

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Нефёдовой Аллы Александровны

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Гимназия иностранных языков» г.Ухты

На тему:

Технологическая карта урока русского языка в 7
классе «Деепричастие как часть речи»

- Аттестационная работа выполнена в форме технологической карты урока, направленного на формирование планируемых метапредметных результатов обучения на основе организации исследования учебного материала.
- Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия иностранных языков» г.Ухты - современное, динамично развивающееся образовательное учреждение со своими традициями, комфортной развивающей средой, обеспечивающее качественное современное образование и создающее условия для становления личности ученика с активной жизненной позицией, ориентированное на развитие социального партнерства и диалога.

Цель

- формирование у учащихся знаний о грамматических особенностях деепричастий
- формирование умения правильного употребления деепричастий в речи; умение работать с текстом
- развитие навыка связной монологической речи
- воспитывать умение самостоятельно пополнять словарный запас, совершенствовать речевую культуру
- развитие умений и формирование навыков самостоятельной работы и работы в групп

Задачи

- создать условия для формирования универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- выработать у учащихся потребность в самосовершенствовании языковой культур

Тип урока

- "Открытие" новых знаний

Планируемые образовательные результаты

Предметные:

- анализировать и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки деепричастия, определять его синтаксическую функцию
- распознавать грамматические признаки глагола и наречия у деепричастия
- характеризовать роль деепричастия в тексте

Метапредметные:

- ставить, формулировать и решать проблемы
- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель
- выделять необходимую информацию
- выбирать способы решения задач
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности
- планировать учебное сотрудничество

Личностные:

- стремление к речевому совершенствованию
- положительное отношение к богатой, точной и правильной речи

Методы и формы обучения

- Наблюдение, исследовательский метод; индивидуальная, парная, групповая работа.

Ход

урока

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Организационный момент	Приветствие, фиксация отсутствующих. Проверка подготовленности к уроку.	Слушают учителя, участвуют в диалоге. Демонстрируют готовность к уроку.
Актуализация опорных знаний	На доске записаны два предложения (см. Приложение п.1) -Какие задания можете предложить?	Озвучивают варианты заданий.
	- Предлагаю разобрать по членам предложения и указать, чем они выражены. Как будете работать?	Выбирают индивидуальную или парную форму работы
	Коллективная проверка. Основываясь на знаниях, полученных при изучении причастия, во втором предложении оборот <i>подчеркивая орфограммы</i> дети выделяют как причастный и указывают, что <i>подчеркивая</i> является причастием. - Как можно доказать, что <i>подчеркивая</i> – это причастие?	Озвучивают результат разбора. Проводят самооценку. Предлагают способ действия: вспомнить признаки причастия и определить их в данном слове (вспоминают общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия и пытаются определить их в предложенном слове).
	- Чем можно воспользоваться?	Работают с информацией учебника, опорного конспекта по причастию.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Выявление места и причины затруднения	<ul style="list-style-type: none"> - Озвучьте результаты работы. - Какие трудности возникли? 	<p>Озвучивают результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не все признаки причастия можно найти у слова; - есть признаки, не свойственные причастию.
Построение проекта выхода из затруднения (цель, тема, план, способ, средство).	<ul style="list-style-type: none"> - Какова ваша учебная задача? - Предположите, какие признаки имеет эта часть речи. 	<p>Формулируют учебные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить, какой частью речи является слово, • какие признаки есть у этой части речи. <p>Высказывают свои предположения.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - По какому плану предлагаете работать? 	Предлагают план анализа слова.
Реализация построенного проекта, открытие нового знания.	<ul style="list-style-type: none"> - Какие слова в двух предложениях называют действия? 	Выписывают слова.
	<ul style="list-style-type: none"> - Одинаковы ли они по значимости? 	Анализируют слова по значимости действия. Составляют схему.
	<ul style="list-style-type: none"> - Сформулируйте ОГЗ новой части речи 	Формулируют общее грамматическое значение.
	<ul style="list-style-type: none"> - Дайте название этой части речи, исходя из ОГЗ и опираясь на историческую справку (см. Приложение п.2). 	Анализируют информацию исторической справки. Называют новую часть речи.
	<ul style="list-style-type: none"> - Конкретизируйте тему урока. 	Формулируют и записывают тему урока.
	<ul style="list-style-type: none"> - Какие признаки деепричастия вы выявили на этапе сравнения с причастием? 	Озвучивают сходства и различия причастия и деепричастия.
	<ul style="list-style-type: none"> - Проверка предположений проводится по тексту «Монолог деепричастия»(см. Приложение п.3) 	Работают с информацией, составляют таблицу по признакам деепричастия.
	<ul style="list-style-type: none"> - Проанализируйте стихотворение Р.Саути. Какова роль деепричастия в тексте? Зачем нужно изучать эту часть речи? (см. Приложение п.4) 	<ul style="list-style-type: none"> - Характеризуют роль деепричастия в тексте.

