

Департамент образования города Москвы
Юго-Восточный административный округ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Москвы "Школа № 1359 имени авиаконструктора М.Л. Миля"

Использование метода проекта на уроке Из опыта работы

*Горелкина А. С.,
учитель русского языка и литературы*

10 января 2018 года



Что такое проект?

- ❖ Происходит от латинского projectus - «брошенный», прич. прош. вр. от projicere - «бросать; выбрасывать вперёд»; перен. «бросающийся в глаза».
- ❖ Проект - работа, направленная на *решение конкретной проблемы*, на достижение оптимальным способом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы, но только как способов достижения результата проекта.
- ❖ Проектная деятельность направлена на *сотрудничество* участников проекта.
- ❖ Основной целью проекта является формирование *творческого мышления*.

Что такое учебный проект?

Учебный проект основывается на следующих моментах:

- ❖ *развитии* познавательных, творческих навыков учащихся, умений самостоятельно искать информацию, развитию критического мышления;
- ❖ *самостоятельной деятельности* учащихся: индивидуальной, парной, групповой, - которую учащиеся осуществляют в течение определенного отрезка времени;
- ❖ *решении какой-то значимой для учащихся проблемы*, моделирующей особенности предметной области;
- ❖ *представлении итогов выполненных проектов* в «осязаемом» виде, в форме конкретных результатов, готовых к внедрению;
- ❖ *сотрудничестве* учащихся между собой и с учителем.

Структура проекта

Структура подобного проекта может быть обозначена следующим образом:

- ❖ *цель* проекта,
- ❖ *задачи*,
- ❖ его *актуальность*,
- ❖ *источники* информации,
- ❖ *обработка* информации (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы),
- ❖ *результат* (презентация).



Как создаётся проект на уроке?

Этап работы над проектом	Содержание работы	Деятельность учащихся	Деятельность учителя
Целеполагание	Определение цели и задач проекта.	Получают необходимую информацию от учителя.	Помогает определить цель проекта, устанавливает сроки.
Планирование	<ol style="list-style-type: none">1. Определение источников, способов сбора и анализа информации.2. Определение способа представления результатов.3. Распределение заданий в паре (группе).	Вырабатывают план действий.	Наблюдает за работой учащихся.
Реализация	<ol style="list-style-type: none">1. Сбор и уточнение информации.2. Выявление и обсуждение проблем, возникших в ходе выполнения проекта.3. Выбор оптимального варианта презентации проекта.	Поэтапно выполняют задачи проекта.	Косвенно руководит деятельностью учащихся.
Презентация, рефлексия	Отчет по проекту, вывод.	Предлагают учащимся в классе обсудить содержание	Участвует в обсуждении, направляет спонтанную

Какие виды проектов используются на уроках?

- ❖ *Информационные.* Этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-либо объекте, явлении; предполагается ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ и обобщение фактов, выполнение в классе заданий, связанных с содержанием проекта.
- ❖ *Творческие.* Эти проекты, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников, вначале она только намечается и далее развивается, подчиняясь конечному результату – инсценированию, спектаклю.
- ❖ *Игровые.* Участники принимают на себя роли литературных персонажей, обусловленные содержанием проекта. Игра предполагает выход на широкое обсуждение в классе не только замысла автора и средств его воплощения, но и актуальных нравственных проблем.

Содержательная область проектов

- ❖ *Предметная* (монопроект) - проблема лежит в русле какого-либо одного знания.
- ❖ *Межпредметная* - работа над проектом предусматривает применение знаний и из других областей для решения той или иной проблемы.
- ❖ *Метапредметная* – в ходе работы над проектом формируются универсальные учебные действия.

