

ЗОНАЛЬНЫЙ ВЕБИНАР «ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ»

«СИСТЕМА КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-
СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ КАК ЭФФЕКТИВНАЯ
МЕРА ПРОФИЛАКТИКИ ДЕСТРУКТИВНЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)»



Директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»,
председатель ТПМПК городского округа Красногорск
Сергей Николаевич Сюрин
02.03.2021г.



ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ ФГИС «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ИНВАЛИДОВ В РОССИИ»

За период с 01.01.2018 по 01.01.2021г. в структуре взрослой инвалидности в России, произошли кардинальные изменения, в т.ч. общее количество инвалидов снизилось за указанный период на 531277чел., при этом наибольшее снижение наблюдается в группе женщин (-420026чел.), у мужчин данное снижение выражено в меньшей степени (-111251чел.).

Ранжирование взрослых инвалидов по группе инвалидности также указывает на то, что за анализируемый период произошло достоверное снижение численности инвалидов 1 и 2 групп инвалидности с выраженным увеличением количества инвалидов 3 группы (-98713чел.-1 группа; -569982чел. – 2 группа; +137418чел. – 3 группа).

Анализ возрастного состава взрослых инвалидов показывает, что за вышеуказанный период наметилась отчетливая тенденция к росту числа инвалидов трудоспособного возраста в т.ч.:

Общее кол-во инвалидов	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
-531277	-42136	+24809	+38710	-265903	-283757



ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ ФГИС «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ИНВАЛИДОВ В РОССИИ»

Корреляционный анализ общероссийской статистики и данных Московской области указывает на то, что в категории «взрослые инвалиды» наблюдается аналогичная картина, в частности:

За анализируемый период произошло снижение количества взрослых инвалидов (-20831чел.; -18271чел.-женщины; -2560чел. – мужчины).

Наблюдается достоверное снижение численности инвалидов 1 и 2 групп инвалидности с выраженным увеличением количества инвалидов 3 группы (-4001чел.-1 группа; -25950чел. – 2 группа; +9120чел. – 3 группа).

Анализ возрастного состава взрослых инвалидов показывает, что за вышеуказанный период наметилась отчетливая тенденция к росту числа инвалидов трудоспособного возраста в т.ч.:

Общее кол-во инвалидов	18-30 лет	31-40 лет	41-50 лет	51-60 лет	Свыше 60 лет
-20831	-1371	+464	+2116	+7761	-13919



ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ ФГИС «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ИНВАЛИДОВ В РОССИИ»

Отчетливая положительная динамика по снижению численности взрослых инвалидов обусловлена рядом позитивных изменений доступности качественной специализированной медицинской помощи взрослому населению, применению высокотехнологических методов лечения и реабилитации, развитие реабилитационной индустрии и возможностей хирургической коррекции нарушений у пациентов. Вместе с этим стоит отметить выраженное снижение количества взрослых инвалидов в возрастной категории «18-30лет» как в России, так и в Московской области, с достаточным повышением количества взрослых инвалидов в возрастных категориях «31-40», «41-50», 51-60».

Вероятными причинами выраженного снижения численности взрослых инвалидов в возрастной категории «18-30лет», с постепенным нарастанием их численности в возрастных категориях «31-40», «41-50», 51-60» могут быть не только успехи современной специализированной медицинской помощи населению, но и некомплементарность критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан государственными учреждениями медико-социальной экспертизы при достижении детьми-инвалидами возрастного ценза 18лет и переходе в категорию «взрослый инвалид».



ОТКРЫТЫЕ ДАННЫЕ ФГИС «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ РЕЕСТР ИНВАЛИДОВ В РОССИИ»

Особую озабоченность вызывает анализ общероссийской статистики и данных Московской области за вышеуказанный период. Если основным трендом в категории «взрослые инвалиды» является снижение численности и степени тяжести взрослой инвалидности, то в этой категории наблюдается выраженное увеличение численности детей-инвалидов. За период с 01.01.2018г. по 01.01.2021г. общая численность детей-инвалидов в России возросла на 52847чел., (девочки +18259чел.; мальчики +34588чел.). За анализируемый период доля детей в общей численности инвалидов возросла с 5,4% до 5,7%. В Московской области за данный период так же наблюдается рост численности детей-инвалидов: общее количество детей-инвалидов +3342чел., гендерный различия менее выражены, чем в России, в т.ч.: девочек +1435чел., мальчиков +1907чел.

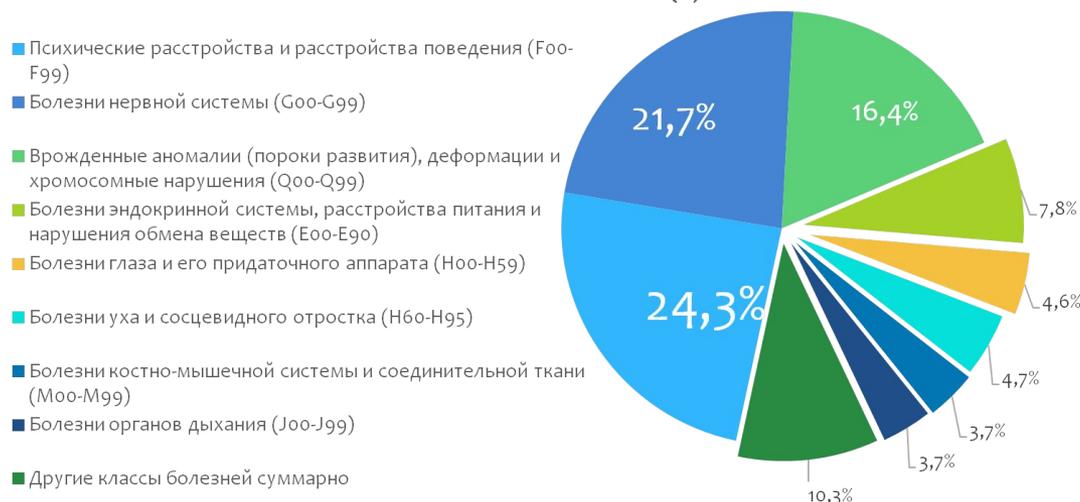
Анализ ранжирования по возрастным группам детей-инвалидов, как в России, так и в Московской области указывает на рост численности детей-

		0-3		4-7		8-14		15-17	
		Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
РФ	+52847	-11366	-2,36	-262	-1,82	+40454	+2,16	+24021	+2
МО	+3342	-162	-2,12	+864	+0,24	+1646	+0,37	+994	+1,5



Доклад ФГБУ «Федеральное бюро МСЭ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О состоянии и динамике инвалидности детского населения Российской Федерации за 2019 г.»

