

МБОУ БЕЛОЯРСКАЯ СОШ

Тестовые технологии на уроках русского языка как форма текущего контроля знаний учащихся и подготовки к ГИА и ЕГЭ



Выполнил учитель русского языка и
литературы Пирогов Юрий Александрович

АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБОРА ТЕМЫ

- ▣ АКТУАЛЬНОСТЬ ВЫБОРА ТЕМЫ СОСТОИТ В ТОМ, ЧТО СОВРЕМЕННЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС НЕ МЫСЛИМ БЕЗ СИСТЕМЫ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЯ, КОТОРЫЙ В ПОСЛЕДНЕЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ В СИСТЕМЕ НАШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ. РЕЗУЛЬТАТОМ РАБОТЫ В ЭТОМ НАПРАВЛЕНИИ ЯВИЛОСЬ ПРОВЕДЕНИЕ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ГИА.

ПОНЯТИЕ ТЕСТА

- Тесты – это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответов на них для выбора и в каждом случае одного верного ответа
- Тест – это объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу

ТРИ ФУНКЦИИ ТЕСТОВ

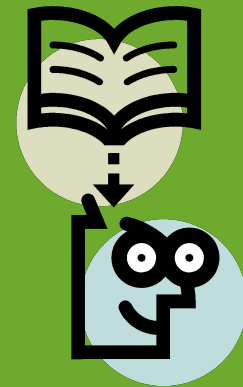
- **Диагностическая** функция заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащихся
- **Обучающая** функция состоит в мотивации учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала
- **Воспитательная** функция проявляется в неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развивать свои способности

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ТЕСТОВ

- Все ответы к тесту должны выглядеть правдоподобно, заставляя учащихся анализировать каждый вариант ответа и выявлять неточность или ошибки
- Правильное утверждение не должно быть полностью созвучно определению, данному в учебнике, чтобы в нём сразу не проглядывался правильный ответ
- Вопросы по каждой теме стоит подбирать таким образом, чтобы они наиболее полно охватывали все разделы курса и позволяли контролировать как усвоение теоретических знаний, так и практические навыки

ВИДЫ ТЕСТОВ

- Закрытая форма
- Открытая форма
- На установление соответствия
- На установление правильной последовательности



ЗАКРЫТАЯ ФОРМА

НАИБОЛЕЕ ЧАСТО ИСПОЛЬЗУЕМАЯ НА ПРАКТИКЕ. СОСТОИТ ИЗ ДВУХ ЧАСТЕЙ:

1. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ , СОДЕРЖАЩАЯ УТВЕРЖДЕНИЕ ИЛИ ВОПРОС

2. ВАРИАНТЫ ОТВЕТА ИЛИ НЕКОТОРОЕ КОЛИЧЕСТВО ВОЗМОЖНЫХ ОТВЕТОВ, ИЗ КОТОРЫХ ВЫБИРАЕТСЯ ТОЛЬКО ОДИН ПРАВИЛЬНЫЙ

ОТКРЫТАЯ ФОРМА

ЗАДАНИЯ В ОТКРЫТОЙ ФОРМЕ ТРЕБУЮТ ОТВЕТА , СФОРМУЛИРОВАННОГО САМИМ УЧАЩИМСЯ

Установление соответствия

- В заданиях на установление соответствия тестируемому предъявляется две группы элементов и ему необходимо связать каждый элемент первой группы с одним элементом второй группы. Количество элементов первой и второй группы должно совпадать

Установление правильной последовательности

- В этих заданиях требуется определить порядок следования предложенных объектов

ПРЕИМУЩЕСТВА ТЕСТИРОВАНИЯ

- Не столь объёмны, как традиционные виды опроса
- В каждый пункт можно ввести не одно, а много понятий, за счёт чего повышается информационная ёмкость заданий
- Обеспечение индивидуальности, самостоятельности, способствует обучению детей самоконтролю
- Обеспечение преподавателю быстрой проверки знаний большого количества обучаемых по разным темам
- Тестирование – справедливый метод проверки, оно ставит учащихся в равные условия как в процессе проверки, так и в процессе оценки
- Не создаёт тяжёлого чувства тревожности, как перед традиционной проверкой
- Способствует накопляемости оценок

РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ

1. Устранена возможность списывания
2. Повысилась объективность оценки знаний
3. Возросла познавательная активность учащихся при изучении русского языка
4. Улучшилась психологическая атмосфера в классе
5. Увеличилась скорость проверки знаний учащихся
6. Возросло количество контрольных мероприятий, что позволяет своевременно осуществлять проверку знаний у всех учащихся одновременно

5 КЛАСС

ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ

□ **A1. Выпиши только гласную:**

1)ш 2)й 3)и 4)ч

□ **A2. У какой согласной нет пары?**

1)д 2)з 3)м 4)г

□ **A3. Какое слово пишется с ь?**

1)врач...; 2)плащ...; 3)брош...; 4)малыш...

□ **A4. Найди слово с приставкой:**

1)поле 2)полёт 3)помощь 4)пост

□ **A5. В каком слове пишется безударная А?**

1)к...силь 2)н...силь 3)т...щиль 4)в_диль

□ **A6. Имя существительное обозначает :**

1)признак предмета 2)предмет 3)действие предмета

5 КЛАСС

А13 В каком ряду во всех словах пропущена безударная проверяемая гласная корня?

- 1.пож_леть, г_роизм, уд_вительный;
- 2.объ_вление, г_ризонт, прос_ка;
- 3.д_лина, тр_сина, пол_вать;
- 4.сл_жение, р_стение, расст_лать.



6 КЛАСС

A14 В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?

- 1. и_коренить, бе_жалостный, чре_мерный;
- 2. сверх_зобилие, с_змала, без_сходный;
- 3. пр_небречь, пр_пятствие, пр_старелый;
- 4. в_юга, с_ёмка, об_явление.

7 КЛАСС

A15 В каком ряду в обоих словах пропущена буква **У**?

- 1. стро_щийся дом, грохоч_щий самолёт;
- 2. шепч_щиеся листья, завис_щий от меня;
- 3. движ_тся сани, молнии блещ_т;
- 4. листья держ_тся, люб_щие родители.



5 КЛАСС

Работа с предложением

**Найдите предложение с обращением
(знаки препинания не расставлены)**



- 1. К утру мороз крепчал.
- 2. Не трещите морозы в заповедном бору.
- 3. Муравьи санитары леса.
- 4. Ребята слушали Незнайку внимательно.

7 КЛАСС

A12 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых пишется Н?

Искусно выполне(1)ые кова(2)ые балко(3)ые решётки
Петербурга – одно из украшений города.

- 1)1,2; 2)2; 3)2,3; 4)1,3.



7 КЛАСС

A20 В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

Туча (1) нависшая (2) над вершинами тополей (3) уже сыпала (4) морозящим дождём.

- 1)1,2; 2)1,2,3,4; 3)3,4; 4)1,3.



5 – 7 КЛАССЫ

A19 Укажите правильную пунктуацию в предложении.

**Синели звёзды на рассвете () и над землёй
редела мгла.**

- 1. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.
- 2. Сложное предложение, перед союзом И запятая не нужна.
- 3. Сложное предложение, перед союзом И запятая нужна.
- 4. Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая нужна.

Открытый урок

Тема урока. Обособление обстоятельств.

Цель урока: обобщение знаний об обособленных обстоятельствах, формирование навыков постановки знаков препинания при обособленных обстоятельствах; подготовка к ЕГЭ.

Ход урока

1) **Орфоэпическая работа А1:** в каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1. атлас (географический); 2. статуя; 3. сливовый; 4. свекла

2) Работа над темой

1. **Устный опрос** : а) рассказать о деепричастии как о части речи; б) рассказать о правилах обособления обстоятельств, выраженных деепричастиями, существительными с предлогами и наречиями. (с использованием таблицы)

2. **Анализ предложений.** Объяснить пунктуацию.

