Обширное обозрение международных исследований Лейтвуд, Харрис и Хопкинс (2008) о школьном лидерстве

лидерство оказывает значительное влияние на качество организации школы и обучение учеников

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЛЕЙТВУД И ДР. (2008 ГОД)

НЕТ НИ ОДНОГО ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАФИКСИРОВАННОГО ФАКТА, КОГДА ШКОЛА УСПЕШНО ИЗМЕНИЛА УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ своих учеников В УСЛОВВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ТАЛАНТЛИВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ДАЖЕ ЕСЛИ В ШКОЛЕ ЕСТЬ ТАЛАНТЛИВЫЕ УЧИТЕЛЯ

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

ЛЕЙТВУД И ДР. (2008 ГОД)

НЕТ НИ ОДНОГО ДОКУМЕНТАЛЬНО ЗАФИКСИРОВАННОГО ФАКТА, КОГДА ШКОЛА УСПЕШНО ИЗМЕНИЛА УРОВЕНЬ УСПЕВАЕМОСТИ своих учеников В УСЛОВВИЯХ ОТСУТСТВИЯ ТАЛАНТЛИВОГО РУКОВОДИТЕЛЯ, ДАЖЕ ЕСЛИ В ШКОЛЕ ЕСТЬ ТАЛАНТЛИВЫЕ УЧИТЕЛЯ

Вызовы современного мира

1. Мир без экономических границ.
2. Мгновенные средства коммуникаций.
3. Высокие технологии.
4. Социальные условия.
5. Обучение и торговля через Интернет.
6. Быстро изменяющееся содержание и форма работы.
7. Эффективные возможности использования мозга (16-17%).
8. Популярность идеи «сделай сам».
9. Триумф личности.
10. Женское лидерство.
11. Расцвет национальных культур.
12. Новая эра досуга.
13. Деловое сотрудничество.