Структура общего накопленного контингента детей-инвалидов по классам болезней (%)

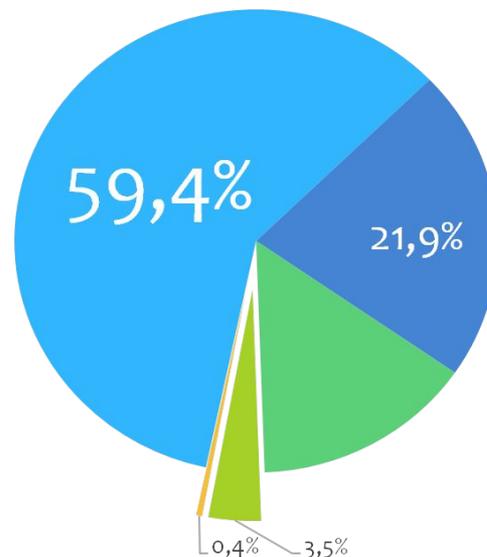
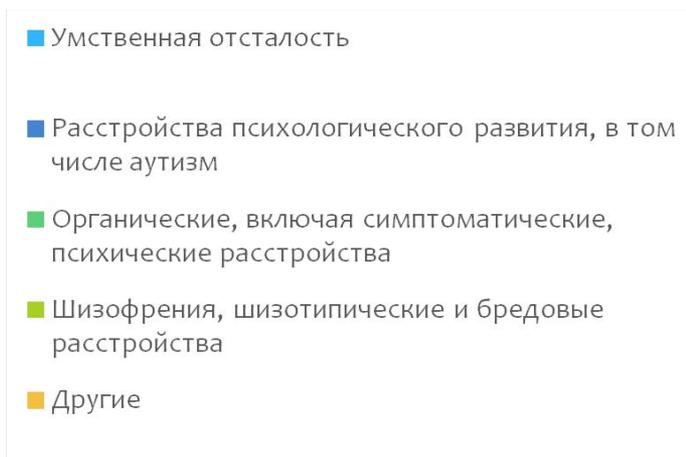


Структура общего накопленного контингента детей-инвалидов в Российской Федерации на 01.01.2019 г. по классам болезней сформировавших инвалидность была следующей: психические расстройства и расстройства поведения (**24,3%**); болезни нервной системы (**23,2%**); врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (**17,7%**); болезни эндокринной системы (7,8%); болезни уха (4,7%); болезни глаза и его придаточного аппарата (4,6%); болезни костно-мышечной системы (3,7%); болезни органов дыхания (3,7%). На долю других болезней приходилось в общем не более 10,3%.



Доклад ФГБУ «Федеральное бюро МСЭ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О состоянии и динамике инвалидности детского населения Российской Федерации за 2019 г.»

Структура детской инвалидности вследствие психических расстройств и расстройств поведения (%)

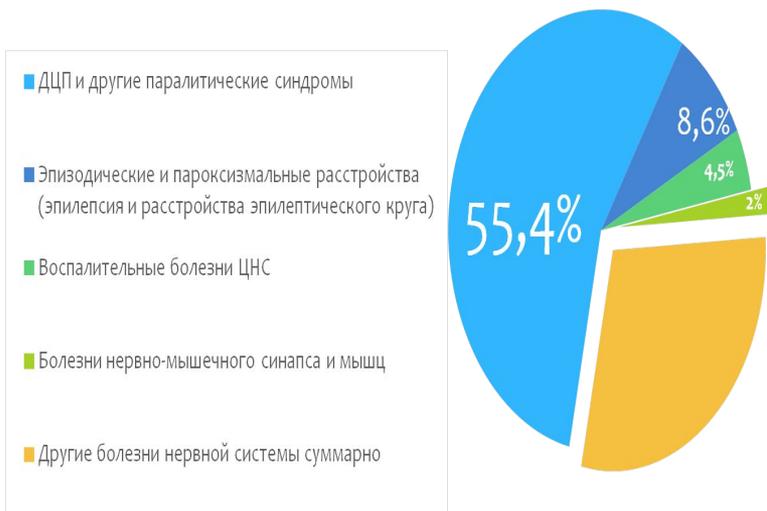


Абсолютное число детей-инвалидов с психическими расстройствами на 01.01.2019 г. составило 175187 человека. Из них на долю детей-инвалидов с умственной отсталостью приходилось 59,4%, доля детей-инвалидов, имеющих расстройства психологического развития, составляла 21,9% (в том числе аутизм – 11,1%), доля детей-инвалидов с органическими (включая симптоматические) психическими расстройствами была равна 14,8%, доля детей-инвалидов с шизофренией, шизотипическими и бредовыми расстройствами равнялась 3,5%.



Доклад ФГБУ «Федеральное бюро МСЭ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О состоянии и динамике инвалидности детского населения Российской Федерации за 2019 г.»

Структура детской инвалидности вследствие болезней нервной системы (%)



Абсолютное число детей-инвалидов с болезнями нервной системы меньше и составляло 165 430 человек. Среди них наибольшей была доля детей-инвалидов с детским церебральным параличом и другими паралитическими синдромами (55,4%), на долю детей-инвалидов с эпизодическими и пароксизмальными расстройствами (эпилепсия и другие пароксизмальные расстройства) приходилось 8,6%, с воспалительными болезнями центральной нервной системы – 4,5%, болезнями нервно-мышечного синапса и мышц – 2,0%, с поражениями отдельных нервов, нервных корешков и сплетений – 1,0%, с другими дегенеративными болезнями центральной нервной системы – 1,5%, с системными атрофиями, поражающими преимущественно центральную нервную систему – 1,0%, с полиневропатиями и другими поражениями периферической нервной системы – 0,6%, с экстрапирамидными и другими двигательными нарушениями – 0,2%, с демиелинизирующими болезнями центральной нервной системы – 0,2%. Как «другие поражения нервной системы» были квалифицированы 29,2% случаев.



Доклад ФГБУ «Федеральное бюро МСЭ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О состоянии и динамике инвалидности детского населения Российской Федерации за 2019 г.»

Структура детской инвалидности вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (%)



Абсолютное число детей-инвалидов с врожденными аномалиями составляло 117 288 человек. Доля детей-инвалидов с врожденными аномалиями системы кровообращения была наибольшей и составляла 24,8%, доля детей-инвалидов с врожденными аномалиями и деформациями костно-мышечной системы соответствовала - 19,8%, с хромосомными нарушениями – 14,2%, с аномалиями развития нервной системы - 10,7%, с расщелиной губы и неба – 7,6%, с аномалиями мочевыделительной системы – 5,5%, с аномалиями органов пищеварения – 5,1%; с аномалиями глаза, уха, лица и шеи – 4,6%, с врожденными аномалиями органов дыхания – 2,9%, , аномалиями половых органов – 0,1%, с другими врожденными аномалиями суммарно – 4,7%



Доклад ФГБУ «Федеральное бюро МСЭ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О состоянии и динамике инвалидности детского населения Российской Федерации за 2016-2018 гг.»

Анализ первичной инвалидности детского населения в Российской Федерации с учетом основных классов болезней по МКБ-10 в динамике за 2016-2018 гг. показывает, что определяющими в формировании первичной инвалидности у детей являются три основных класса болезней: психические расстройства и расстройства поведения (F00-F99); болезни нервной системы (G00-G99); врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные нарушения (Q00-Q99). При этом во все годы (2016-2018 гг.) Первое ранговое место по числу впервые признанных детей инвалидами занимали дети-инвалиды вследствие психических расстройств и расстройств поведения, среди которых доминировала умственная отсталость. Второе – дети-инвалиды вследствие болезней нервной системы, с преобладанием детского церебрального паралича. Третье – дети-инвалиды вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений с преобладанием аномалий системы кровообращения.



