



# **«Технология проблемного обучения – эффективный способ реализации ФГОС ДО»**

Составила: **Шарифуллина Э.А.**

Воспитатель МБДОУ №1

# **ЦЕЛЬ: передача педагогического опыта с целью повышения профессиональной компетентности педагогов**

## **Задачи:**

- Познакомить коллег с одной из форм организации образовательного процесса, предлагающей творческую деятельность воспитанников
- познакомить коллег с общим алгоритмом работы
- показать конкретные примеры заданий на различных этапах



***«Лучше иногда задавать вопросы,  
чем знать наперёд все ответы».***

***Дж. Тэрбер.***

**Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста**



## Целевые ориентиры:

- ✓ любознательность;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ открытие нового через проявление стремления к получению знаний;
- ✓ установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.



**«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»**

*Технология проблемного обучения* – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить, решать познавательные задачи вместе с взрослыми и сверстниками

### *Основные условия для успешного применения проблемного обучения*

- 1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- 2. Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.
- 3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- 4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.



## **Творческий цикл совместной деятельности:**

- ❖ постановка проблемы ;
- ❖ поиск решения;
- ❖ реализация продукта.

***«Спросил, открыл, создал»***

## **Уровни проблемности в обучении:**

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.



1. Обучение направлено на самостоятельный поиск новых знаний и способов действия;
2. Педагог подводит дошкольников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;
3. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на её решение, организует поиск решения;
4. Воспитанники осваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;



## Суть проблемного обучения:

- ✓ *проблемная ситуация,*
- ✓ *самостоятельный поиск знаний и способов действий,*
- ✓ *разрешение проблем,*
- ✓ *противоречия.*



## **Проблемная ситуация - это:**

- ✓ *Неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;*
- ✓ *Познавательная деятельность;*
- ✓ *Творческие возможности и достигнутый уровень знаний.*

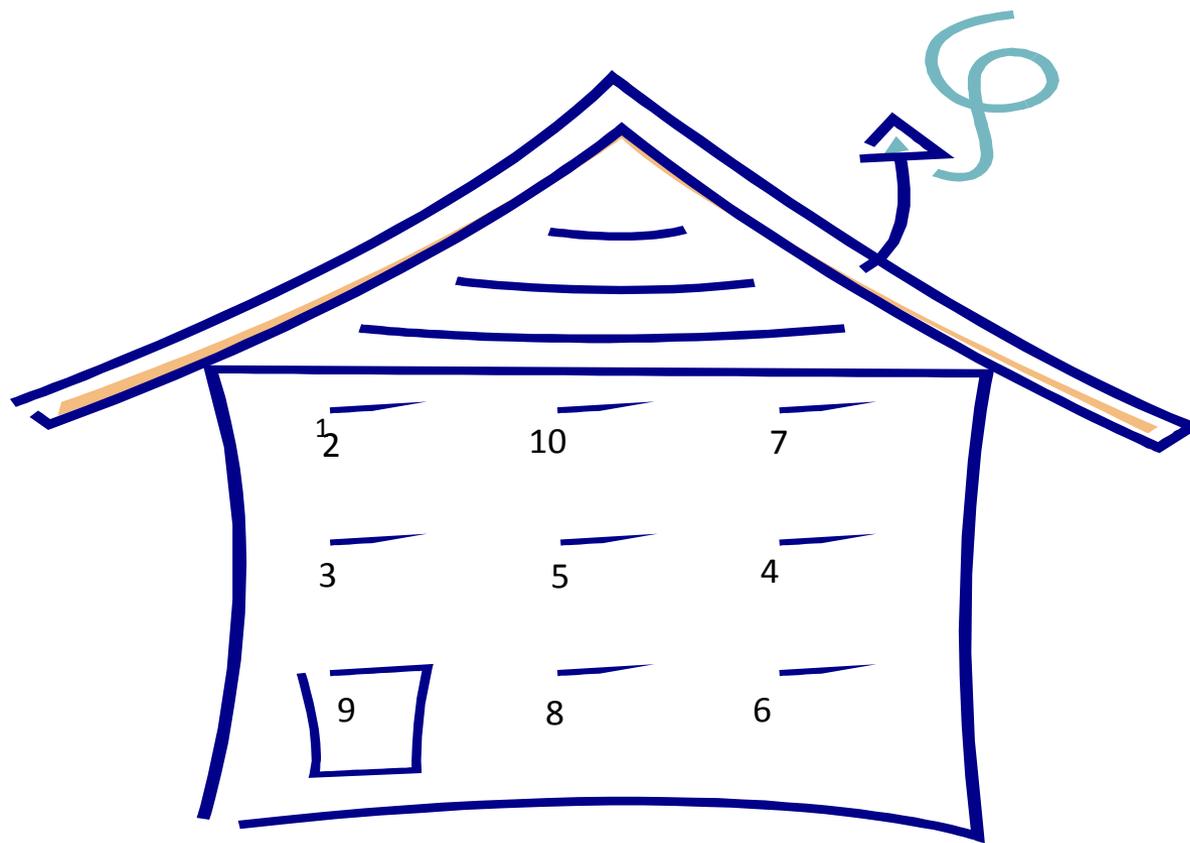
# Основные компоненты проблемного обучения:

- **Проблемные ситуации;**
- **Проблемные вопросы;**
- **Проблемные задачи:**
  - ✓ С недостаточными или избыточными исходными данными;
  - ✓ С заведомо допущенными ошибками;
  - ✓ С противоречивыми данными;
  - ✓ Творческие задачи.



# Решение проблемной ситуации через затруднение.

Составьте примеры с ответом 5.





*«Не дайте угаснуть желанию ребенка  
познавать окружающий мир»*