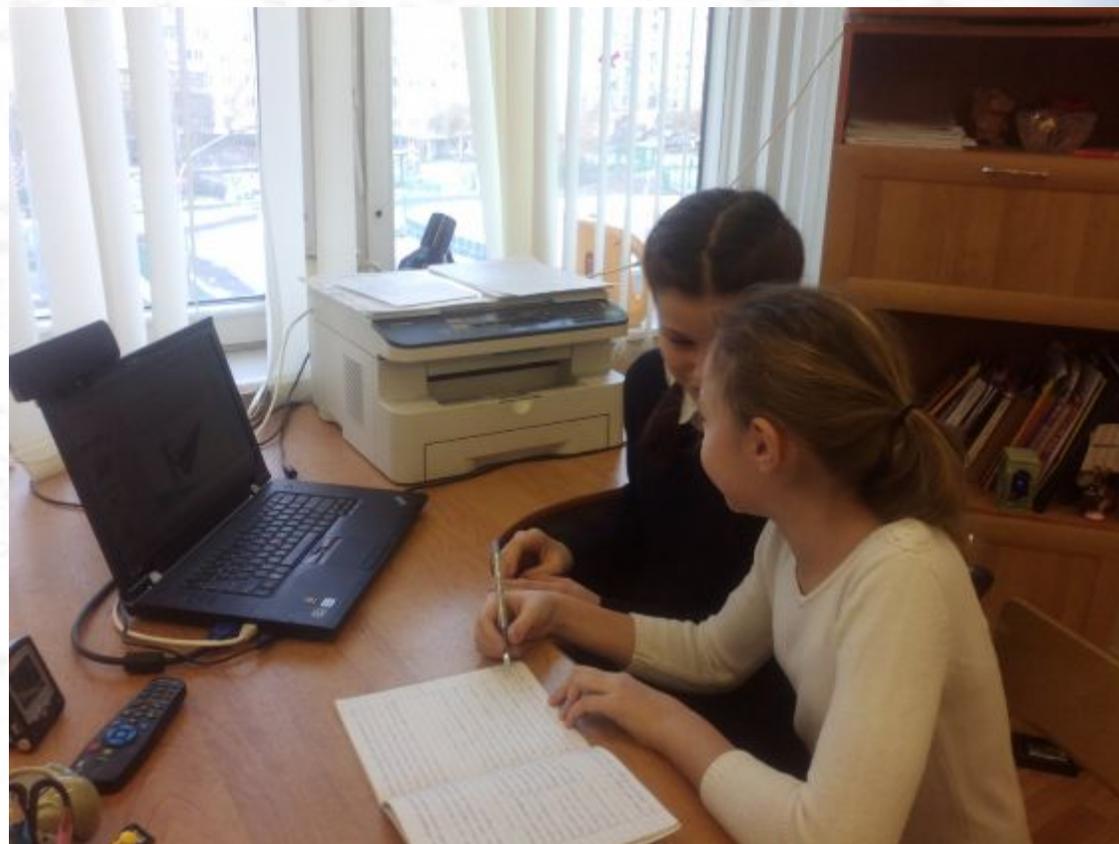


Мини-проекты

Это *краткосрочные* проекты, которые укладываются в один урок и вписываются в структуру урока. Выполняются в *паре* или *группе*.

Преимущества:

- ❖ доступность,
- ❖ оптимальный объём,
- ❖ занимательность,
- ❖ динамичность,
- ❖ разнообразие видов деятельности,
- ❖ особенность всех урочных проектов – *выход на выполнение предметного задания, спонтанную монологическую речь, создание устного или письменного текста в соответствии с учебной задачей.*



Информационный проект по теме «Функциональные стили речи» (6 класс)

Паспорт проекта:

- ❖ цель : создание презентации, иллюстрирующей особенности текста научного стиля;
- ❖ задачи: планирование деятельности, поиск информации, организация сотрудничества, смыслообразование;
- ❖ актуальность: работа над спонтанной устной речью, создание текста в соответствии с учебной задачей;
- ❖ источники информации: Яндекс-картинки, Яндекс-поиск;
- ❖ обработка информации: анализ речевой ситуации, языковых средств;
- ❖ чтение, выход на задание учащимся.



Вопросы и задания

сионат.

327 Прочитайте фрагмент текста из книги В. Солоухина «Третья охота». Как вы думаете, о какой охоте рассказывает автор в своей книге? Определите тему прочитанного фрагмента.

Мой первый увиденный гриб — это маленький крепенький маслёнок с тёмно-коричневой, красноватой шляпкой. Ножка толстая, крепкая и короткая. Шляпка гриба снизу затянута белой плёнкой. Когда её уберёшь, откроется чистая желтоватая, лимонного оттенка нижняя сторона шляпки и на ней две-три капли белого молочка. Именно такие боровые маслята родились в нашем лесочке. Мы брали самые ядрёные, величиной не более колючка, образуемого большим и указательным пальцами.

1. Как вы понимаете лексическое значение прилагательного *ядрёный* в последнем предложении текста? Назовите синоним.
2. С помощью каких прилагательных автор описывает маслёнок? Проанализируйте их и сгруппируйте по разрядам. Прилагательные каких разрядов преобладают в описании?
3. Выпишите из текста прилагательное, употреблённое в форме превосходной степени. Какие из прилагательных обозначают степень проявления признака (качества, свойства) предметов не с помощью форм степеней сравнения? Выпишите и разберите эти прилагательные по составу.



Вопросы и задания:

Охарактеризуйте речевую ситуацию текста.

Какие языковые средства использованы в нем?

Сравните тексты.