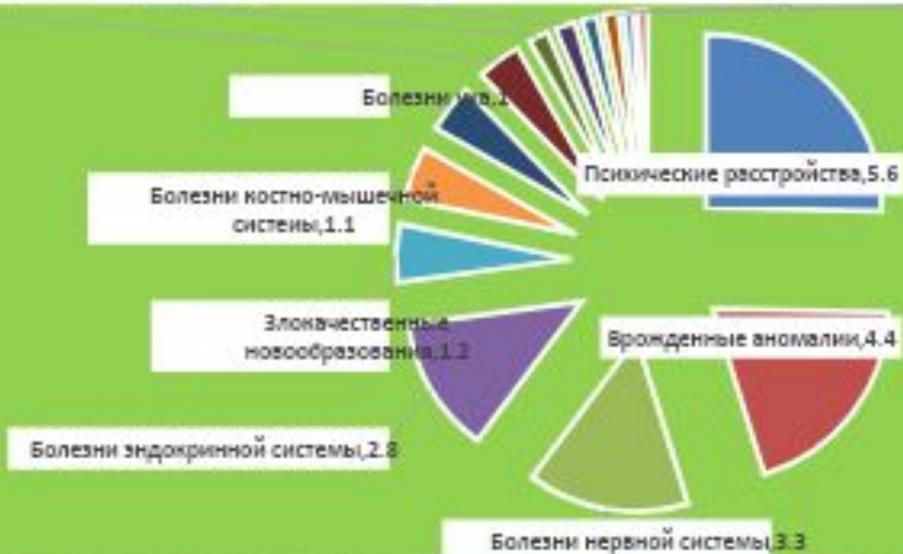
Доклад ФГБУ «Федеральное бюро МСЭ» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «О состоянии и динамике инвалидности детского населения Российской Федерации за 2016-2018 гг.»

1. Число детей, впервые признанных инвалидами вследствие психических расстройств и расстройств поведения, постоянно увеличивалось: с 17825 человек в 2016 г. до 18867 человек в 2017 г. (+5,8%), до 19428 человек (+3,0%) в 2018 г.
2. В целом увеличение их абсолютного числа за 3 года составило 1603 человека. Удельный вес детей-инвалидов вследствие психических расстройств в структуре всей первичной инвалидности в 2016-2018 гг. вырос с 24,4% до 26,3% в 2018 году.
3. Число детей, впервые признанных инвалидами вследствие болезней нервной системы в 2016 году составляло 14465 человек, в 2017 году – 14932 (+3,2%) детей, а в 2018 г. снизилось до 14197 человек (на 268 детей, что составило 5,2%). Число детей, впервые признанных инвалидами вследствие врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений уменьшилось с 13108 в 2016 г. до 12216 в 2018 г., т.е. на 892 человека.
4. Таким образом, наиболее острой проблемой в настоящее время является инвалидность детского населения вследствие психических расстройств и расстройств поведения (среди которых доминирует умственная отсталость); болезней нервной системы (преобладает детский церебральный паралич); врожденных аномалий (пороков развития), деформаций и хромосомных нарушений (преобладают аномалии системы кровообращения). Указанные классы болезней, которые в структуре первичной детской инвалидности составляли к 2018 г. в совокупности примерно 62% случаев, в основном формируют инвалидность у детей.



Данные Главного бюро МСЭ по Московской области

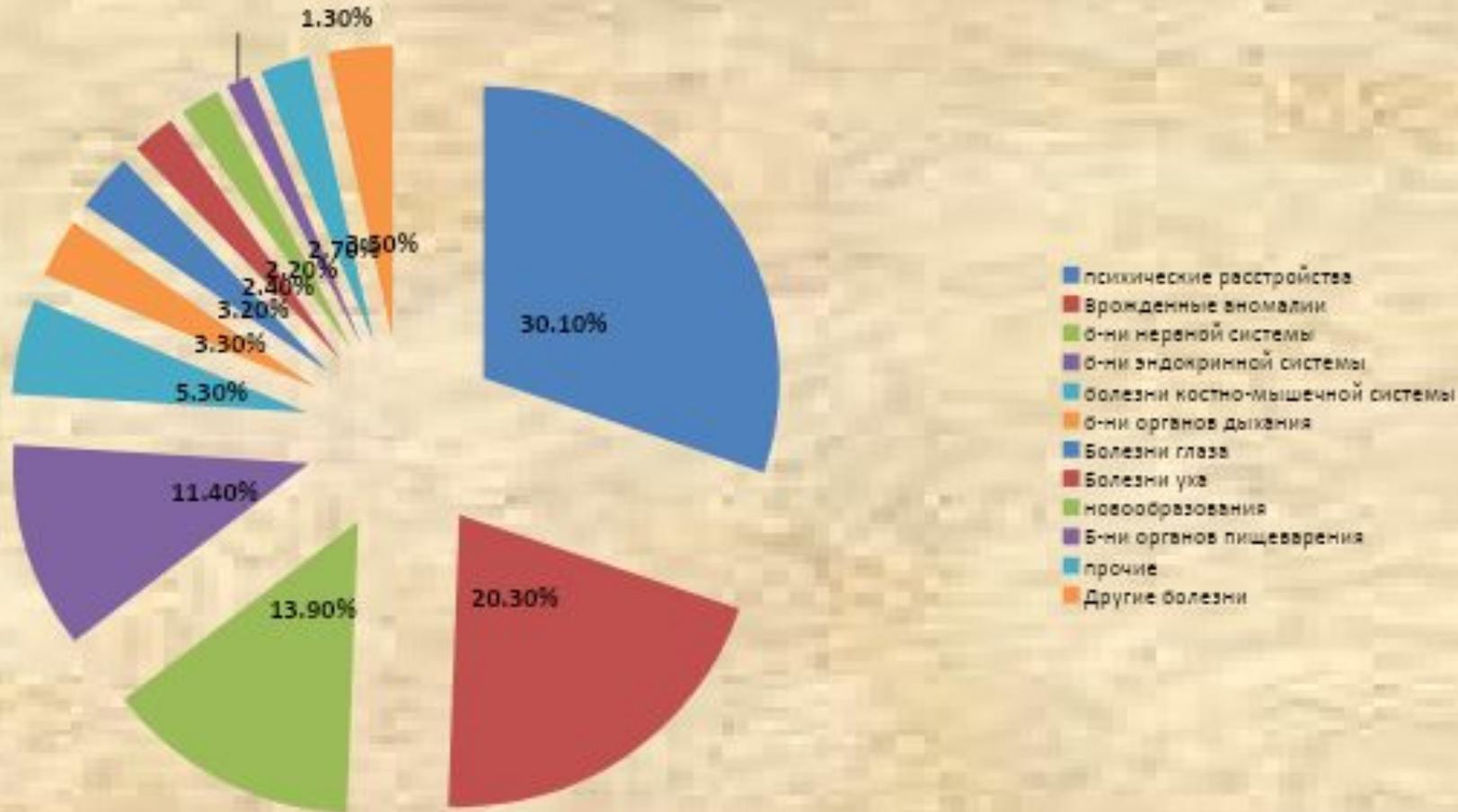
Другие бс Болезни органов пищеварения,0 Боле: Болезни мочеполовой системы,0 Болезни органов дыхания Болезни с-ми кровообращения,0



- Психические расстройства
- Врожденные аномалии
- Болезни нервной системы
- Болезни эндокринной системы
- Злокачественные новообразования



Нозологическая структура инвалидности при переосвидетельствовании детей (МО)





ДАННЫЕ РОССТАТА «ЗДРАВООХРАНЕНИЕ В РОССИИ 2019»

ЗАБОЛЕВАЕМОСТЬ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ ДО 14 ЛЕТ ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ И РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ

