

# Особенности организации уроков с использованием интерактивных технологий

## План

1. Сущность интерактивного обучения
2. Особенности организации интерактивного обучения
3. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка





# 1. Сущность интерактивного обучения

---

Интерактивное обучение предполагает отличную от привычной логику образовательного процесса: не от теории к практике, а от формирования нового опыта к его теоретическому осмыслению через применение.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.



## Интерактивные технологии предполагают:

---

- диалоговое общение
- приобретение самостоятельно добытого пережитого знания и умения
- развитие критического мышления
- развитие умения решать проблемы
- комплексное взаимодействие ЗУН на уровне мышления, воспроизведения, восприятия
- формирование личностных качеств обучающихся



## Функции преподавателя:

---

- контролирует ход работы в группах;
- отвечает на вопросы;
- регулирует споры, порядок работы;
- в случае крайней необходимости оказывает помощь отдельным обучающимся или группе.

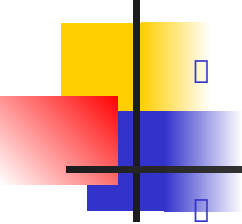



Использование в работе технологии интерактивного обучения дает **ученику**:

---

- 1) развитие личностной рефлексии;
- 2) осознание включенности в общую работу;
- 3) становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- 4) развитие навыков общения;
- 5) принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;
- 6) повышение познавательной активности.

## Задачи и умения преподавателя:

- 
- исследовать задачи, которые воспринимаются обучаемым как собственная инициатива;
  - целенаправленно ставить перед обучающимися ситуации, побуждающие их к интеграции усилий;
  - создавать учебную атмосферу в классе и дозировать свою помощь обучающимся;
  - решать нестандартные учебные и межличностные ситуации;
  - сохраняя свой научный авторитет, дать обучающимся проявлять самостоятельность в интеллектуальном поведении;
  - находить проблемную формулировку темы урока, занятия;
  - уметь ставить перед обучающимися вопросы, которые способствуют поиску и совместной работе;
  - быть готовым к детальному анализу и самоанализу занятия и не жалеть времени на «педагогические заметки».



Применение интерактивного обучения осуществляется путем использования фронтальных и кооперативных форм организации учебной деятельности, интерактивных игр и методов, способствующих обучению умения дискутировать.

*Наиболее употребляемыми стали:*

- при фронтальной форме работы следующие технологии: микрофон, «Мозговой штурм», «Незаконченное предложение»;
- при кооперативной форме работы: работа в парах («Лицом к лицу», «Один - вдвоем - все вместе»), работа в малых группах, аквариум;
- интерактивные игры: «Ролевая игра», «Драматизация», «Упрощенное судебное слушание»;
- технологии обучения в дискуссии: «Выбери позицию».


## 2. Особенности организации интерактивного обучения

В структуре процесса обучения с применением ТИО можно выделить **следующие этапы:**

**1. Ориентация.** Этап подготовки участников игры и экспертов. Преподаватель предлагает режим работы, разрабатывает вместе с обучающимися главные цели и задачи занятия, формулирует учебную проблему. Далее он дает характеристику имитации и игровых правил, обзор общего хода игры и выдает пакеты материалов.

**2. Подготовка к проведению.** Это этап изучения ситуации, инструкций, установок и других материалов. Преподаватель излагает сценарий, останавливается на игровых задачах, правилах, ролях, игровых процедурах, правилах подсчета очков (составляется табло игры). Студенты собирают дополнительную информацию, консультируются с педагогом, обсуждают между собой содержание и процесс игры.





**3. Проведение игры.** Этот этап включает собственно процесс игры. С момента начала игры никто не имеет права вмешиваться и изменять ее ход. Только ведущий может корректировать действия участников, если они отклоняются от главной цели игры. Преподаватель, начав игру, не должен без необходимости принимать в ней участие. Его задачи заключаются в том, чтобы следить за игровыми действиями, результатами, подсчетом очков, разъяснять неясности и оказывать по просьбе участников помощь в их работе.

**4. Обсуждение игры.** Этап анализа, обсуждения и оценки результатов игры. Преподаватель проводит обсуждение, в ходе которого выступают эксперты, участники обмениваются мнениями, защищают свои позиции и решения, делают выводы, делятся впечатлениями, рассказывают о возникавших по ходу игры трудностях, идеях, приходивших в голову.

## Основные требования успешного обучения в режиме интерактивной технологии.

1. Положительная взаимозависимость – члены группы должны понимать, что общая учебная деятельность приносит пользу каждому.
2. Непосредственное взаимодействие – члены группы должны находиться в тесном контакте друг с другом.
3. Индивидуальная ответственность – каждый ученик должен овладеть предложенным материалом, и каждый несёт ответственность за помощь другим. Более способные ученики не должны выполнять чужой работы.
4. Развитие навыков совместной работы – ученики должны освоить навыки межличностных отношений, необходимых для успешной работы, например, расспрашивание, распределение, планирование заданий.
5. Оценка работы – во время групповых собраний необходимо выделить специальное время для того, чтобы группа могла оценить, насколько успешно она работает.




## *Правила организации интерактивного обучения.*

---

*Правило первое.* В работу должно быть вовлечено максимум обучающихся. С этой целью полезно использовать технологии, позволяющие включить всех участников в процесс обсуждения.

*Правило второе.* Необходимо психологически подготовить участников (закрепощенность, скованность, традиционность поведения). Полезны разминки, постоянное поощрение учеников за активное участие в работе . . .

