982 г.);
- Конвенция о коренных народах, ведущих племенной образ жизни в независимых странах (Международная организация труда, 1989 г.);
- Конвенция о правах ребенка (ООН, 1989 г.);
- Всемирная декларация об образовании для всех – удовлетворение базовых образовательных потребностей (Всемирная конференция по образованию для всех, г. Джомтьен, 1990 г.);
- Международная конвенция о защите прав всех трудящихся-мигрантов

Нормативно-правовое обеспечение внедрения инклюзивного образования

- Стандартные правила ООН по обеспечению равных возможностей для инвалидов (1993 г.);
- Саламанкская декларация о принципах, политике и практических действиях в сфере образования лиц с особыми потребностями (Всемирная конференция по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество, г. Саламанка, 1994 г.);
- Гамбургская декларация об обучении взрослых (5-я Международная конференция по образованию взрослых, г. Гамбург, 1997 г.);
- Конвенция о запрещении и немедленных мерах по искоренению наихудших форм детского труда (Международная организация труда, 1999 г.);
- Дакарские Рамки действий. Образование для всех: выполнение наших общих обязательств (Всемирный форум по образованию, г. Дакар, 2000 г.);
- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (Всемирная встреча на высшем уровне в интересах детей, г. Нью-Йорк, 2000 г.);
- Конвенция об охране и поощрении разнообразия форм культурного самовыражения (ЮНЕСКО, 2005 г.);
- Конвенция о правах инвалидов (ООН, 2006 г.);

Задание для выполнения контрольной работы по дисциплине

- Обозначьте особенности инклюзивного образования в Европе, странах Америки, Азии и в России.
- Каждый магистрант должен выбрать определенную страну и описать особенности инклюзивного образования в этой стране. Желательно чтобы страны не повторялись