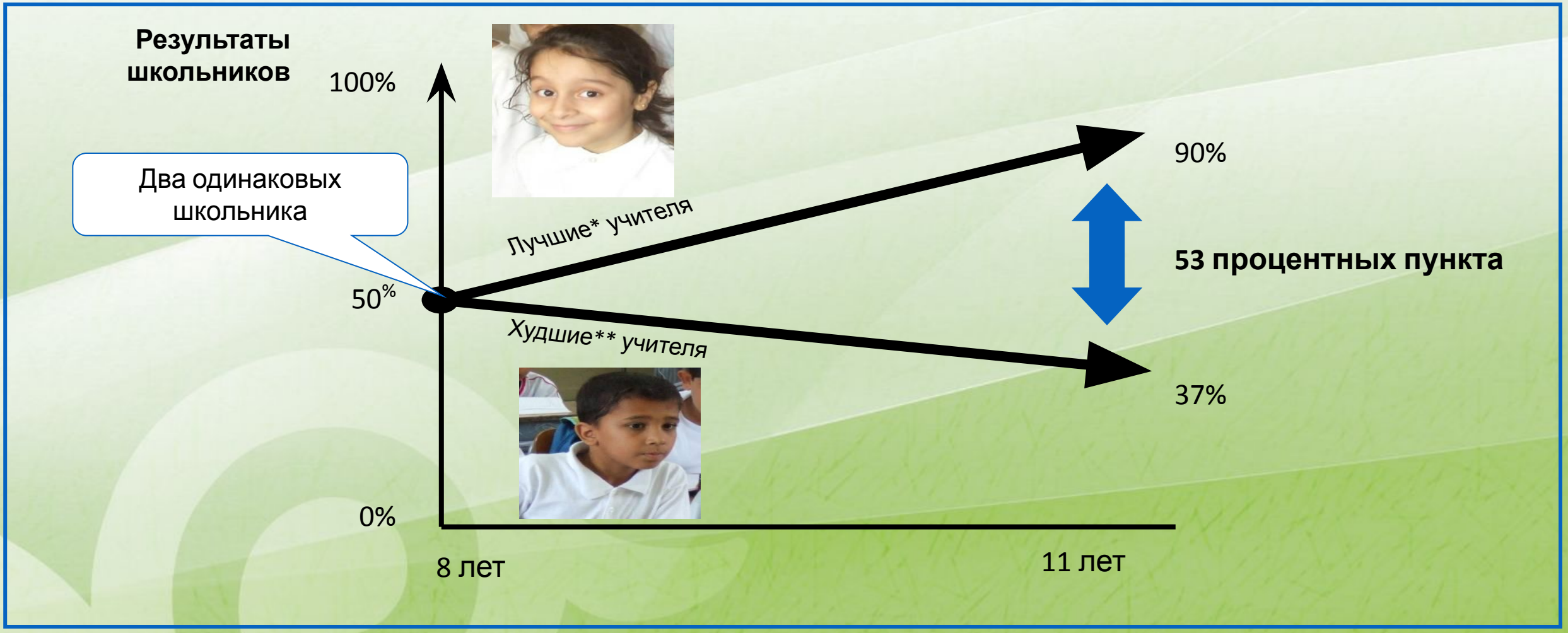
Примеры. Глобальные вызовы

- Количество детей- отличников в Индии больше, чем число всех детей в США.
- 10 самых востребованных видов занятости в 2010 году в 2004 еще не существовали.
- Каждый 4 житель планеты работает на своем рабочем месте меньше года и каждый второй –меньше 5.
- В 2008 году зарегистрирован 31 млрд. поисковых запросов в Google , а в 2006 их было только 2б7 млн.
- Для того чтобы охватить 50 млн аудиторию радио понадобилось 38 лет, телевидению – 13, интернету -4, Ipad- 3 года.
- В год мы производим больше информации, чем за все 5000 лет существования человечества.
- К 2013 году компьютер сталумнее человека, а к 2050 - всего человечества.

Мы готовим людей к профессиям, которые еще *не появились* и которые потребуют информационных ресурсов пока *нам недоступных*, для решения проблем, *еще никем не поставленных*.