Структура урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников
Включение в систему знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"> - Вернитесь к предложениям, записанным в начале урока, исправьте ошибки. - Отметьте на «Рабочем листе» (см. Приложение п.5) , что вы сегодня узнали, чему научились. 	<p>Вносят изменения, проговаривая вслух.</p> <p>Оценивают себя по «Рабочему листу».</p>
Рефлексия учебной деятельности на уроке	- Какие учебные задачи ставили?	Называют учебные задачи, которые ставили на уроке.
	- Какие были трудности?	Называют трудности, которые встретились на уроке.
	- Оцените свою работу на уроке. Кто хочет рассказать о результатах своей работы на уроке классу? (см. Приложение п.3)	Оценивают собственную учебную деятельность на уроке, соотносят цель и результаты своей деятельности и фиксируют степень их соответствия.
Домашнее задание	<p>Произвести морфемный разбор слов: по 2 причастия, наречия, глагола, деепричастия (примеры даются по желанию учителя).</p> <p>Проверка на следующем уроке домашнего задания выявит новую проблемную ситуацию (выделения окончания у деепричастия, включение формообразующих суффиксов в основу слова), которая будет отправной точкой к изучению морфемных особенностей деепричастия и характеристики как самостоятельной части речи или особой формы глагола.</p>	

Приложение

1. Разобрать предложения по членам.

Аня выполняла домашнее задание и подчеркивала орфограммы.

Аня выполняла домашнее задание, подчеркивая орфограммы.

2. Историческая справка.

«Деепричастие произошло от двух слов: Дее (от деяти в значении делать) и причастие (ср. причастность). Термин был введен в грамматику М.Смотрицким в начале 27 века» (В.Иванов, З.Потиха «Исторический комментарий к занятиям по русскому языку»)

3. «Монолог Деепричастия».

«Хотите узнать о моей жизни? Ох, непростая у меня биография. Сначала я жило в семье Причастий и считалось близким родственником действительных, хотя в краткой форме.

Потом меня переселили в новую семью, молодую, только становящуюся на ноги, дали другое имя (хотя родственные связи налицо).

В результате я утратило многие возможности. Живя под именем Краткого Причастия, я могло занимать высокое положение сказуемого в любом, даже в самом длинном предложении. Я навсегда потеряло право изменяться по родам, падежам, числам, как это было до 17 века.

Правда, и причастиям живется несладко. Их, как и меня, постоянно ущемляют, подозревая в несамостоятельности. Так и живешь, доказывая всем свою независимость.

Конечно, с родителями мне повезло. У нас с причастие общий отец – Глагол. Он много мне дал: и значение действия (хоть и добавочного), и возвратность, и вид. Матери же у нас разные. Своей матерью я считаю Наречие, так как приобрел в наследство синтаксическую роль обстоятельств и морфологическую неизменяемость.

Вот так и живу я, деловитое, неизменяемое, всегда готовое помочь глаголу расширить круг действия. Правда, отец мой Глагол не особенно ценит мою помощь, постоянно отгораживается запятыми, как бы подчеркивая свою главенствующую роль. И все вопросы задает *как? каким образом? почему?* Или еще лучше: *что делая? что сделав?»*

1. Лодорский водопад

Кипя,
Шипя,
Журча,
Ворча,
Струясь,
Крутясь,
Сливаясь,
Вздымаясь,
Вздуваясь,
Мелькая, шурша,
Резвясь и спеша,
Скользя, обнимаясь,
Делясь и встречаясь,
Ласкаясь, бунтуя, летя,
Играя, дробясь, шелестя,
Блистая, взлетая, шатаясь,
Сплетясь, звеня, клопоча,
Морщинаясь, волнуясь, катаясь,
Бросаясь, меняясь, воркуя, шумя,
Взметаясь и пенясь, ликуя, гремя,
Дрожа, разливаясь, стремясь, вырастая,
Вперед и вперед убегая в свободном задоре –
Так падают бурные воды в сверкающем, быстром Лодоре!

Роберт Саути