

Особенности Речевого недоразвития.

Автор:
Студентка
301 группы
Белекеева М.А

Цель:

Проанализировать
психолого - педагогическую
литературу по проблеме:
дети с нарушениями речи.

Задачи:

- ✓ **Дать понятие «нарушение речи» и выявить причины речевых нарушений;**
- ✓ **Составить классификацию нарушений речи;**
- ✓ **Раскрыть задачи и принципы воспитания детей с нарушениями речи;**
- ✓ **Показать основные формы организации работы с родителями.**

Логопедия – наука о нарушениях речи, их преодолении и предупреждении средствами специального обучения и воспитания. (определение Р.Е.Левинной.)

Предметом лого педагогики является развитие и формирование речи при различных отклонениях в условиях целенаправленного педагогического процесса.

Нарушения речи – собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека.



Причины речевых нарушений

○ Различная внутриутробная патология

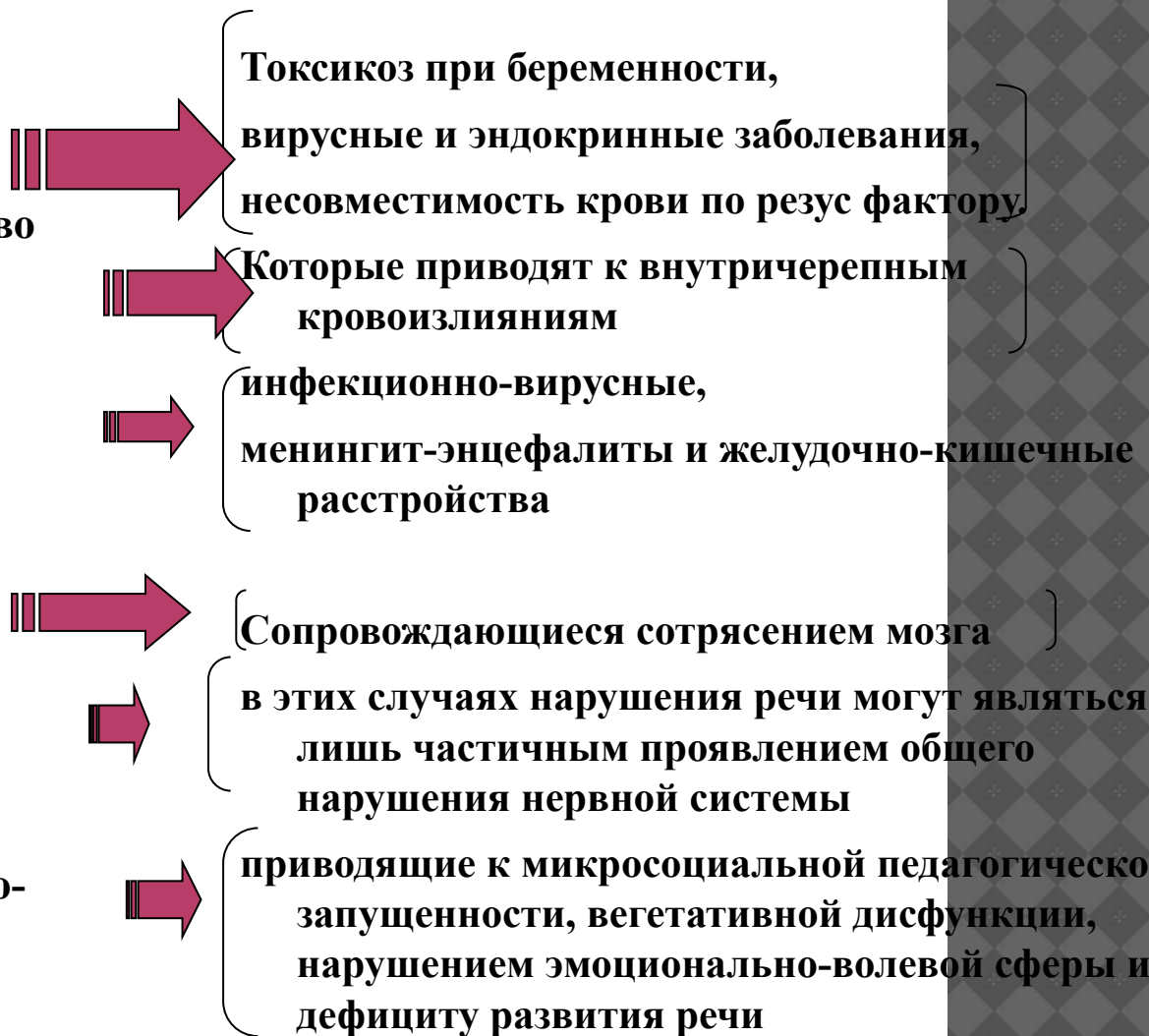
○ Родовая травма и асфиксия во время родов

○ Заболевания в первые годы жизни ребенка

○ Травмы черепа

○ Наследственные факторы

○ Неблагоприятные социально-бытовые условия



Нарушение языковых средств общения:

- ❑ фонетико - фонематическое недоразвитие речи - нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;
- ❑ Общее недоразвитие речи - сложные речевые расстройства, т. е. случаи, когда у детей по разным причинам нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой сторонам.

Нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности (коммуникативный аспект):

- ❑ Заикание;
- ❑ Проявление речевого негативизма

речи.