ПРИМЕР
США

Качество учителей – важнейший фактор высоких результатов школьников

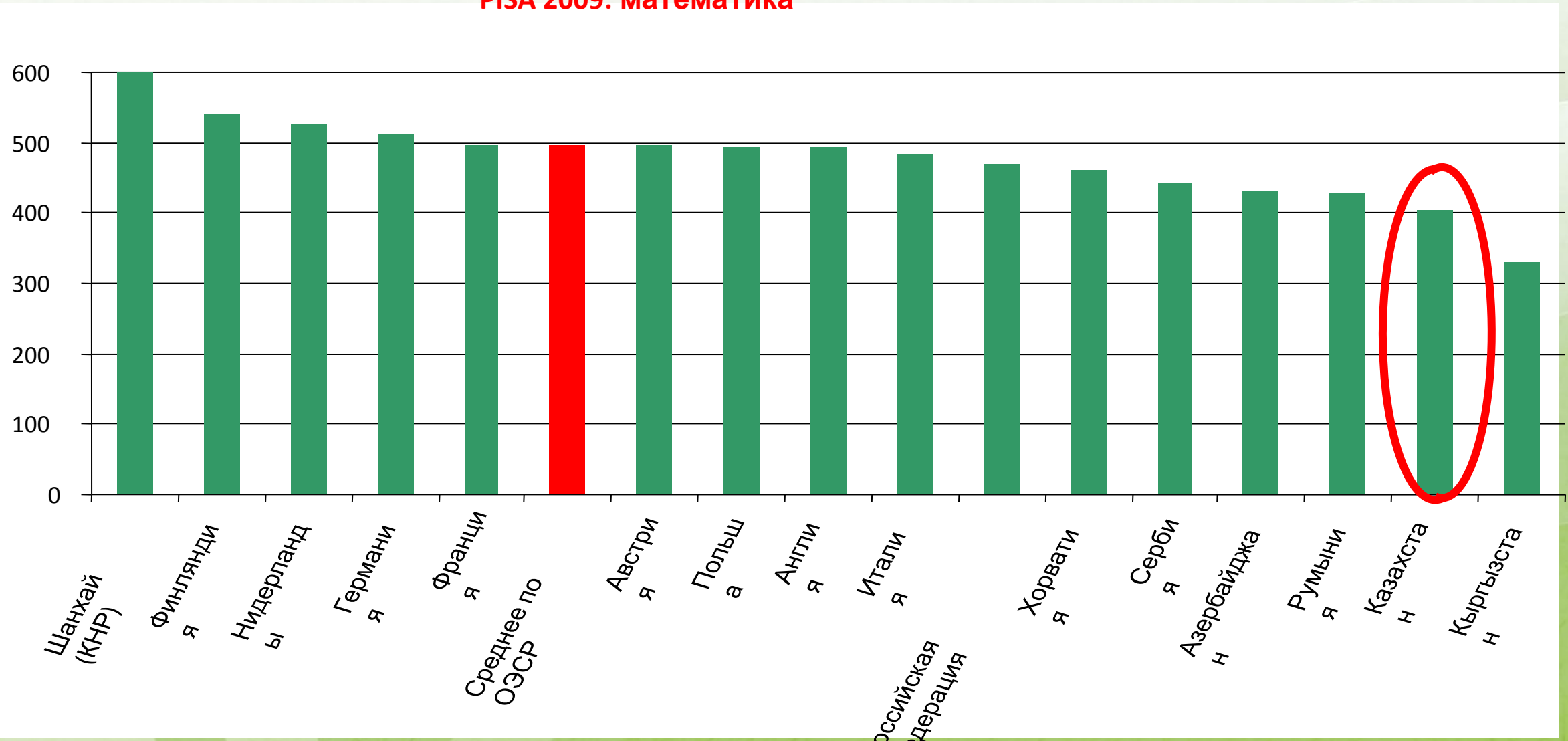


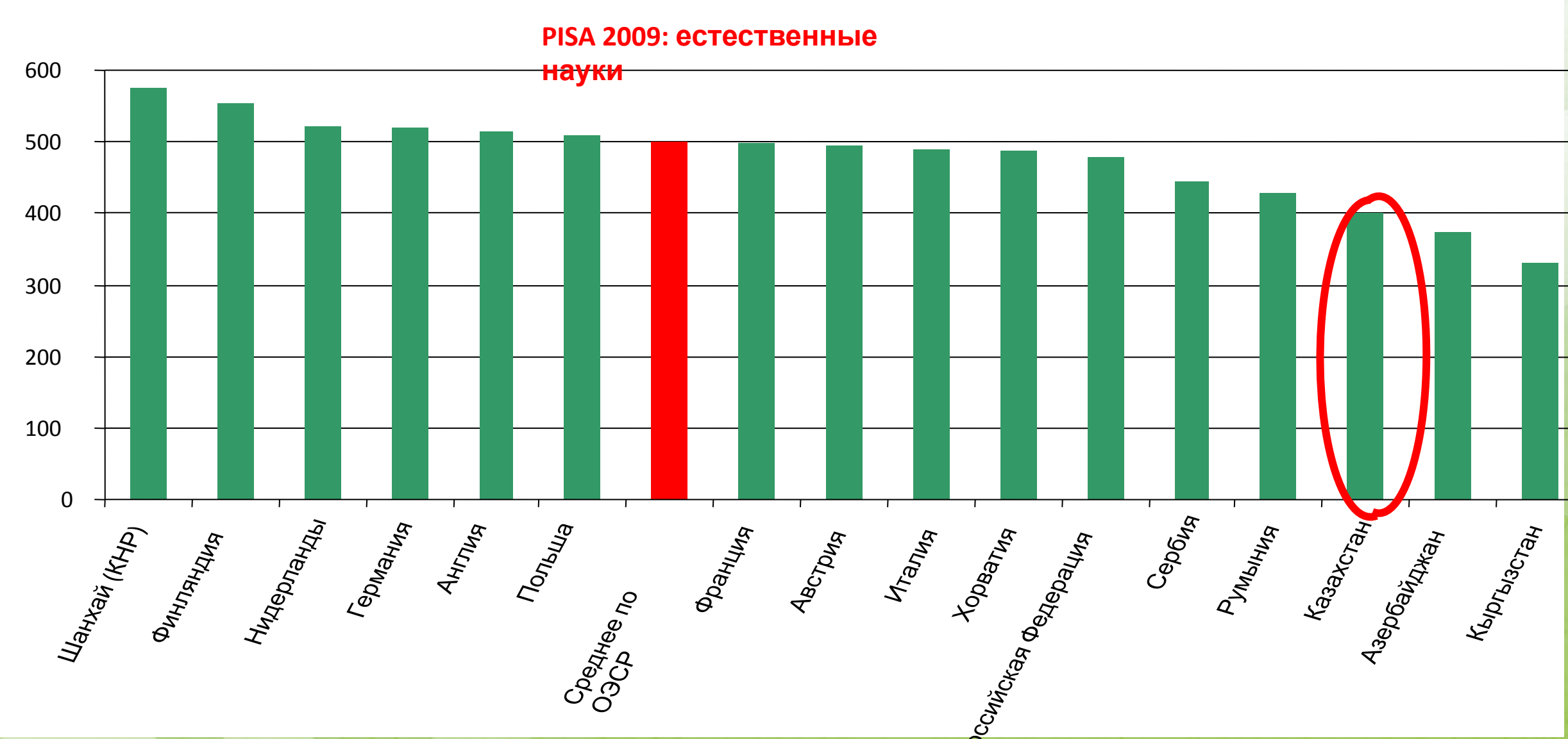
*Верхние 20% учителей; ** Нижние 20% учителей

Анализ данных в штате Теннеси показал, что качество учителя влияет на результаты школьников больше, чем любые другие факторы: школьники с начальным уровнем 50% за 3 года разошлись в результатах более чем на 50% в зависимости от учителя