Вопросы и задания

Автору проекта:

- ❖ прочитайте текст,
- ❖ проанализируйте речевую ситуацию,
- ❖ отметьте признаки функционального стиля речи,
- ❖ сделайте вывод: что вы узнали о мухоморе с научной точки зрения?

Учащимся:

- ❖ Дано: 1-много, о/о, воздействие, СМН.
- ❖ План:
 1. Тезис.
 2. Аргумент с примером.
 3. Вывод.
- ❖ Создайте текст (устно), соответствующий данным условиям; подумайте, какие языковые средства вы используете (1 мин.)
- ❖ Рефлексия.



Вопросы и задания

Ленские столбы

Этот природный объект

памят

килом

гр

глыб

ни

Пам

во

Та

г

Ханагский водопад

Ханагский или Хучнинский

Астраханский дуб

Астраханский дуб (долгое время ошибочно назывался «Дуб Петра I») — ботанический памятник природы, который расположен в Астрахани на улице Генерала Герасименко. Является самым старым деревом на территории Астрахани — его возраст составляет 447 лет (на 2017 год).

- ❖ Что такое памятник природы?
- ❖ Почему Кунгурская пещера названа в тексте памятником природы?
- ❖ Определите тип речи текста. Каковы его типологические признаки?
- ❖ Какие памятники природы вы знаете?
- ❖ Какой из них вам запомнился? Почему?
- ❖ Создайте текст (устно), объясняя свой выбор. Какой тип речи вы используете? Каковы его типологические признаки? (1 мин.)
- ❖ Рефлексия.

Творческий проект по теме «Дуэль Онегина и Ленского» (9 класс)

Паспорт проекта:



- ❖ цель : понимание замысла автора и средств его воплощения;
- ❖ задачи: постановка цели, моделирование, умение выразить мысль, нравственная оценка;
- ❖ актуальность: понимание, как «сделано» произведение, реализация потребности в творческом самовыражении;
- ❖ источники информации: роман А. С. Пушкина, комментарии Ю.М.Лотмана к роману , Яндекс-поиск;
- ❖ обработка информации: понимание причин дуэли и гибели Ленского, социально-психологической мотивации поведения героев;
- ❖ инсценирование, выход на задание учащимся.

Вопросы и задания



Определите *идейно-композиционную роль эпизода в романе*, проанализируйте образные и композиционные средства выразительности.

- ❖ Зачем понадобилось автору сводить друзей в смертельном поединке?
- ❖ Что двигало молодыми людьми?
- ❖ Можно ли было избежать этой ситуации?
- ❖ Мог ли быть другой исход поединка?
- ❖ Что стало с Онегиным после дуэли?
- ❖ Какой вариант судьбы Ленского, на ваш взгляд, ближе к логике образа героя?
- ❖ Каково ваше мнение о поведении героев?
- ❖ Дайте нравственную оценку дуэли.
- ❖ Сравните эпизоды дуэли в романе и фильме «Онегин».
- ❖ Рефлексия.

Игровой проект по теме «Суд над Родионом Раскольниковым» (10 класс)

Паспорт проекта:

- ❖ цель : понимание замысла автора и средств его воплощения;
- ❖ задачи: прогнозирование, структурирование информации, управление, самоопределение;
- ❖ актуальность: развитие способности воспринимать и оценивать литературное произведение, духовно-нравственное самовоспитание;
- ❖ источники информации: роман Ф. М. Достоевского, комментарии С. В. Белова к роману, Яндекс-поиск;
- ❖ обработка информации: понимание причины явки Родиона Раскольникова с повинной, сложности и противоречивости характера героя, его духовного кризиса, философско-психологической мотивации поведения героя;
- ❖ игра, выход на задание учащимся.



Вопросы и задания

Определите *идейно-композиционную роль эпизода в романе*, проанализируйте образные и композиционные средства выразительности.

- ❖ Что заставляет Раскольникова пойти в полицейский участок и признаться в содеянном?
- ❖ Как Раскольников ведет себя на суде?
- ❖ Какие свидетельские показания подтвердили сложность и противоречивость характера героя?
- ❖ Что из сказанного на суде усугубило, а что – смягчило вину преступника?
- ❖ Согласны ли вы с приговором суда? Заслуживает ли Раскольников снисхождение?
- ❖ Явился ли приговор суда настоящим наказанием для героя? О каком наказании говорит Достоевский в романе?



Вывод

- ❖ Для ученика проект на уроке - это возможность раскрытия своего творческого потенциала *здесь и сейчас*.
- ❖ Это деятельность, которая позволяет проявить себя в паре или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, *сразу показать достигнутый результат*.
- ❖ Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной в том числе *самими учащимися*.
- ❖ Результат этой деятельности - найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих *открывателей*.