Наруше
ние
устной
речи:

Нарушен
ия
письмен
ной
речи:

- **Афония (дисфония)-** частичное или расстройство голосообразования, нарушение силы голоса, изменение тембра голоса.
- **Брадилалия-патологически замедленный темп речи.**
- **Тахилалия-патологически ускоренный темп речи.**
- **Заикание- нарушение темпо-ритмической организации речи.**
- ◆ **Дислексия (алексия)-** частичное нарушение способности к чтению и письму.
- ◆ **Дисграфия (аграфия)-** частичное нарушение способности к письму.

- **Дислалия**
- **Ринолалия**
- **Дизартрия**
- **Алалия-**
- **Афазия-**

ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С РЕЧЕВЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

- Раздражительность
- Повышенная возбудимость
- Двигательная расторможенность
- Эмоциональная неустойчивость
- Агрессивность
- Навязчивость
- Неустойчивость внимания и памяти
- Низкий речевой уровень
- Двигательные нарушения
- Низкая умственная работоспособность
- Нарушена познавательная деятельность
- Пугливость
- Застенчивость

Принципы воспитания детей с нарушением речи:

- I. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;**
- II. Формирование речи осуществляется в определённой последовательности - от конкретных значений к более абстрактным - путём решения речемыслительных задач;**
- III. Принцип формирования элементарного осознания языковых явлений;**
- IV. Принцип обеспечения активной речевой практики;**
- V. Принцип коммуникативно - деятельностного подхода к развитию речи.**

Система логопедической ПОМОЩИ.

Дошкольные учреждения системы образования

Основная задача-коррекция речевого нарушения и подготовка к обучению в общеобразовательной школе или в специальной общеобразовательной школе для детей с тяжелыми нарушениями.

Функционируют следующие группы:

- Для детей с общим недоразвитием речи
- Для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием
- Для детей с нарушениями произношения отдельных звуков.

Логопедический пункт- специальное учебно-воспитательное учреждение, основными задачами которого являются:

1. коррекция нарушений устной и письменной речи учащихся
2. Своевременное предупреждение и преодоление неуспеваемости, обусловленной этими нарушениями
3. Консультативная помощь учителям, родителям

Логопедический кабинет при детской поликлинике является самым распространенным подразделением в системе логопедической помощи детскому населению по линии здравоохранения.

Направление деятельности логопеда:

- Педагогическая(логопедическая) работа по исправлению нарушения речи детей на систематических и консультативных занятиях
- Выявление детей с речевым недоразвитием и направление их на ПМПК для последующего устройства в дошкольные и школьные учреждения и речевые стационары разного профиля
- Участие в комплектовании логопедических учреждений здравоохранения и образования и оформление на каждого ребенка логопедической характеристики
- Профилактическое обследование детей, посещающих дошкольные учреждения
- Санитарно-просветительская работа с родителями, педиатрами, воспитателями детских садов

Стационары при детских больницах и психоневрологических диспансерах(детские санатории).

При формировании различных компонентов речевой системы также применяются:

1. Методы лингвистические:

- ◎ Структурный
- ◎ Метод описания
- ◎ Дескриптивный

2. Психолингвистические методы:

- ◎ Ассоциативные методики
- ◎ Методики семантического шкалирования
- ◎ Формирующий лингвистический эксперимент



©Pecoraro, EthincGraphics®


Работа с родителями

- Консультации по вопросам обучения и воспитания;
- Изготовление ширм, папок - передвижек и другого наглядного материала;
- Оформление информационного стенда для родителей;
- Объяснение задания логопеда , записанного в индивидуальной тетради ребёнка;
- Собrania и открытые занятия.



Советы родителям:

- ✓ Для развития речи, можно придумывать сказку.
- ✓ Разыгрывайте сценки-диалоги с помощью разнообразного материала : на куклах, на предметах- заместителях.
- ✓ Предложить ребенку описать игрушку.
- ✓ Организовать коллективный рассказ сказки (один начинает, другой продолжает) и сочинение сказки с измененными условиями «А что было бы, если ...»



Конечной целью реабилитации
ребенка с речевым нарушением
средствами образования
является полноценная
подготовка к обучению в
массовой школе.

1. Аралова М. А. справочник психолога ДОУ. - М., 2007.
2. Белякова Л. И., Гаркуша Ю. Ф. сравнительное психолого-педагогическое исследование дошкольников с рбщм недоразвитием речи и нормальной связной речью: теория и практика коррекционного обучения дошкольников с речевыми нарушениями. - М., 1991.
3. Власенко И. Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. - М., 1982.
4. Винарская Е. Н. Раннее речевое развитие ребёнка и проблемы дефектологии. - М., 1987.
5. Гуровец Г. В., Маевская С. И. Генезис, клиника и основные направления работы при моторной алалии /недоразвитие и утрата речи. - М., 1985.
6. Жукова Н. С., Мастюкова Е. М., Филичева Т. Б. преодаление общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 1990.
7. Коррекционная педагогика: Учебное пособие. - М., 1998.

8. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии. - М., 2003.
9. Мастюкова Е. М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. - М., 1997.
10. Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Слободяник Н. П. Коррекционно - развивающие занятия в детском саду. - М., 2008.
11. Основы теории и практики логопедии / Под ред. Левиной Р. Е. - М., 1968.
12. Павлова О. С. Нарушение коммуникативного акта у детей с общим недоразвитием речи: Психолингвистика и современная логопедия. - М., 1998.
13. Ткаченко Т. А. Комплексная система коррекции общего недоразвития речи у дошкольников. - М., 2008.

A group of approximately 15 children, dressed in winter coats and hats, are sitting on a colorful wooden toy train. The train is painted green and yellow, with a smiling face on the front. The children are looking towards the camera. The background shows a park with trees and a building.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**