Держа кувшин над головой грузинка узкою тропой сходила к берегу.

Порой она скользила меж камней смеясь неловкости своей.

У плетня заросшая крапива

Обрядилась перламутром

И качаясь шепчет шаловливо:

«С добрым утром!»

Там, в темноте, чьи-то глаза глядели не мигая.

Он говорил запинаясь. Он добавил запинаясь несколько слов.

Мальчики бежали сломя голову.

А вот личной жилплощади Есенин так и не завёл несмотря на свои личные связи с наркоманами. Давыдов решил проверить, действительно ли его бригада вопреки его указаниям боронует вдоль борозды.

3. **Самостоятельная работа.** Отработка постановки знаков препинания при обособлении, выполнение задания ЕГЭ **A20**.

В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?

A20(1) Скала(1) нависая над морем(2) была покрыта (3) благоухающими травами.

1)1,2,3; 2)1,3; 3)3; 4)1,2.

A20(2) Азazelло(1) облегчённо отдуваясь(2) откинулся на спинку скамейки(3) закрыв спиной(4) крупно вырезанное на ней (5) «Нюра».

1)1,2,3,4; 2)1,2,3; 3)1,2,3,5; 4)1,2,4,5.

A20(3) За это время Тимофей(1) и Роман успели крепко сжиться(2) и(3) несмотря на разницу в возрасте(4) стать большими друзьями.

1)2,3,4; 2)1,2,3,4; 3)3,4; 4)2,3,4.

A20(4) Горделиво выгнувший шею (1) лебедь подплыл к берегу и (2) встряхнувшись(3) и (4) замахав крыльями (5) направился к кормушке.

1)1,2,3,5; 2)2,3,4,5; 3)2,5; 4)1,2,5.

A20(5) Работники (1) привезённые из города(2) работали (3) не покладая рук(4) помня о будущем щедром вознаграждении.

1)1,2,4; 2)1,2,3,4; 3)2,3,4; 4)1,2,3.

4. **Работа с текстом: найти предложения с обособленными обстоятельствами и указать их номера (B5)**

(1) На другой день, простившись с графом, человеком по природе добрым и умным, князь Андрей, несмотря на уговоры остаться дня на два-три, поехал домой.

(2) Было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь, въехал в берёзовую рощу, так памятно и странно поразившую его дубом, корявым, старым и уродливым.

(3) Рассыпанные по лесу молодые ели не нарушали общей красоты, установившейся вследствие мира и согласия. (4) Левая сторона леса была

темна, а правая же сторона, мокрая и глянцевитая, блестела на солнце, чуть-чуть колыхаясь то ветерка.

(5) «Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны подумал князь Андрей.- Да где же он?» (6)Глядя на левую сторону дороги, князь, сам того не замечая, любовался тем дубом, который старательно разыскивал в продолжение всего времени.

(7)Старый дуб, весь преображённый, раскинувшись шатром сочной зелени, млел. (8) Ничего: ни корявых пальцев, ни старых болячек, ни недоверия – не было.

(9) «Да это же, кажется, тот дуб,»- подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинное весеннее чувство радости и обновления.

A29. Какие типы речи представлены в тексте?

- 1) Повествование, описание
- 2) Описание, рассуждение
- 3) Рассуждение, повествование
- 4) Повествование, рассуждение, описание

Задания типа В.

B3. Выпишите из предложения №4 словосочетание со связью примыкание, укажите главное слово.

Дополнительное задание : разобрать морфологически деепричастие из предложения №7, разобрать по морфемам и сделать словообразовательный разбор деепричастий: простившись.

5. Работа с тестами. Задание A4. Построение предложений с деепричастиями.

Домашнее задание: правописание деепричастий и наречий повторить по Розенталю.

ИТОГИ

Исходя из сказанного, можно сделать

ВЫВОД:

работая с тестами постоянно, я вижу, что возросла познавательная активность ребят, повысился интерес к предмету, повышается качество знаний по русскому языку.