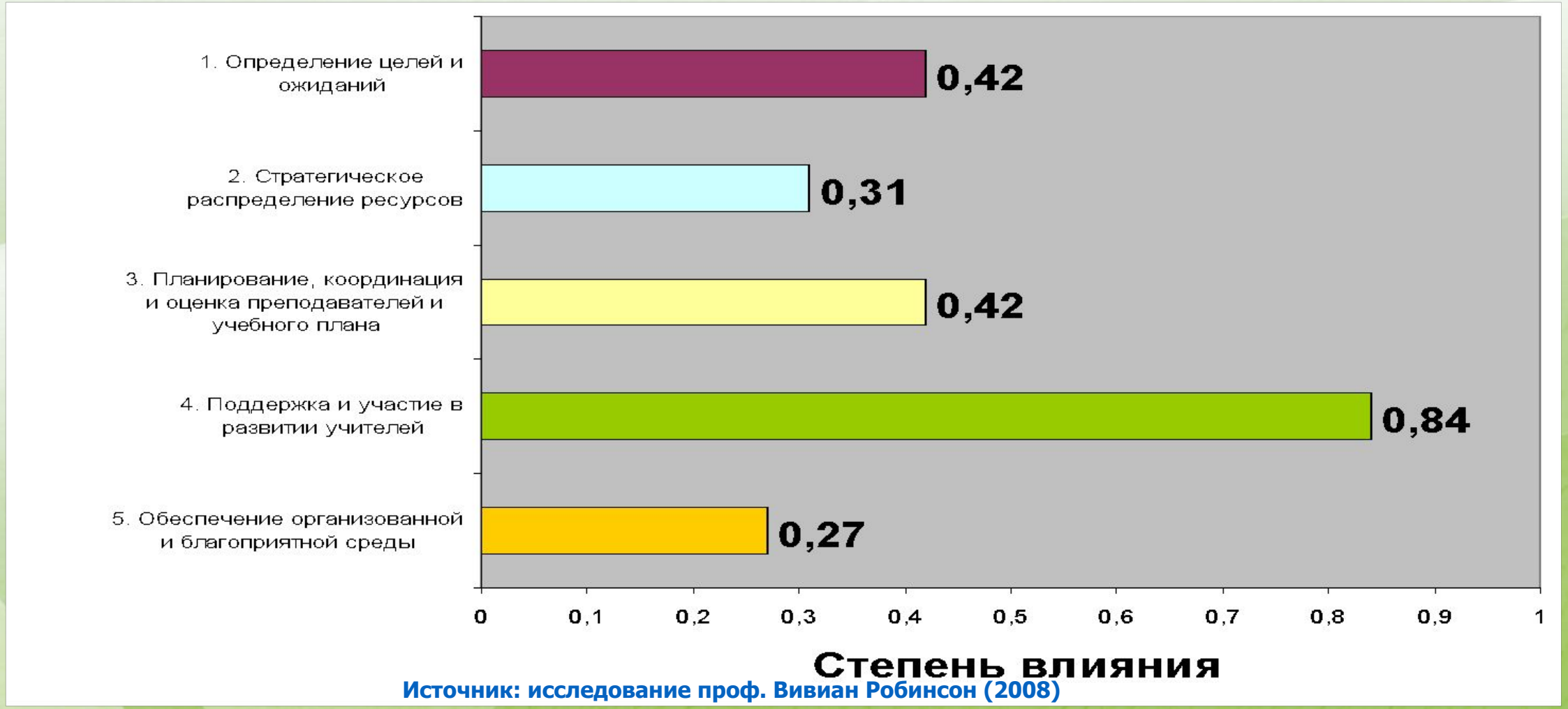
Источник: Sanders & Rivers *Cumulative and Residual Effects on Future Student Academic Achievement*, McKinsey analysis

PISA 2009: математика




PISA 2009: естественные науки
600
500
400
300
200
100
0
Шанхай (КНР)
Финляндия
Нидерланды
Германия
Англия
Польша
Среднее по ОЭСР
Франция
Австрия
Италия
Хорватия
Российская Федерация
Сербия
Румыния
Казахстан
Азербайджан
Кыргызстан

Влияние мероприятий по развитию лидерских качеств на результаты учащихся в Англии



Источник: исследование проф. Вивиан Робинсон (2008)

Результаты могут существенно улучшиться всего за шесть лет

Средние баллы PISA[1]; 2000–06

1 Средние баллы PISA по математике, естественным наукам и чтению
2 Эквивалент одного учебного года (ЭУГ) соответствует 38 баллам по шкала PISA

Источники: PISA, McKinsey & Company