*Правило третье.* Количество участников не должно быть большим. Количество участников и качество обучения могут оказаться в прямой зависимости. В работе не должны принимать участие более 30 человек. Только при этом условии возможна продуктивная работа в малых группах.



*Правило четвертое.* Подготовить помещение для работы: легко пересаживаться для работы в больших и малых группах. Легко видеть и слышать собеседников и ведущего. Следует заранее подготовить материалы. Материал отбирать по принципу "от простого - к сложному". Для работы в группе после отработки первичных умений нужно предусмотреть задания конструктивного, творческого характера.

*Правило пятое.* Продумать вопросы процедуры и регламента. Об этом надо договориться в самом начале и постараться не нарушать его (полезно договориться о том, что все участники будут проявлять терпимость к любой точке зрения, уважать право каждого на свободу слова, уважение его достоинства). По окончании работы в группах во многих случаях необходима организация межгруппового общения (с целью выяснения общей картины, построения системы, обобщения, обеспечение возможности для рефлексии и взаимооценки).

*Правило шестое.* Отнеситесь со вниманием к делению участников на группы. Первоначально его лучше построить на основе добровольности. Затем уместно воспользоваться принципом случайного выбора.



## Алгоритм проведения интерактивного занятия.

**Подготовка занятия:** Ведущий (куратор, педагог) производит подбор темы, ситуации, определение дефиниций (все термины, понятия и т.д. должны быть одинаково поняты всеми обучающимися), подбор конкретной формы интерактивного занятия, которая может быть эффективной для работы с данной темой в данной группе.

**Вступление:** Сообщение темы и цели занятия.

**Основная часть:** Особенности основной части определяются выбранной формой интерактивного занятия

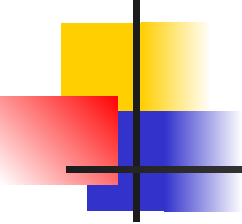
**Выводы (рефлексия)** Рефлексия начинается с концентрации участников на эмоциональном аспекте, чувствах, которые испытывали участники в процессе занятия. Второй этап рефлексивного анализа занятия – оценочный. Рефлексия заканчивается общими выводами, которые делает педагог.

### 3. Современные интерактивные педагогические технологии обучения на уроках английского языка

«Педагогическая технология - более или менее жестко запрограммированный процесс взаимодействия преподавателя и обучающихся, гарантирующий достижение поставленной цели»

Иностранный язык обладает рядом особенностей, которые необходимо учитывать при организации обучения, а именно:

- межпредметностью – содержанием речи могут сведения из различных областей знаний;
- многоуровневостью – с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, с другой – умениями в четырех видах речевой речи;
- полифункциональностью – иностранный язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в других областях знаний;
- ситуативностью – решение конкретных коммуникативных задач в условиях ситуативного иноязычного общения

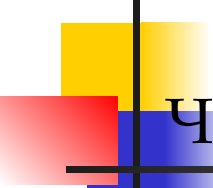


Современные интерактивные педагогические технологии (ИПТ) включают в себя: диалоговое общение, критическое мышление, умение решать проблемы, принимать решения, комплексное взаимодействие приобретенных ЗУН, формирование личностных качеств ребенка.

---


Интерактивные приемы и методы обучения иностранному языку призваны решать следующие задачи:

- обеспечить филологическое образование детей, приобщить их с ранних лет к общечеловеческим культурным ценностям и к национальной культуре;
- создать условия для формирования нравственных понятий и убеждений;
- создать условия для развития творческих и мыслительных способностей;
- раскрыть возможности использования межпредметных знаний для интеллектуального развития.



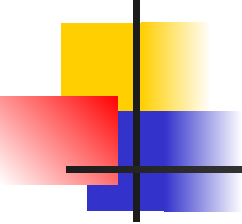
Чтобы сформировать коммуникативную компетенцию вне языкового окружения, недостаточно насытить урок условно-коммуникативными или коммуникативными упражнениями, позволяющими решать коммуникативные задачи. Важно предоставить обучающимся возможность мыслить, решать какие-либо проблемы, которые порождают мысль, рассуждать над возможными путями решения этих проблем, с тем чтобы дети акцентировали внимание на содержании своего высказывания, чтобы в центре внимания была мысль, а язык выступал в своей прямой функции – формирования и формулирования этих мыслей.





Выполнение проектных заданий позволяет школьникам видеть практическую пользу изучения иностранного языка, следствием чего является повышение интереса и мотивации к изучению данного предмета. Обучения посредством активного включения учащегося в процесс обучения, ведет к овладению искусством коммуникации.

Использование метода проектной деятельности возможно при изучении отдельных тем курса (Например, «Моя азбука», «Я и мой друг», «Любимое меню», «Наш класс», «Известные люди», «Достопримечательности Лондона», «Планета Земля», «Иностранные языки в моей жизни» и другие). Выполняя задания проекта, обучающиеся получают возможность практически применить знания по иностранному языку. Школьники сами находят необходимую информацию, содержащую ценный страноведческий, лексический, грамматический материал, используя для этих целей не только материал учебника, но и другие источники информации.



---

В начальной школе возможно использование как мини-проектов, рассчитанных на один урок или его часть, так и больших проектов, требующих для их выполнения длительного времени. Проекты могут быть индивидуальными (например, коллаж или альбом “Я и мои друзья”, “Моя семья”, “Моя первая книга”) и групповыми (“Любимые питомцы”, “Наша школа”).