

**Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.**

***Цели:***

- воспитать любовь к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации;
- осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- поддерживать становление и развитие гражданина России.

***Задачи:***

***В области формирования личностной культуры:***

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) и укрепление нравственности;
- формирование основ морали — необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

## Задачи:

### ***В области формирования социальной культуры:***

- ▣ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ▣ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ▣ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ▣ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества;
- ▣ формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ▣ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ▣ формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

### ***В области формирования семейной культуры:***

- ▣ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ▣ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ▣ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ▣ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

# Направления воспитания, задачи воспитания, планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать элементарные представления об устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах.</li> <li>2. Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России.</li> <li>3. Сформировать уважительное отношение к русскому языку, к культуре.</li> <li>4. Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов, о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов</li> <li>5. Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированно ценностное отношение к России, своему народу, краю, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга.</li> <li>3. Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ol>

## **Направления воспитания, задачи воспитания, планируемые результаты воспитательной деятельности**

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p><b>Развитие нравственных чувств, этического сознания и самостоятельности</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях.</li> <li>2. Сформировать представление о общепринятых правилах поведения</li> <li>3. Сформировать первоначальные представления о религиозной картины мира, роли религий.</li> <li>4. Воспитывать уважительное отношение к людям, не зависимо от национальности, цвета кожи, вероисповедания, возраста.</li> <li>5. Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.</li> <li>6. Сформировать навыки ответственного отношения к своим поступкам</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения.</li> <li>2. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста.</li> <li>3. Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку.</li> <li>4. Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям.</li> <li>5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей.</li> <li>6. Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.</li> </ol>

## Направления воспитания, задачи воспитания, планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества.</li><li>2. Воспитывать уважение к труду и творчеству.</li><li>3. Сформировать элементарные представления о профессиях.</li><li>4. Сформировать элементарные навыки коллективной работы.</li><li>5. Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.</li><li>6. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.</li><li>2. Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.</li><li>3. Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.</li><li>4. Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.</li><li>5. Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.</li></ol>

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать элементарный опыт природоохранной деятельности.</li> <li>2. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе.</li> <li>3. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни.</li> <li>4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.</li> <li>2. Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.</li> <li>3. У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства.</li> <li>4. У учащихся имеется личный опыт участия в экологических проектах</li> </ol>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях.</li> <li>2. Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда, творчества.</li> <li>3. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.</li> <li>4. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры.</li> <li>2.Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности.</li> <li>3.Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.</li> </ol>

# Воспитание нравственных чувств и этического сознания и самостоятельности.

## ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры.
- ознакомление (по желанию обучающихся и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- участие в внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах.
- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов).



**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ  
ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ  
ОРГАНИЗАЦИЙ.**

# Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

## ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- ◆ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей.
- ◆ получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой.
- ◆ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями.
- ◆ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны.
- ◆ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.
- ◆ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.
- ◆ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.



**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕРОИЧЕСКИМИ СТРАНИЦАМИ ИСТОРИИ РОССИИ.**

# Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

## ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых дети знакомятся с различными видами труда.
- узнают о профессиях своих родителей.
- создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий.
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.



**ОПЫТ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ  
К УЧЕБНОМУ ТРУДУ.**

# Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

## ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран.

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой.

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

участие в кружковой деятельности, экологических социальных проектах.



**ОПЫТ ОБЩЕНИЯ  
С ПРИРОДОЙ И ЖИВОТНЫМИ.**

# Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

## ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными.
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся.
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного.
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности.



ПОЛУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ  
О ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ  
КУЛЬТУРЫ РОССИИ.

# Повышения педагогической культуры родителей.

## ВИДЫ МЕРОПРИЯТИЙ:

- ▣ родительское собрание.
- ▣ родительская конференция.
- ▣ организационно-деятельная и психологическая игра.
- ▣ собрание-диспут.
- ▣ родительский лекторий.
- ▣ семейная гостиная.
- ▣ встреча за круглым столом.
- ▣ вечер вопросов и ответов.
- ▣ пример родителей для детей.
- ▣ семинар.
- ▣ педагогический практикум.
- ▣ тренинг для родителей.
- ▣ индивидуальные беседы.



**ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ  
В ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

## **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:**

- ▣ **приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.**
- ▣ **получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.**
- ▣ **формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.**
- ▣ **получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. В самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.**