	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Взято под наблюдение пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни:						
всего, тыс. человек	33	24	21,3	21,1	20,4	20,2
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	153,8	110,6	85,1	82,7	79,2	77,9
из них с диагнозом:						
психозы и состояния слабоумия						
всего, тыс. человек	2	1,9	3,1	3,3	3,5	3,7
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	9,3	8,8	12,4	12,8	13,7	14,3
из них шизофрения, шизоаффективные психозы, шизотипическое расстройство, аффективные психозы с неконгруентным аффекту бредом						
всего, тыс. человек	0,45	0,36	0,41	0,35	0,44	0,45
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	2,1	1,7	1,6	1,4	1,7	1,7
психические расстройства непсихотического характера						
всего, тыс. человек	16,3	10,8	8,4	7,8	7,5	7,6
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	75,8	49,9	33,5	30,7	29,2	29,2
умственная отсталость						
всего, тыс. человек	14,7	11,2	9,8	10	9,4	8,9
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	68,6	51,8	39,2	39,2	36,3	34,4
Кроме того, обратилось пациентов за консультативно-лечебной помощью						
всего, тыс. человек	112,5	106,9	110,9	110	112	111
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	524,6	493,3	444	428	432	429



ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ ДО 14 ЛЕТ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ

	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Численность пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях:						
всего, тыс. человек	228,8	193,3	186,3	185	186	184
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	1082	887,9	745,8	724	720	709
из них с диагнозом: психозы и состояния слабоумия						
всего, тыс. человек	15,5	16,3	22,8	25,8	28,6	31,7
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	73,2	74,8	91,4	101	111	122
из них шизофрения, шизоаффективные психозы, шизотипическое расстройство, аффективные психозы с неконгруентным аффекту бредом:						
всего, тыс. человек	3,1	3,8	3,7	3,7	3,8	3,9
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	14,4	17,4	14,9	14,7	14,7	14,9
психические расстройства непсихотического характера:						
всего, тыс. человек	95	76,9	67,3	64	61,3	59,3
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	449,1	353,4	269,4	250	237	229
умственная отсталость:						
всего, тыс. человек	118,3	100	96,2	95,1	95,2	92,9
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	559,5	459,6	385	372	369	358
Кроме того численность пациентов, которым оказывается консультативно-лечебная помощь:						
всего, тыс. человек	396,8	407,8	445,6	448	446	444
на 100 000 детей в возрасте 0 – 14 лет	1876	1874	1784	1752	1729	1710



ВЗЯТО ПОД НАБЛЮДЕНИЕ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ И РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ

	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Взято под наблюдение пациентов с диагнозом, установленным впервые в жизни						
всего, тыс. человек	7,8	4,1	3	3	3,1	3,3
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	113	89,7	73,9	74,4	74,7	77,5
из них с диагнозом: психозы и состояния слабоумия						
всего, тыс. человек	1,2	0,6	0,6	0,5	0,6	0,7
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	16,8	13,3	14,2	13,3	14,7	16
из них шизофрения, шизоаффективные психозы, шизотипическое расстройство, аффективные психозы с неконгруэнтным аффекту бредом						
всего, тыс. человек	0,7	0,3	0,4	0,3	0,4	0,5
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	10,7	8,1	8,7	8,5	9,7	10,6
психические расстройства непсихотического характера						
всего, тыс. человек	3	1,8	1,2	1,3	1,4	1,5
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	43,7	38,3	30,4	32,2	34,4	35,7
умственная отсталость						
всего, тыс. человек	3,6	1,8	1,2	1,2	1,1	1,1
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	52	38,1	29,3	28,8	25,6	25,8
Кроме того, обратилось пациентов за консультативно-лечебной помощью						
всего, тыс. человек	29,4	19,6	15,5	15,6	16,7	18,4
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	424	424	388	388	401	431



ЧИСЛЕННОСТЬ ДЕТЕЙ В ВОЗРАСТЕ 15-17 ЛЕТ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ С ПСИХИЧЕСКИМИ РАССТРОЙСТВАМИ И РАССТРОЙСТВАМИ ПОВЕДЕНИЯ

	2005	2010	2015	2016	2017	2018
Численность пациентов, состоящих на учете в лечебно-профилактических организациях:						
всего, тыс. человек	119	78,3	64	61	61,8	63,7
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	1757	1747	1589	1515	1484	1491
из них с диагнозом:						
психозы и состояния слабоумия						
всего, тыс. человек	10	6,8	6,2	6,5	7	7,8
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	148	153	153	162	168	182
из них шизофрения, шизоаффективные психозы, шизотипическое расстройство, аффективные психозы с неконгруэнтным аффекту бредом						
всего, тыс. человек	3,8	3	2,9	3	3,2	3,5
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	57	66,2	70,8	75,1	77,1	81,7
психические расстройства непсихотического характера						
всего, тыс. человек	33,3	23,2	17,4	16,1	16,3	16,7
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	494	518	432	400	391	392
умственная отсталость						
всего, тыс. человек	75,3	48,2	40,5	38,4	38,5	39,2
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	1115	1076	1004	954	925	917
Кроме того, численность пациентов, которым оказывается консультативно-лечебная помощь						
всего, тыс. человек	130	109	97,6	99,5	104	111
на 100 000 детей в возрасте 15 – 17 лет	1926	2435	2441	2469	2508	2589



**Заниматься профилактикой
«смерти»
дело неблагодарное и опасное.
Цель профилактики
аутодеструктивного поведения это
предотвращение школьной
дезадаптации посредством
создания безопасной среды в
образовательной организации**



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (учебная деятельность, 7-11лет)

1. При переходе ребенка из МДОУ в школу происходит изменение его социального статуса (что является для него мощным психологическим стрессом). Происходит резкая перестройка во взаимоотношениях с действительностью (Ребенок --- учитель ---- родитель)
2. Ребенок начинает учиться – учиться. На этом этапе необходимо формировать познавательную мотивацию к обучению. Ребенок переходит от игры в плане внешних действий, к игре в плане внутренних мыслительных действий. Происходит развитие переход от произвольного восприятия к целенаправленному восприятию учебного материала. Формируется абстрактное мышление, развиваются мыслительные операции (анализ, мышление), физическое развитие.



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ПУБЕРТАТНЫЙ ВОЗРАСТ (ОБЩЕНИЕ, 12-16ЛЕТ)

В этом периоде ярко выражена потребность в самоутверждении, самостоятельности. Возникает чувство взрослости (Д.Б. Эльконин).

Наступает половое созревание. Усиливаются процессы половой идентификации (+акселерация), пубертатный скачок роста (рост массы тела, верхних и нижних конечностей, размеров тела).

Происходит перестройка двигательного, моторного аппарата, но есть неловкость (дизморфофобия - хр. неудовольствие собственным телом).

В подростковом периоде наблюдаются временные нарушения в деятельности несовершеннолетних подростков (возбудимость, раздражительность, вспыльчивость, аффективность, повышенный уровень тревожности). Наблюдается большое количество межличностных конфликтов как разновидности форм протестного поведения.

