

# Презентация для практического занятия по Методике преподавания русского языка (МПРЯ)

Казанская Наталья Владимировна,  
методист  
[english-and-i@list.ru](mailto:english-and-i@list.ru)

# ПОДГОТОВКА К РАБОТЕ



Справиться со всеми заданиями

викторины помогут материалы лекции

по теме и презентация к ней:

<http://nsportal.ru/shkola/rodnoy-yazyk-i-literatura/library/2016/12/19/prezentatsiya-k-1-ektsii-po-teme-zakonomernosti>

# ПРАВИЛА ИГРЫ:

- В любой из трёх категорий выбираем вопрос по уровню сложности и переходим к нему, нажав на значок .
- Для ответа нажимаем на поле А, Б, В или Г.
- Ответов на один вопрос может быть несколько.
- При неверном ответе текст исчезает.
- При верном ответе раздаются аплодисменты, текст остаётся видимым.
- Чтобы вернуться к выбору вопросов, нужно нажать на значок .



# СВОЯ ИГРА

<b>В гостях у лингвистической сказки</b>	<b>10</b> 	<b>20</b> 	<b>30</b> 
<b>Фразеологическая разминка</b>	<b>10</b> 	<b>20</b> 	<b>30</b> 
<b>Где ёж?</b>	<b>10</b> 	<b>20</b> 	<b>30</b> 

# **В гостях у лингвистической сказки (Методика изучения грамматики)**

- **Данная категория вопросов опирается на использование лингвистической сказки как методического приёма и предполагает выбор одного единственно верного ответа с комментарием.**



Какой принцип подтверждает метод морфологического разбора фразы Л. В. Щербы: «Глокая куздра штеко будланула бокра и кудрячит бокрёнка»?

А

Принцип внимания к  
материи языка

Б



• 10 Принцип выразительности  
речи

В

Принцип понимания  
лексических и  
грамматических значений

Г

Принцип развития чувства  
языка (речи)

Какой перевод с   зорения Алисы  
«Варкалось. Хливкие шорьки пырялись  
по наве. И хрюкотали зелюки, как  
мюмзики в мове», 20 можно формально  
предложить учащимся. Объясните свой  
выбор.

А: «Радовалось. Яркие лучи  
пробежали по росе. И горели  
капельки, как огоньки в  
траве».

В: «Казалось.  
Весёлые глаза смеялись на  
лице. И скрипели зубы, как  
мыши в норе».

Б: «Смеркалось. Маленькие  
ежи катались по траве. И  
летали птички, как акроба-  
тики в небе».

Г: «Нравилось.  
Воздушные облака плыли по  
• небу. И шумели листья, как  
• птицы в небе».



Жил-был царь Глагол в  
Повелительном наклонении, с ним  
слуги – лентяи Глаголы в Условном  
наклонении. Царь велит: "Принесите  
мне мою мантию!" А слуги:

"Принесли бы, да <sup>30</sup> не выспались".

Какой это вид лингвистической

А:

Сказка-игра

сказки?

Б:

Сказка на развитие речи

В:

Сказка-упражнение

Г:

Информативная сказка



# Комментарии к категории «В гостях у лингвистической сказки»

[В гостях у лингвистической сказки.pptm](#)

## Фразеологическая разминка (Методика изучения фразеологии)

- **Все вопросы данной категории ориентированы на методику изучения лексики и фразеологии и предполагают выбор сразу нескольких ответов без комментария.**



Выберите пару «закономерность усвоения речи – принцип обучения языку», на которую учитель будет ориентироваться при работе с фразеологизмами.

А: Условие усвоения информации при наличии выразительности и эмоциональной окраске речи

Б: Развитие способности 10 запоминать традицию сочетания языковых единиц в потоке речи

В: Принцип развития чувства языка

Г: Принцип понимания лексических значений



Все данные методы используют при изучении фразеологизмов. Перечислите только теоретические методы.  
(По Л.П. Федоренко)

А:

Наблюдение

• 20

Б:

Сообщение учителя

В:

Работа с учебником

Г:

Беседа



Расположите буквы с упражнениями в том же порядке, в котором выстраивается цепочка видов упражнений: рецептивные – продуктивные – 30 репродуктивные – репродуктивно-продуктивные

А: Замените подчёркнутые слова фразеологизмами: Уля проснулась очень рано.

