

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

Институт образования

Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Хисматова Зоя Александровна

**Формирование познавательного интереса обучающихся во внеурочной
деятельности**

Выпускная квалификационная работа

(магистерская диссертация)

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) подготовки

«Профильное и профессиональное образование»

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент

Г. Г. Тупикина

Кемерово 2021

Научный аппарат

- **Цель исследования:** определение и экспериментальная проверка форм и методов формирования познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности.
- **Объект исследования:** познавательный интерес обучающихся.
- **Предмет исследования:** внеурочная деятельность как средство формирования познавательного обучающихся.

Задачи исследования:

- 1. Изучить понятие «познавательный интерес», его сущность и структурные компоненты.
- 2. Определить особенности формирования познавательного интереса обучающихся.
- 3. Определить возможности внеурочной деятельности в формировании познавательного интереса младших школьников.
- 4. Определить и экспериментально проверить результативность форм и методов формирования познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности.

Понятие «познавательный интерес», его сущность и структурные КОМПОНЕНТЫ.

- 1) познавательный интерес – один из важнейших мотивов обучения младших школьников;
- 2) познавательный интерес младших школьников тесно связан с психологическими особенностями младшего школьника, его эмоциональной, познавательной, волевой сферами;
- 3) познавательный интерес связан с потребностями, а основные потребности этого школьного возраста – потребности в познании, действии, в выражении своих чувств, впечатлений;
- 4) познавательный интерес возникает во время преодоления трудностей, в процессе поиска решение любой проблемы.

Особенности формирования познавательного интереса обучающихся

Определение и экспериментальная проверка результативности форм и методов формирования познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности.

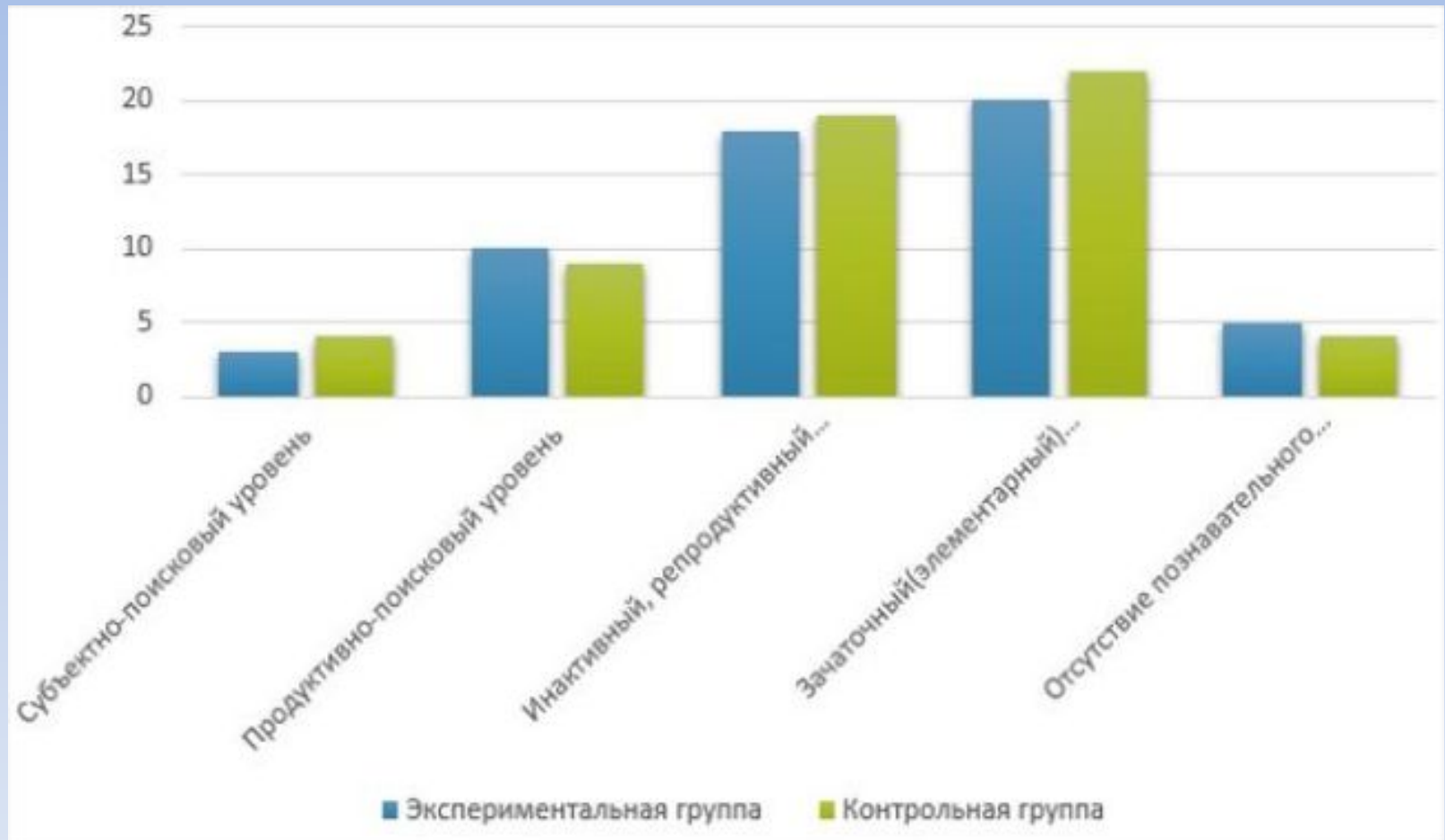
- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №31 им. В. Д. Мартемьянова» г. Кемерово (МБОУ СОШ № 31).