Общение подростков превращается в самостоятельный вид действий, становится наиболее сложным и многообразным, содержательным. Общение между подростками становится более ценным, чем общение с родителями. Формируются идеалы. Ярко выраженная потребность в самоутверждении, стремлении занять достойное место в

Экстрапунитивный вариант	Интрапунитивный вариант	Импунитивный вариант	Демонстративный вариант
Разряд аффекта на окружающих	Разряд аффекта на самого себя	Бегство из аффектогенной ситуации	Разыгрывание сцен суицида, истерические сцены



ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ, КОТОРЫЕ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

ЮНОШЕСКИЙ ВОЗРАСТ (17-30 лет, активная познавательная деятельность в рамках профориентации)

Мотив достижения

Мотив избегания неудач

Мотив аффилиации (стремление вступать в контакты, создание условий для общения в позитивном эмоциональном эффекте)

Мотив самоутверждения – влиять на других, быть авторитетным.

Наблюдается закон **гетерохронии** (несоответствие физической, гражданской и психической зрелости) и как следствие этого состояние **аномии** – циничное и безответственное отношение к закону, нравственности и морали.

К концу этого возраста человек переживает кризис 30 лет



СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Система ценностей у подростков	рейтинг
Счастливая семейная жизнь	
Наличие хороших друзей	
Свобода как независимость в поступках и действиях	
Материально-обеспеченная жизнь	
Любовь	
Здоровье	
Уверенность в себе	
Интересная работа	
Познание	
Красота природы и искусства	
Творчество	
Активная, деятельная жизнь	

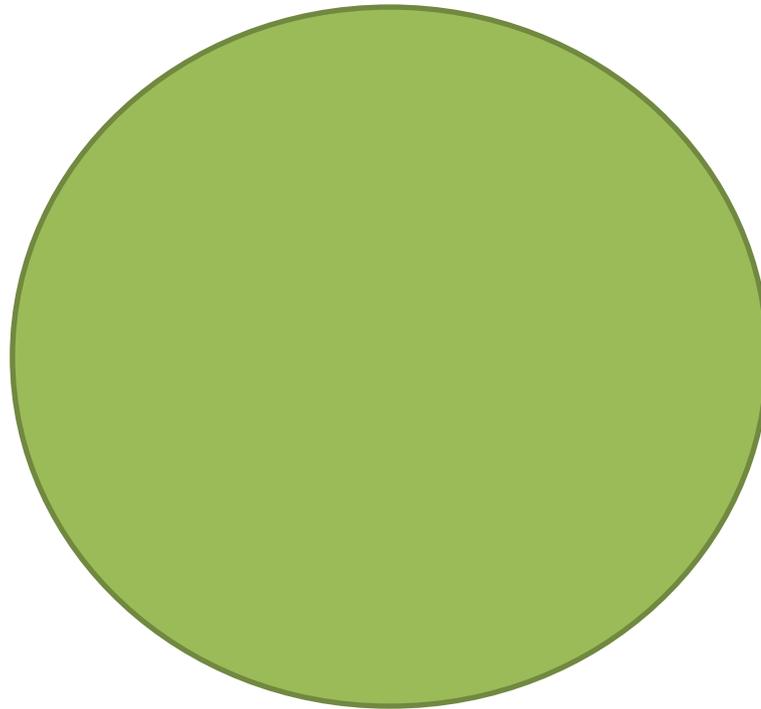


СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ

Система ценностей у подростков	Место в системе ценностей
Счастливая семейная жизнь	1
Наличие хороших друзей	2
Свобода как независимость в поступках и действиях	3
Материально-обеспеченная жизнь	4
Любовь	5
Здоровье	6
Уверенность в себе	7
Интересная работа	8
Познание	9
Красота природы и искусства	12
Творчество	10
Активная, деятельная жизнь	11



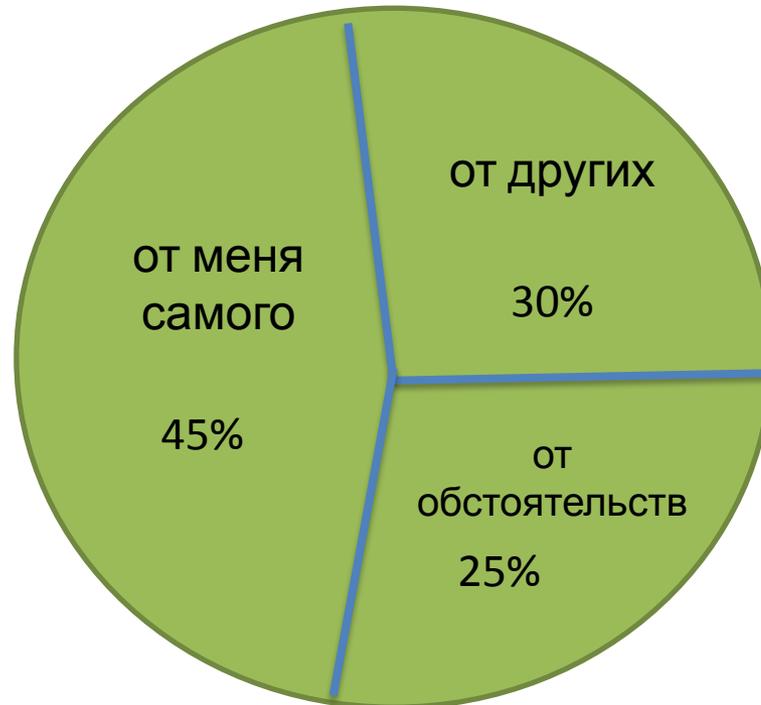
Самоактуализирующая методика «ГРУППА РИСКА К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»



Оцени пожалуйста, насколько твоя жизнь зависит:

- 1. От твоих родных и близких, друзей.**
- 2. От обстоятельств**
- 3. От тебя самого**





Самоактуализирующая методика «ГРУППА РИСКА К СУИЦИДАЛЬНОМУ ПОВЕДЕНИЮ»