В: Отгадайте загадки:  
Его вешают, приходя в уныние; его задирают; его всюду суют. (НОС)



Б: Найдите ошибки и переделайте предложения:  
• Вася красиво, как курица лапой написал.

Г: Какому русскому фразеологизму соответствует иностранный:  
• Король не кузен.

# Где ёж?

(Методика изучения орфографии)

- Только в русском языке можно из 5 букв, расположенных друг за другом в алфавите, составить предложение (Где ёж?). Как видно из названия категории, речь здесь пойдёт о правильном буквенном написании слов учащимися. Внимание! Выбрать нужно неправильный ответ и дать комментарий.



В каких минимальных парах мы работаем не с орфограммами?  
Аргументируйте ответ.

**А:**

Снег - снега, дуб - дубовый,  
мороз - морозный, лес -  
лесной, след - следы

• 10

**Б:**

Берёзка – берёзовый,  
гладкий – гладок, гибкий-  
гибок, просьба - просить

**В:**

Пал - бал, дом - том, шил -  
(нет) сил, кол - гол, вор -  
бор, бел - пел, рай - лай

**Г:**

Перина – перья, пировать –  
пир, заземление – земли,  
зазимовать - зимы



# Какой вид упражне не направлен на формирование фонематического слуха у учащихся? Почему вы так считаете?

**А:** Стихотворенья:

Я **иду**.. и он **шагает**

Я **смеюсь** , **хохочет** он. Если **грустно** мне бывает, Он **печалится** со мной.

**Б:** Шарады:

С глухим шипящим кругл,  
как мячик, со звонким –  
как огонь горячий.  
( Шар – жар)

**В:** Загадки:

Первое – предлог, второе-  
летний дом, а целое порой  
решается с трудом.  
( За – дача)

**Г:** Неправильные  
рифмы:

Они живут на крыше,  
Их очень любят кошки.  
( Мыши)



# Найдите мнемонику приём, который не входит в технологию интенсивного обучения орфографии (по Т.Я. Фроловой). Объясните.

**А:** Уважают человека у туркмен, татар, узбеков, у таджиков и армян, у монголов и цыган, у башкир и белорусов, у киргизов и грузин, у бурят и осетин.

**В:** **З** приставки не бывает - это каждый школьник знает.  
**З**ги, **з**десь, **з**дание, **з**доровье  
**С** **з** пишите на здоровье.

•30

**Б:**

**К**аждый **о**хотник **ж**елает **з**нать, **г**де **с**идит **ф**азан.

**Г:** 1.Как у нашей Марфы  
Есть в полоску шАрфы!  
2.Долго ели тОрты –  
Не налезли шОрты!  
3.Хороши и вблизи  
Французские жалюзИ!

# Комментарии к категории «Где ёж?»

[Где ёж.pptm](#)

# ОТВЕТЫ:

Проверить правильность выбора ответов с комментариями можно, перейдя по ссылке ниже:

<http://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/12/23/otvety-k-prakticheskomu-zanyatiyu-svoya-igra>

# Ссылки на использованные ресурсы:

- [http://easyen.ru/load/russkij\\_jazyk/mp/v\\_gostjakh\\_u\\_ling](http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/v_gostjakh_u_ling)
- <http://ppt4web.ru/literatura/zagadki-lingvisticheskikh-skazochek.html>
- [visticheskoi\\_skazki/352-1-0-36239](http://visticheskoi_skazki/352-1-0-36239)
- <http://festival.1september.ru/articles/527196/>
- <http://tutrus.com/main/glokaya-kuzdra-sila-grammatiki>
- <http://www.vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/5370>
- <https://infourok.ru/urok-russkogo-yazika-v-klasse-na-temu-zakreplenie-proydennogo-glagol-1059445.html>
- <http://www.myshared.ru/slide/237809/>
- <http://pandia.ru/text/80/017/6706.php>
- [http://school43.spb.ru/files/%D0%83rok\\_frazeologiya.pdf](http://school43.spb.ru/files/%D0%83rok_frazeologiya.pdf)

# Ссылки на картинки:

- [http://etc.usf.edu/presentations/extras/letters/theme\\_alphabets/24/11/index.html](http://etc.usf.edu/presentations/extras/letters/theme_alphabets/24/11/index.html)
- <http://papinsait.ru/veselaya-azbuka-dlya-malyshej>
- <http://moyumnik.ru/category/biblioteka/skorogovorki/feed/>