Методики

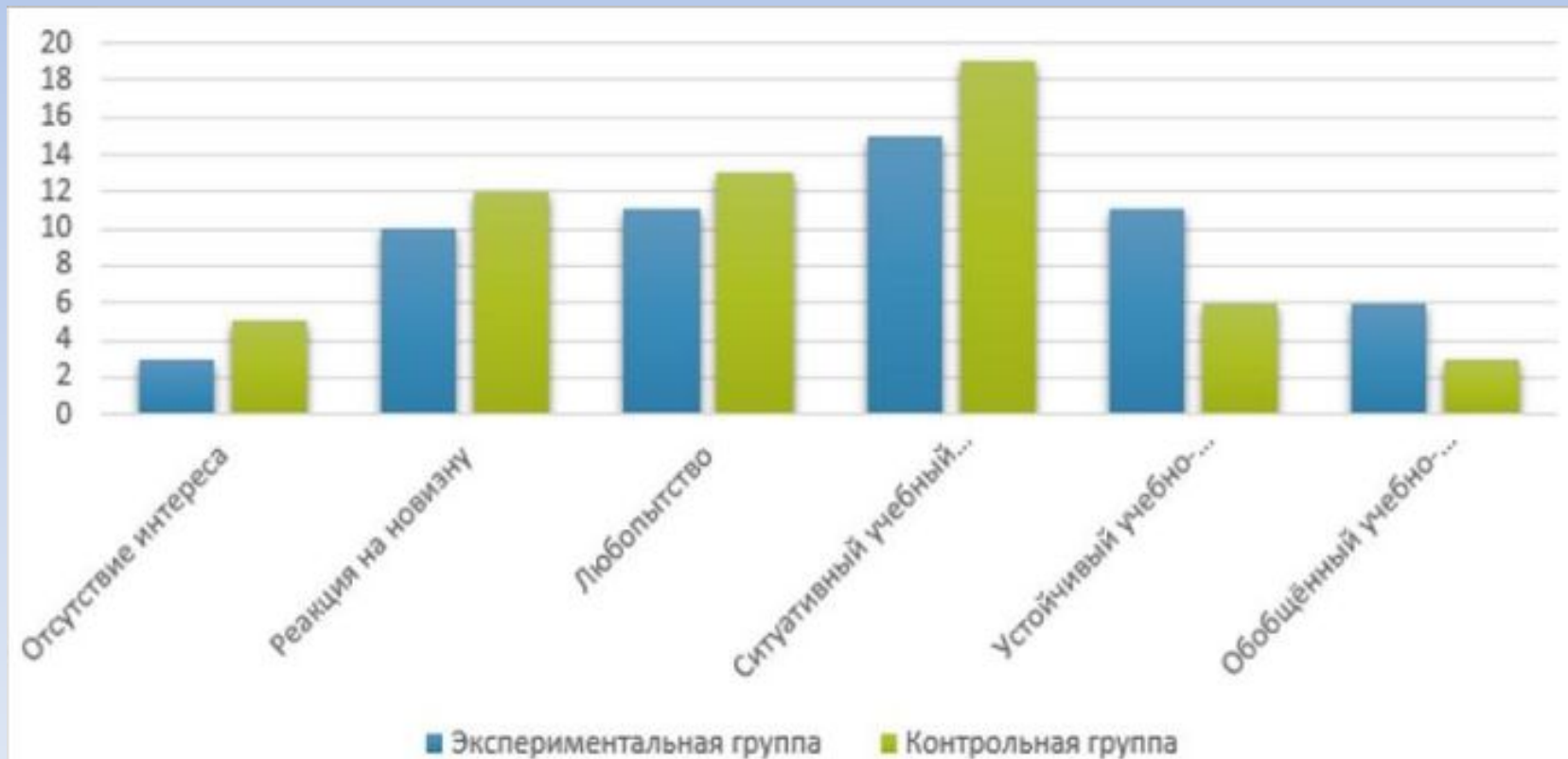
Для нашего исследования были выбраны
диагностики:

- Э.А. Барановой (для обучающихся 1 класса),
- Г. Ю. Ксензовой (для обучающихся 1-4 класса).

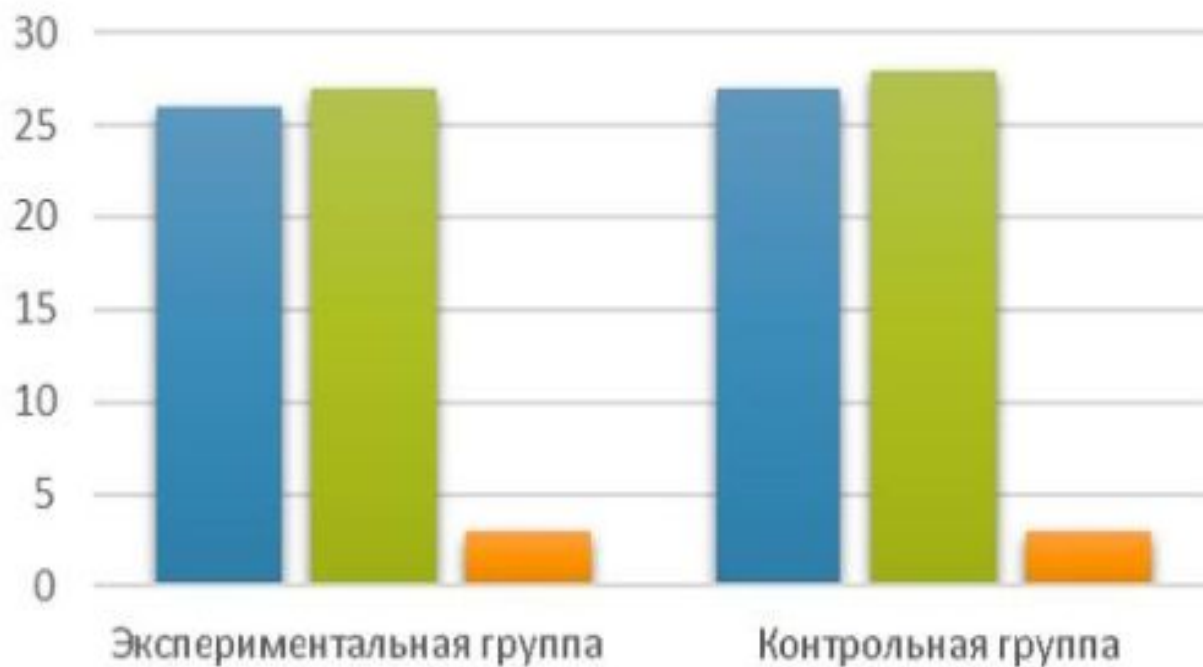
Результаты диагностики первоклассников (методика Барановой Э.А.)