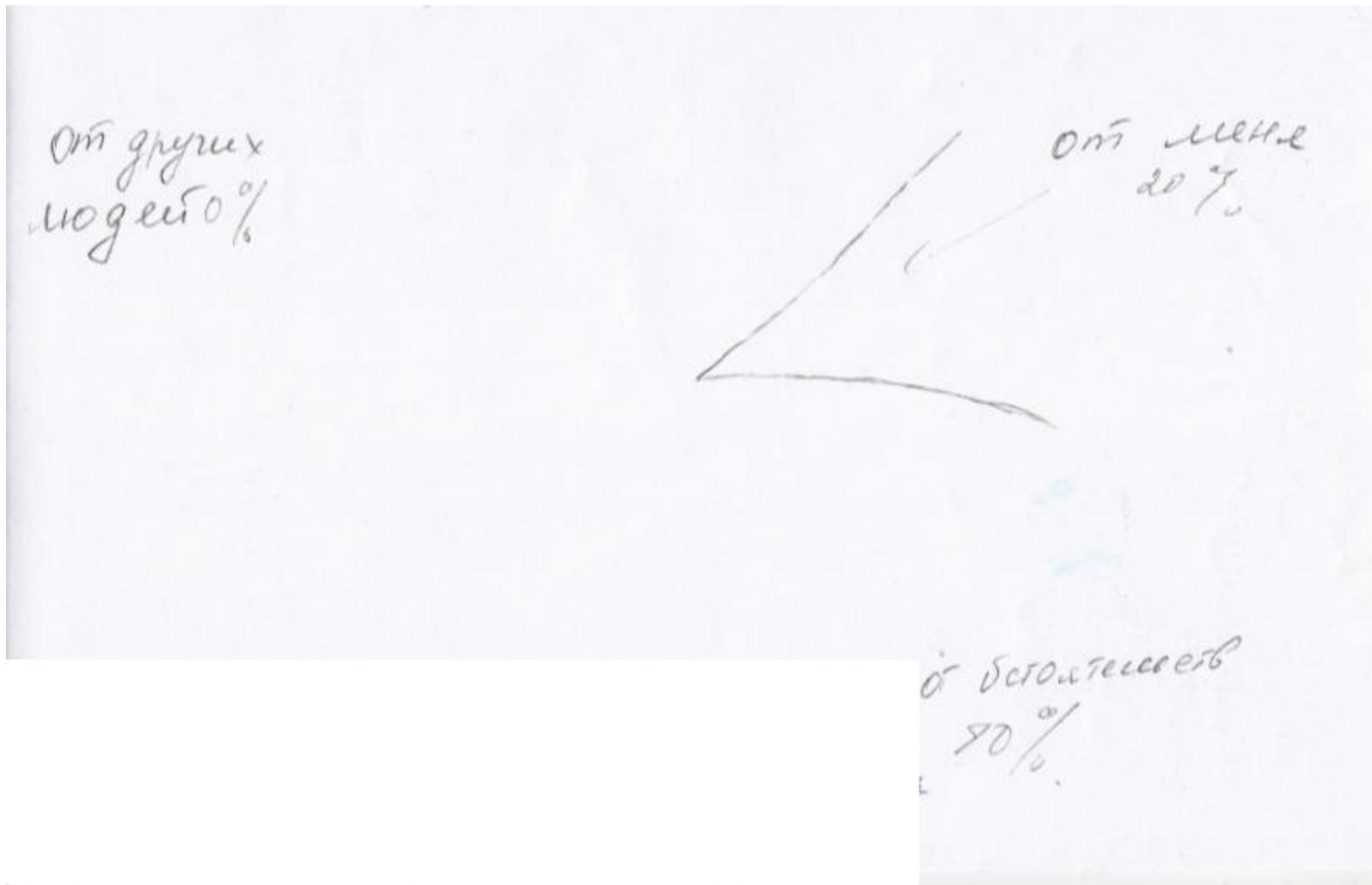


РИСУНОК НЕСУЩЕСТВУЮЩЕГО ЖИВОТНОГО



РИСУНОК СЕМЬИ

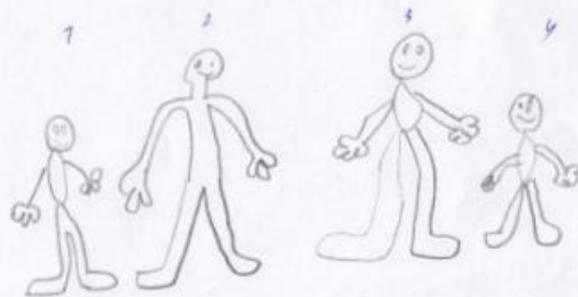


РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА



РИСУНОК ЧЕЛОВЕКА



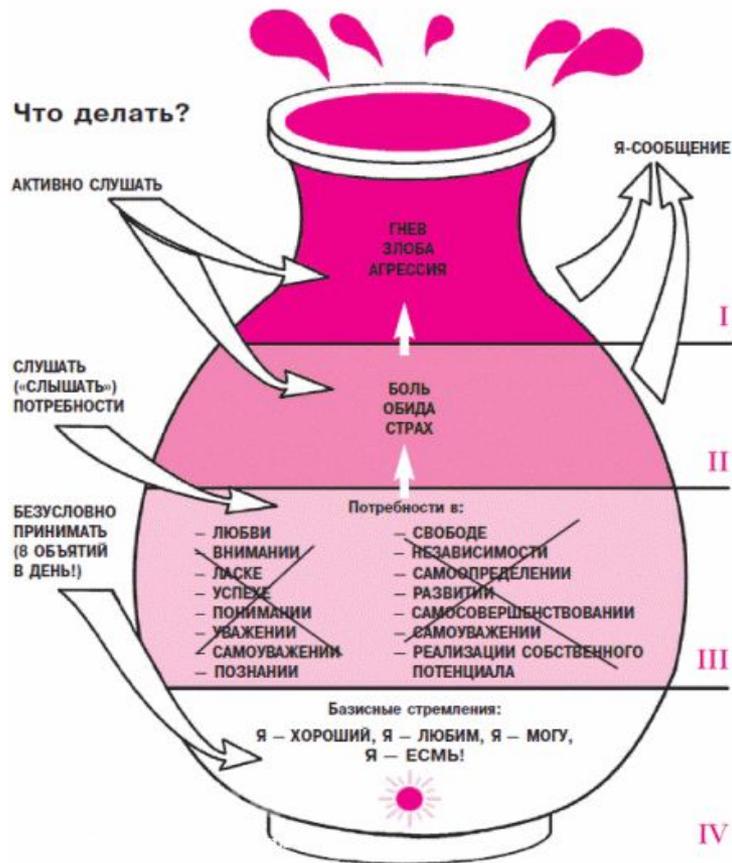


ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРИЗНАКИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ:

1. Миф ,что суицид может случиться только у детей с 13 до 18 лет. В настоящее время регистрируются случаи суицидов среди детей 9-12 лет.
2. До 80-85% суицидов являются случаями **демонстративного суицида** и их самоцелью не является добровольный уход из жизни, а лишь желание обратить на себя внимание.
3. 15-20% суицидов совершаются как вариант импунитивного реагирования личности на несправедливость взрослых и (или) наличие пограничной или скрытой психопатологии.
4. Детьми особого социального риска являются дети, имеющие академическую неуспешность в школе (НЕСПРАВЕДЛИВАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕМ и др.) , отсутствие тесных коммуникативных взаимоотношений в семье (РОДИТЕЛИ), буллинг (ОДНОКЛАССНИКИ).
5. Любой случай аутодеструктивного поведения подростка подлежит обязательному консультированию у врача-психиатра с целью решения вопроса оказания специализированной медицинской помощи, определения ее объема и вида!!!



КУВШИН ЭМОЦИЙ Ю. ГИППЕНРЕЙТЕР



Что делать?	Негативное поведение	Что делать?
Активно слушать	Гнев, злоба, агрессия	Я - сообщения
	Боль, обида, страх	Я - сообщения
Слушать («слышать» потребности)	ПОТРЕБНОСТИ В: любви, внимании, ласке, успехе, понимании, уважении, самоуважении, познании, свободе, независимости, самоопределении, развитии, самосовершенствовании, реализации собственного потенциала.	
Безусловно принимать (в объятиях в день!)	БАЗИСНЫЕ СТРЕМЛЕНИЯ: Я – хороший Я – любим Я – могу Я – ЕСМЬ!	



