



«Технология проблемного обучения – эффективный способ реализации ФГОС ДО»

Составила: **Шарифуллина Э.А.**

Воспитатель МБДОУ №1

ЦЕЛЬ: передача педагогического опыта с целью повышения профессиональной компетентности педагогов

Задачи:

- Познакомить коллег с одной из форм организации образовательного процесса, предлагающей творческую деятельность воспитанников
- познакомить коллег с общим алгоритмом работы
- показать конкретные примеры заданий на различных этапах



***«Лучше иногда задавать вопросы,
чем знать наперёд все ответы».***

Дж. Тэрбер.

Актуальность проблемы повышения качества дошкольного образования на современном этапе подтверждается заинтересованностью со стороны государства вопросами воспитания и развития детей дошкольного возраста



Целевые ориентиры:

- ✓ любознательность;
- ✓ установление причинно-следственных связей;
- ✓ открытие нового через проявление стремления к получению знаний;
- ✓ установление способности к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных видах деятельности.



«ВСЕ В ТВОИХ РУКАХ»

Технология проблемного обучения – путь к развитию способности сомневаться, критически мыслить, решать познавательные задачи вместе с взрослыми и сверстниками

Основные условия для успешного применения проблемного обучения

- 1. Проблемные ситуации должны отвечать целям формирования системы знаний.
- 2. Быть доступными для детей и соответствовать их познавательным способностям.
- 3. Должны вызывать собственную познавательную деятельность и активность.
- 4. Задания должны быть таковыми, чтобы ребёнок не мог выполнить их, опираясь на уже имеющиеся знания, но достаточными для самостоятельного анализа проблемы и нахождения неизвестного.



Творческий цикл совместной деятельности:

- ❖ постановка проблемы ;
- ❖ поиск решения;
- ❖ реализация продукта.

«Спросил, открыл, создал»

Уровни проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение.
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает.



1. Обучение направлено на самостоятельный поиск новых знаний и способов действия;
2. Педагог подводит дошкольников к противоречию и предлагает им самим найти способ его решения;
3. Педагог создает проблемную ситуацию, направляет детей на её решение, организует поиск решения;
4. Воспитанники осваивают знания в готовом виде без раскрытия путей доказательства их истинности;



Суть проблемного обучения:

- ✓ *проблемная ситуация,*
- ✓ *самостоятельный поиск знаний и способов действий,*
- ✓ *разрешение проблем,*
- ✓ *противоречия.*



Проблемная ситуация - это:

- ✓ *Неизвестное, т.е. усваиваемое ребенком новое знание или способ деятельности;*
- ✓ *Познавательная деятельность;*
- ✓ *Творческие возможности и достигнутый уровень знаний.*

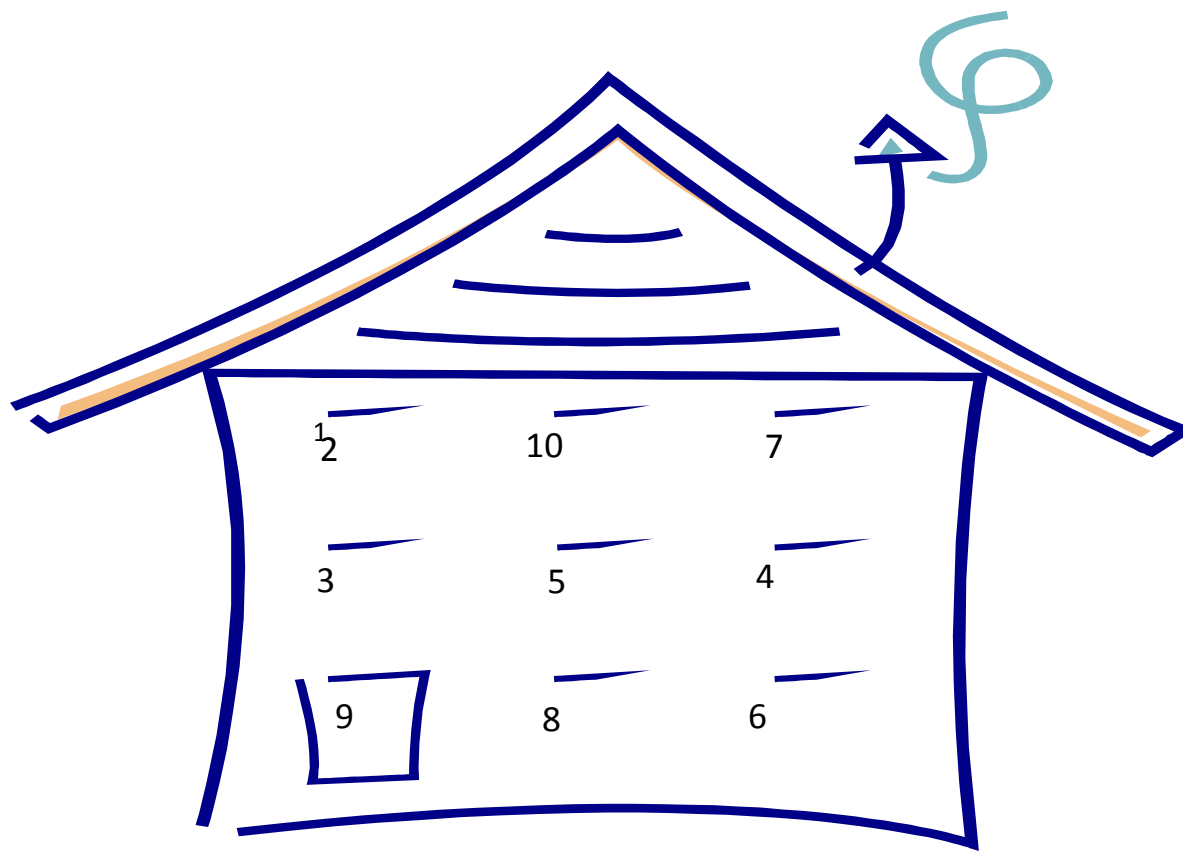
Основные компоненты проблемного обучения:

- **Проблемные ситуации;**
- **Проблемные вопросы;**
- **Проблемные задачи:**
 - ✓ С недостаточными или избыточными исходными данными;
 - ✓ С заведомо допущенными ошибками;
 - ✓ С противоречивыми данными;
 - ✓ Творческие задачи.



Решение проблемной ситуации через затруднение.

Составьте примеры с ответом 5.





*«Не дайте угаснуть желанию ребенка
познавать окружающий мир»*