

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, основанного на системе духовных ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Цели:

- воспитать любовь к духовным и культурным традициям многонационального народа Российской Федерации;
- осознавать ответственность за настоящее и будущее своей страны;
- поддерживать становление и развитие гражданина России.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) и укрепление нравственности;
- формирование основ морали — необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Задачи:

В области формирования социальной культуры:

- ▣ воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- ▣ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ▣ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ▣ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества;
- ▣ формирование уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- ▣ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- ▣ формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- ▣ формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- ▣ формирование отношения к семье как основе российского общества;
- ▣ формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- ▣ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Направления воспитания, задачи воспитания, планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать элементарные представления об устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах. 2. Сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России. 3. Сформировать уважительное отношение к русскому языку, к культуре. 4. Сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов, о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов 5. Мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформированно ценностное отношение к России, своему народу, краю, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению. 2. Учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга. 3. Учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Направления воспитания, задачи воспитания, планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Развитие нравственных чувств, этического сознания и самостоятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать первоначальное представление о базовых национальных российских ценностях. 2. Сформировать представление о общепринятых правилах поведения 3. Сформировать первоначальные представления о религиозной картины мира, роли религий. 4. Воспитывать уважительное отношение к людям, не зависимо от национальности, цвета кожи, вероисповедания, возраста. 5. Развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке. 6. Сформировать навыки ответственного отношения к своим поступкам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения. 2. Учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста. 3. Учащиеся равнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку. 4. Учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям. 5. Формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей. 6. Учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

Направления воспитания, задачи воспитания, планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества.2. Воспитывать уважение к труду и творчеству.3. Сформировать элементарные представления о профессиях.4. Сформировать элементарные навыки коллективной работы.5. Развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении заданий.6. Формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	<ol style="list-style-type: none">1. Сформировано ценностное отношение к труду и творчеству.2. Учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях.3. Учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста.4. Учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности.5. Учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.

Направления воспитания	Задачи воспитания	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать элементарный опыт природоохранной деятельности. 2. Развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе. 3. Формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни. 4. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе. 2. Учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России. 3. У учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, по месту жительства. 4. У учащихся имеется личный опыт участия в экологических проектах
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях. 2. Сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда, творчества. 3. Развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке. 4. Развивать интерес к занятиям художественным творчеством. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Учащиеся имеют элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры. 2.Учащиеся имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; самореализации в различных видах творческой деятельности. 3.Учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания и самостоятельности.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры.
- ознакомление (по желанию обучающихся и с согласия родителей) с деятельностью традиционных религиозных организаций.
- участие в внеурочных мероприятиях, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.
- ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах.
- овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим детям, взрослым.
- получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье.
- расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения открытых семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов).



**ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ
ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ.**

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- ◆ ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей.
- ◆ получение первоначальных представлений о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой.
- ◆ ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями.
- ◆ знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны.
- ◆ знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности.
- ◆ участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества.
- ◆ участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.



ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ГЕРОИЧЕСКИМИ СТРАНИЦАМИ ИСТОРИИ РОССИИ.

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- участие в экскурсиях по микрорайону, городу, во время которых дети знакомятся с различными видами труда.
- узнают о профессиях своих родителей.
- создание игровых ситуаций по мотивам различных профессий.
- приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду.
- учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике.
- занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции.
- приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома.
- участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.



**ОПЫТ ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ
К УЧЕБНОМУ ТРУДУ.**

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран.

получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой.

получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т. д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.

посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций.

усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой.

участие в кружковой деятельности, экологических социальных проектах.



**ОПЫТ ОБЩЕНИЯ
С ПРИРОДОЙ И ЖИВОТНЫМИ.**

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

ВИДЫ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ:

- получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России.
- ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными.
- обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает обучающихся.
- обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой.
- получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного.
- участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности.



ПОЛУЧЕНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ
О ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЯХ
КУЛЬТУРЫ РОССИИ.

Повышения педагогической культуры родителей.

ВИДЫ МЕРОПРИЯТИЙ:

- ▣ родительское собрание.
- ▣ родительская конференция.
- ▣ организационно-деятельная и психологическая игра.
- ▣ собрание-диспут.
- ▣ родительский лекторий.
- ▣ семейная гостиная.
- ▣ встреча за круглым столом.
- ▣ вечер вопросов и ответов.
- ▣ пример родителей для детей.
- ▣ семинар.
- ▣ педагогический практикум.
- ▣ тренинг для родителей.
- ▣ индивидуальные беседы.



**ПРИМЕР РОДИТЕЛЕЙ
В ПРИРОДООХРАНИТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- ▣ **приобретение обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.**
- ▣ **получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.**
- ▣ **формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.**
- ▣ **получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. В самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.**