ПРИ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ И ПОДРОСТКАМИ, ИМЕЮЩИМИ ПРИЗНАКИ АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СЛЕДУЕТ УЧИТЫВАТЬ:

1. Социальный скрининг поколения (работа социального педагога и педагога-психолога с детьми, выявленными в ходе исследования – несовершеннолетние, имеющие академическую неуспеваемость, пропускающие занятия без уважительной причины, отрицательные лидеры, гонимые, замкнутые дети и пр.)
2. Проективные психодиагностические методики:
 - ✓ РНЖ, Дом-дерево-человек, Рисунок семьи, Рисунок человека, Семья животных, Человек под дождем и др.
 - ✓ Самореферентивные методики:
круг общения, уровень самооценки, экспресс-диагностика суицидального риска
 - ✓ Профориентационные методики: ДДО, Пряжникова и др.
 - ✓ Психодиагностическое интервью с родителями, детьми, психодиагностическая беседа по Алешиной



Технологии работы с детьми, имеющими признаки аутодеструктивного поведения

1. Системная социально-педагогическая и психолого-педагогическая работа с контингентом ОУ.
2. Раннее выявление детей, нуждающихся в социально-педагогическом и психолого-педагогическом сопровождении с целью оказания коррекционно-развивающей помощи.
3. Проведение индивидуальной и групповой социально-психологической КРР.
4. Проведение тематических родительских собраний по проблемам профилактики школьной неуспешности, социально-педагогической запущенности.
5. Выявление детей, нуждающихся в дифференциации и индивидуализации образовательной траектории.
6. Реализация технологий отдаленной профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, в т.ч. с использованием технологий БОС, тренинговых занятий и др.



Многофункциональное здание МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»» с 01.09.2019г.



**Структурно-функциональная организация нового
многофункционального здания МБОУ «Образовательный центр
«Созвездие»». ул. Большая Комсомольская д.13**

**Многофункциональное здание будет равнодоступно для всех категорий
несовершеннолетних, за исключением тотально глухих и тотально слепых
несовершеннолетних**

Медико-реабилитационное отделение

Оказание комплексной медико-реабилитационной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, в т.ч. с тяжелыми и множественными нарушениями развития, орфанными заболеваниями и пр. (физиолечение, стоматологическое лечение, бальнеолечение, спелео- и климатотерапия, ароматерапия, ЛФК, механотерапия, роботехническая коррекция двигательной активности у детей с НОДА и последствиями травм ЦНС; коррекция нарушений зрения, дыхания, осанки, амблиопии, миопии, дальнозоркости с использованием БОС технологий и компьютерного коррекционно-развивающего сопровождения; медицинское наблюдение с уточнением структуры и типа дизонтогенеза).

не менее
1200-1500детей-
инвалидов и лиц с
ОВЗ в год,
получающих
медико-
реабилитационную
помощь, включая
обучающихся
школьного и
дошкольного
отделения центра

Коррекционное отделение

- | | |
|--|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. Оказание комплексной психолого-медико-социальной помощи (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальные педагоги, врач-психиатр, невролог, офтальмолог, оториноларинголог, педиатр и др.) детям с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, несовершеннолетним с деструктивными формами поведения, в т.ч. аутодеструкцией, трудностями в обучении, имеющим тяжелые и множественные нарушения развития и проживающим на территории городского округа Красногорск (для жителей Московской области организована консультативная помощь).2. Психолого-медико-педагогическое освидетельствование в рамках деятельности ТПМПК г.о. Красногорск.3. Служба ранней помощи в системе образования г.о. Красногорск.4. Консультирование педагогической и родительской общественности в вопросах реализации инклюзивной модели образования, профилактической деятельности в ОУ, методическое сопровождение деятельности педагогов-психологов, учителей-логопедов и учителей-дефектологов МБОУ и МБДОУ г.о. Красногорск, взаимодействие с ПМПК и социально-психологическими службами ОУ, организация деятельности, выполнение функций муниципального оператора по реализации ИПРА в системе образования г.о. Красногорск.5. Организация деятельности Центра сопровождения | <p>Амбулаторно-консультативное сопровождение ли от 0 до 23 лет включительно, проживающих та территории г. о. Красногорск и в других мун. образованиях Московской области (консультативн о)
120-140 посещений в день
(5500-6000чел.в год)</p> |
|--|--|

Отделение дифференцированного и индивидуализированного обучения детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития со службой раннего развития

1. Обучение по специальным АООП, индивидуальным учебным планам, а также СИПРам детей-инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом их индивидуальных психофизиологических особенностей (вариант 6.4., 8.4. ФГОС НОО с ОВЗ и вариант 2 ФГОС О с У/О). не менее 100 детей-инвалидов с ТМНР, обучающихся в режиме дифференцированного и индивидуализированного обучения, в т.ч. не менее 4 специализированных классов для детей с ТМНР (ежегодная интеграция до 30% детей-инвалидов, обучающихся индивидуально)
2. Постепенная интеграция в систему образования детей-инвалидов, в т.ч. с ТМНР, находящихся в условиях семейного, надомного и дистанционного обучения (формирование и функционирование специализированных классов для детей с ТМНР).

Школьное отделение по воспитанию и обучению детей-инвалидов и лиц с ОВЗ

1. Обучение по АООП (вариант 2.1.; 2.2.; 2.3.; 4.1.; 4.2.; 4.3.; 5.1.; 6.1.;6.2.;6.3.;7.1.;7.2;8.1.;8.2.;8.3. ФГОС НОО с ОВЗ.
2. Обучение по АООП(вариант 1 и 2 ФГОС О с У/О)

не менее 20 классов обучающихся по АООП (кол-во обучающихся в классе до 12чел.)-240чел. с ОВЗ и детей-инвалидов в год

Отделение профессионально-трудовой адаптации и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Подготовка детей-инвалидов и лиц с ОВЗ к самостоятельной трудовой деятельности, формирование ключевых профессиональных компетенций по рабочим профессиям.
2. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ, детей-инвалидов и обучающихся, имеющих трудности в обучении по рабочим профессиям (слесарное и столярное дело, швейное дело, поварское дело, автодело, парикмахерское искусство, мастер маникюра и педикюра, гончарное дело, картонажно-переплетное дело, работник клининговой службы, озеленитель)

не менее 20 классов обучающихся по АООП (кол-во обучающихся в классе до 12чел.)-240чел. с ОВЗ и детей-инвалидов в год





Организация коррекционно-развивающего и медико-реабилитационного пространства в МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»





Коррекция и медицинская реабилитация детей-инвалидов, проходящих амбулаторную коррекцию в центре и обучающихся с ТМНР школьного отделения МБОУ «Образовательный центр





ОФОРМЛЕНИЕ РЕКРЕАЦИОННЫХ ЗОН И УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ ШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ МБОУ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»»





ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПМПк И ТПМПк Г.О. КРАСНОГОРСК. КОМПЛЕКСНЫЙ ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНЫЙ МОНИТОРИНГ ЗДОРОВЬЯ





УГЛУБЛЕННОЕ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ И МЕДИКО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ВРАЧАМИ-СПЕЦИАЛИСТАМИ ЦЕНТРА





ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕРЕПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ В ВОПРОСАХ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ





ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В ВОПРОСАХ КОМПЛЕКСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ И ПРИМЕНЕНИЯ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Учебный год	Реализовано программ переподготовки и	Количество обучившихся
2015-2016	5	191
2016-2017	6	184
2017-2018	7	165



Сертификационное обучение по программам к.п.н. Н.Я. Семаго, к.п.н. М.М. Семаго:

- «Технологии формирования базовых компонентов познавательной деятельности»;
- «Психолого-педагогические основы развития детей с различными вариантами дизонтогенеза: методология и практика в рамках реализации ФГОС».





