Технологические основы планирования: принципы и методы планирования работы воспитателя-вожатого в ДОУ

Советы вожатому, планирующему свою работу:

- *с будущим напарником определите цели и задачи предстоящей смены;*
- *ознакомьтесь с программой данного лагеря;*
- *изучите возрастные особенности детей, обратив особое внимание на их ожидания от лагеря;*
- *изучите возможности лагеря, в котором предстоит работать, и подумайте, как можно их использовать в вашей работе;*
- *отберите средства, формы и методы, которыми владеете;*
- *составьте модель смены с учетом возможностей лагеря;*
- *продумайте, как создать творческую атмосферу в отряде;*
- *учитывайте интересы детей.*

Исходными данными для планирования могут служить следующие:

- *государственные, региональные и местные документы о жизнедеятельности лагеря;*
- *календарь летних праздников;*
- *текущие и ожидаемые события в стране и мире, вашем городе, селе, лагере;*
- *личные воспоминания вожатого о своем пионерском детстве, его ожидания;*
- *традиции лагеря;*
- *информация о детях;*
- *ожидания детей;*
- *задачи оздоровительного периода;*
- *модель смены.*

Виды планов отрядного вожатого в ДОУ:

- *Перспективный план смены (особенно на тематической смене) – представляет собой перечень планируемых мероприятий, возможно с разбивкой по видам деятельности, по погоде и т.д., возможно с кратким обоснованием.*
- *Перспективный план смены, согласованный с детьми (это перспективный план смены, согласованный с детьми, обычно на старших отрядах в первые дни смены, возможно у них тоже будут свои разумные пожелания, которые желательно учесть).*
- *План-сетка смены или календарный план (согласуется с план-сеткой лагеря и временем работы кружков, а еще лучше - пишется на основе план-сетки лагеря) – представляет собой список мероприятий по дням с разбивкой дня на 3 части - до обеда, после полдника и после ужина.*
- *План–сетка оргпериода - представляет собой список мероприятий на оргпериод (обычно первые 3 дня) с разбивкой примерно с точностью до 15 минут.*
- *Для дождливых регионов план-сетки еще подразделяют на:*
- *сухая – план-сетка, рассчитанная на сухую, теплую погоду*
- *мокрая – план-сетка, рассчитанная на дождливую погоду.*

Рекомендации при составлении план-сетки:

- *В сетке расставляются кризисные дни.*
- *Накидывается банк идей по тематике смены (перспективный план смены) .*
- *В сетке ставятся традиционные и общелагерные мероприятия, привязанные по времени проведения в смене.*
- *Выбираются мероприятия, которые нейтрализуют или сглаживают действия кризисов и ставятся в план-сетку.*
- *Происходит оценка уже поставленных мероприятий и дел по критериям настроения (грустный, веселый, …) и деятельности(интеллектуальный, подвижный, …).*
- *В сетку вносятся произвольные мероприятия и дела из представленных в перспективном плане так, чтобы а) максимально чередовать дни в сетке по настроению и виду деятельности, б) учесть завязку, апогей и развязку смены.*
- *План смены анализируется на ошибки по структуре и динамики смены, в случае выявления - исправляются.*
- *Происходит изготовление реквизита (который нельзя будет изготовить на месте, к примеру ксерокс сценариев, вожатская тетрадка с набором игр, мероприятий и дел, песенники и так далее) с учетом ранее уже подобранных мероприятий.*
- *Корректировка в оргпериод план-сетки отряда на смену с учетом мнения детей.*

Требования к плану работы вожатого:

- *направленность плана на достижение определенного педагогического результата - отражение социального заказа на формирование качеств личности;*
- *соответствие целям и задачам программы лагеря;*
- *полезная направленность планируемых дел;*
- *учет возрастных особенностей, интересов и потребностей детей;*
- *разнообразие содержания, форм, методов воспитательной деятельности;*
- *систематичность, последовательность, преемственность в подборе видов деятельности;*
- *реальность планов (по видам деятельности, по срокам);*
- *согласованность плана отряда с планом работы детского оздоровительного лагеря.*

Принципы деятельности:

- *Принцип целостно-смыслового равенства. У педагога и воспитанника общая цель, интересная совместная деятельность, одинаковые взгляды на общечеловеческие ценности и позиция равенства. В поведении взрослого по отношению к ребенку основным принципом является следующий: «Первый среди равных».*
- *Принцип природосообразности. Педагог в процессе воспитания обязательно учитывает половозрастные особенности, наследственный фактор, физиологические и биологические особенности детей.*
- *Принцип креативности. Творческую личность можно воспитывать только в творческой обстановке, в условиях эмоционально-комфортных отношений, при участии педагога-творца. Реализация принципа начинается с творческого характера моделирования.*
- *Принцип индивидуально-личностной ориентации содержания воспитания. Педагог призван помочь воспитаннику осуществить свое право самому выбирать сферу самореализации, саморазвития и самоутверждения с учетом внутреннего развития каждой личности.*
- *Принцип демократии воспитательного процесса. Одинаковое соблюдение законов и правил педагогом и воспитанником. Воспитательный процесс не должен ущемлять права взрослого и ребенка.*
- *Принцип коллективности. Необходимо воспитывать социально значимые качества у ребёнка, развивать его как члена общества, коллектива.*