

Организация игры как ведущий вид деятельности ребенка младшего дошкольного возраста



Выполнила: ст.
гр. ДО-31
Салова Валерия

Цель: Разработать игровую деятельность для целого режима дня в младшей группе.



Задачи:

- 1) Охарактеризовать значение игры и изучить ее особенности;
- 2) Изучить и проанализировать литературу по теме исследования.
- 3) Изучить теоретические и методологические аспекты развития игровой деятельности дошкольников младшей группы.
- 4) Обобщить опыт работы по теме исследования.

Объект исследования – воспитательно – образовательный процесс в дошкольной образовательной организации.

Предмет исследования – игра как ведущий вид деятельности детей младшего дошкольного возраста.



Теоритические ОСНОВЫ ИГРЫ



Игру можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива.

Она является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств, в игре реализуется потребность воздействия на мир.



Классификация игр

- 1) сюжетно-ролевые;
- 2) театрализованные;
- 3) подвижные;
- 4) дидактические.



Ролевая игра



В игре формируются все стороны личности ребенка, происходит значительное изменение в его психике, подготавливающие к переходу в новую, более высокую стадию развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью дошкольников.



Структура игры и этапы ее развития

Обучающая
функция

Развлекательная
функция

Коммуникативная
функция



Релаксационная
функция



Психотехническая
функция

Функция
самовыражения

Компенсаторная
функция

Виды и характеристика игр для детей младшего возраста

1). Творческие - главной особенностью является самостоятельность детей.:

а) режиссерские,

б) сюжетно - ролевые,

в) театрализованные,

г) игры со строительным материалом,

2). Игры с правилами:

а) дидактические, которые делятся



Заключение

Для дошкольника игра - ведущий вид деятельности. Для приобретения ребенком социальных навыков общения игры она имеет большую роль, взаимодействия со сверстниками в процессе игровой деятельности происходит проникновение ребенка в мир взрослых людей. Наиболее актуальным для дошкольников являются сюжетно-ролевые, дидактические и подвижные игры. Игра должна давать ребенку возможность применять на практике то, что ему знакомо и побуждать к усвоению нового.



Спасибо за внимание!