Организация марафонов здоровья, творческих конкурсов, спортивно-оздоровительных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни





Ранняя социально-трудовая адаптация и начальная профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ с учетом типа дизонтогенеза





Авторские технологии и программы, разработанные, апробированные и внедренные в целостный коррекционно-реабилитационный процесс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с задержкой
психического развития
«ГРАНИ ПОЗНАНИЯ»

Красногорск,
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Профилактическая психолого-педагогическая
программа для несовершеннолетних,
прошедших судебно-психологическую
экспертизу в рамках гражданского
судопроизводства по определению
места жительства и порядка общения с
отдельно проживающим родителем,
«Давай поговорим»

Красногорск,
2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



«Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
«Движение вверх»»

Красногорск,
2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Профилактическая тренинговая
психолого-педагогическая программа
**«ЕСЛИ ДРУГ НЕ СМЕЕТСЯ,
ТЫ ЗАЖИГ ЕМУ СОЛНЦЕ!»**

Красногорск,
2019

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



«Профилактическая тренинговая психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья
«МЫ ВМЕСТЕ»»

Красногорск,
2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



«Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
подготовки лиц, желающих принять на
воспитание в свою семью ребенка,
оставшегося без попечения родителей,
«МЫ — СЕМЬЯ!»

Красногорск,
2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая
программа для родителей, воспитывающих
детей-инвалидов и несовершеннолетних с
ограниченными возможностями здоровья
«Нить Ариадны»

Красногорск,
2018

«Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с ОВЗ
«Новые горизонты!»

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Красногорск,
2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Развивающая психолого-педагогическая
программа
«ОБУЧЕНИЕ БЕЗ МУЧЕНИЙ»

Красногорск,
2019

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Образовательная (просветительская)
психолого-педагогическая программа
«Открывая друг друга»

Красногорск,
2017



Авторские технологии и программы, разработанные, апробированные и внедренные в целостный коррекционно-реабилитационный процесс

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Развивающая
психолого-педагогическая программа
«Покоритель вершин»

Красногорск,
2018

Министерство просвещения
Российской Федерации
Общественная организация
«Федерация психологов образования России»



КАТАЛОГ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОГРАММ
И ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Красногорск,
2018

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Развивающая
психолого-педагогическая программа
«РОСТОК»

Красногорск,
2018

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР «СОЗВЕЗДИЕ»

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРОФИЛАКТИКА ДЕСТРУКТИВНОГО
ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
(учебно-методическое пособие для социальных педагогов и
работников социальной сферы, занимающихся вопросами
социально-педагогической профилактики)

Красногорск,
2015

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
«СОЗВЕЗДИЕ»

Технологии логопедической и дефектологической
диагностики детей разных возрастных групп
в условиях ППМС центра
(учебно-методическое пособие для учителей-логопедов
и учителей-дефектологов ППМС центров)



Красногорск,
2014 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЛЯ ДЕТЕЙ, НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ И
МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОМ СОПРОВОЖДЕНИИ
«ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ «СОЗВЕЗДИЕ»

Технология психолого-педагогической диагностики
детей и подростков от 3 до 18 лет
в условиях специализированного
психологического центра
(учебно-методическое пособие для педагогов-психологов
общеобразовательных организаций и ППМС центров)



Красногорск,
2014г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

«Развивающая
психолого-педагогическая программа
«Я все могу»

Красногорск,
2017

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая
программа для обучающихся с
нарушениями интеллекта
«Я познаю мир!»

Красногорск,
2018

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»



Профилактическая
психолого-педагогическая
тренинговая программа
«Я свободен!»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»»



Общероссийская общественная организация
«Форум качества образования России»

Психолого-педагогическая
коррекционно-развивающая программа
для обучающихся с задержкой
психического развития
«ГРАНИ ПОЗНАНИЯ»

Красногорск,
2018

Психолого-педагогическая коррекционно-развивающая программа для обучающихся с задержкой психического развития «Грани познания» направлена на психолого - педагогическое сопровождение и коррекцию недостатков психофизического развития у детей с задержкой психического развития, обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам начального (общего) образования.

Авторы:

С.Н. Сюрин – почетный работник общего образования РФ, социальный педагог и

педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

О.В. Косарева – педагог-психолог первой квалификационной категории школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

Ю.В. Косарева – педагог-психолог первой квалификационной категории школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Развивающая психолого-педагогическая программа «Обучение без мучений» разработана и апробирована на базе коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие» и направлена на формирование у обучающихся 1-4 классов универсальных учебных действий и профилактику школьных трудностей с позиций нейропсихологического подхода.

С.Н. Сюрин – почетный работник общего образования РФ, социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

Е.В. Копейкина – педагог-психолог высшей квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

Н.И. Макарова – заместитель директора по диагностической и коррекционной работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»»



Общероссийская общественная организация
«Федерация психологов образования России»

Развивающая психолого-педагогическая
программа

«ОБУЧЕНИЕ БЕЗ МУЧЕНИЙ»

Красногорск,
2019



Психолого-педагогическая программа подготовки лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, «Мы-семья!» направлена на психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки лиц, желающих принять в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей.

С. Н. Сюрин — почетный работник общего образования РФ, социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

С. С. Дербинова — педагог-психолог первой квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

Н. И. Макарова — заместитель директора по диагностической и коррекционной работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Профилактическая психолого-педагогическая программа для несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу в рамках гражданского судопроизводства по определению места жительства и порядка общения с отдельно проживающим родителем, «Давай поговорим» направлена на постэкспертное сопровождение несовершеннолетних, прошедших судебно-психологическую экспертизу, проработку иерархии детско-родительских взаимоотношений в семьях, где родители проживают отдельно.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Образовательный центр «Созвездие»»



Профилактическая психолого-педагогическая
программа для несовершеннолетних,
прошедших судебно-психологическую
экспертизу в рамках гражданского
судопроизводства по определению
места жительства и порядка общения с
отдельно проживающим родителем,
«Давай поговорим»

Красногорск,
2018

С. Н. Сюрин — почётный работник общего образования РФ, социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

А. С. Захаров — педагог-психолог первой квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

Н. И. Макарова — заместитель директора по диагностической и коррекционной работе, педагог-психолог высшей квалификационной категории коррекционного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»».



Красногорск,
2018

Образовательная (просветительская) психолого-педагогическая программа для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и несовершеннолетних с ограниченными возможностями здоровья «Нить Ариадны» направлена на формирование у родителей компетентностной основы в воспитании своих детей, с учетом типа их дизонтогенеза, гармонизацию детско-родительских взаимоотношений и включение родителей в системный коррекционно-развивающий процесс.

С.Н. Сюрин – почетный работник общего образования РФ, социальный педагог и педагог-психолог высшей квалификационной категории, директор МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

Л.В. Атабекян – кандидат психологических наук, педагог-психолог первой квалификационной категории школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»;

О.В. Никандрова – учитель-дефектолог первой квалификационной категории школьного отделения МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»



Полезные интернет-ресурсы

Федеральный ресурсный центр ПМПК

<https://pmpkrf.ru>

Институт коррекционной педагогики РАО

<https://ikprao.ru/>

Реестр примерных общеобразовательных программ

Министерства просвещения РФ

<http://fgosreestr.ru/>

Министерство образования Московской области

Раздел «инклюзивное общее образование»

<http://mo.mosreg.ru/deyatelnost/inklyuzivnoe-obschee-obrazovanie-mo>

Сайт практический психолог

<http://practic.childpsy.ru>

Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области

<http://clp.pskov.ru/> <http://ymксипр.рф/>

Сайт МБОУ «Образовательный центр «Созвездие»»

Раздел «ресурсный центр инклюзивного и специального образования»

<http://center-psi.ru/slide-view/seminaryi-i-konferentsii>