Результаты анкетирования (по методике Г.Ю. Ксензовой) «Шкала выраженности познавательного интереса»



Результаты диагностики обучающихся по авторской анкете



■ Элементарный уровень

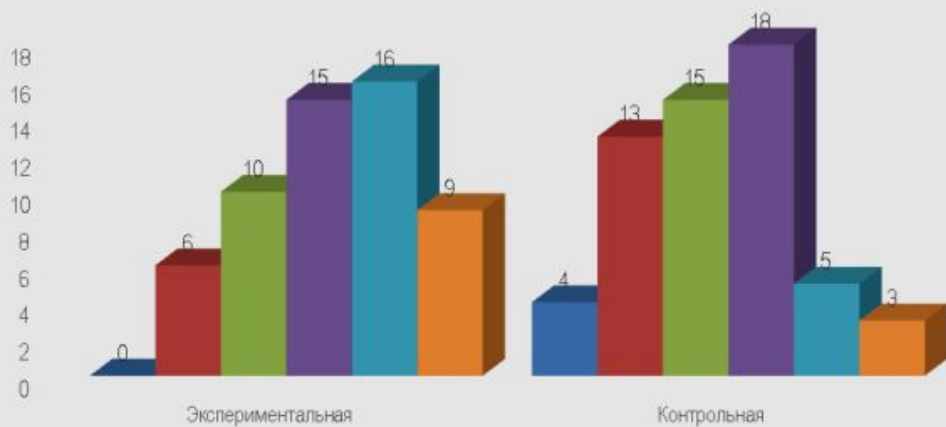
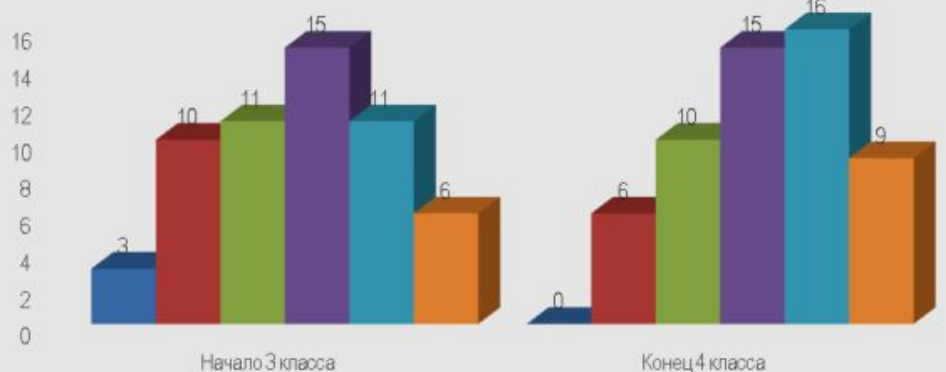
■ Оптимальный уровень

■ Продуктивный уровень

Организация внеурочной деятельности, направленной на повышение уровня сформированности познавательного интереса обучающихся

- беседа с родителями,
- работа кружков внеурочной деятельности «Шахматы», «Пластилиновая азбука», «Спортивно-подвижные игры»;
- деятельность семейного клуба «Вместе!»;
- работа научного клуба «Поиск» и др.
- методы (метод игры; соревнования; беседа; квиз-технология, частично-поисковые методы; подготовка выпуска газеты «Это интересно!», исследовательский метод: участие в научно-практических конференциях и конкурсах исследовательских работ - развитие способности к самооценке, самоопределению, самореализации);
- формы: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность).

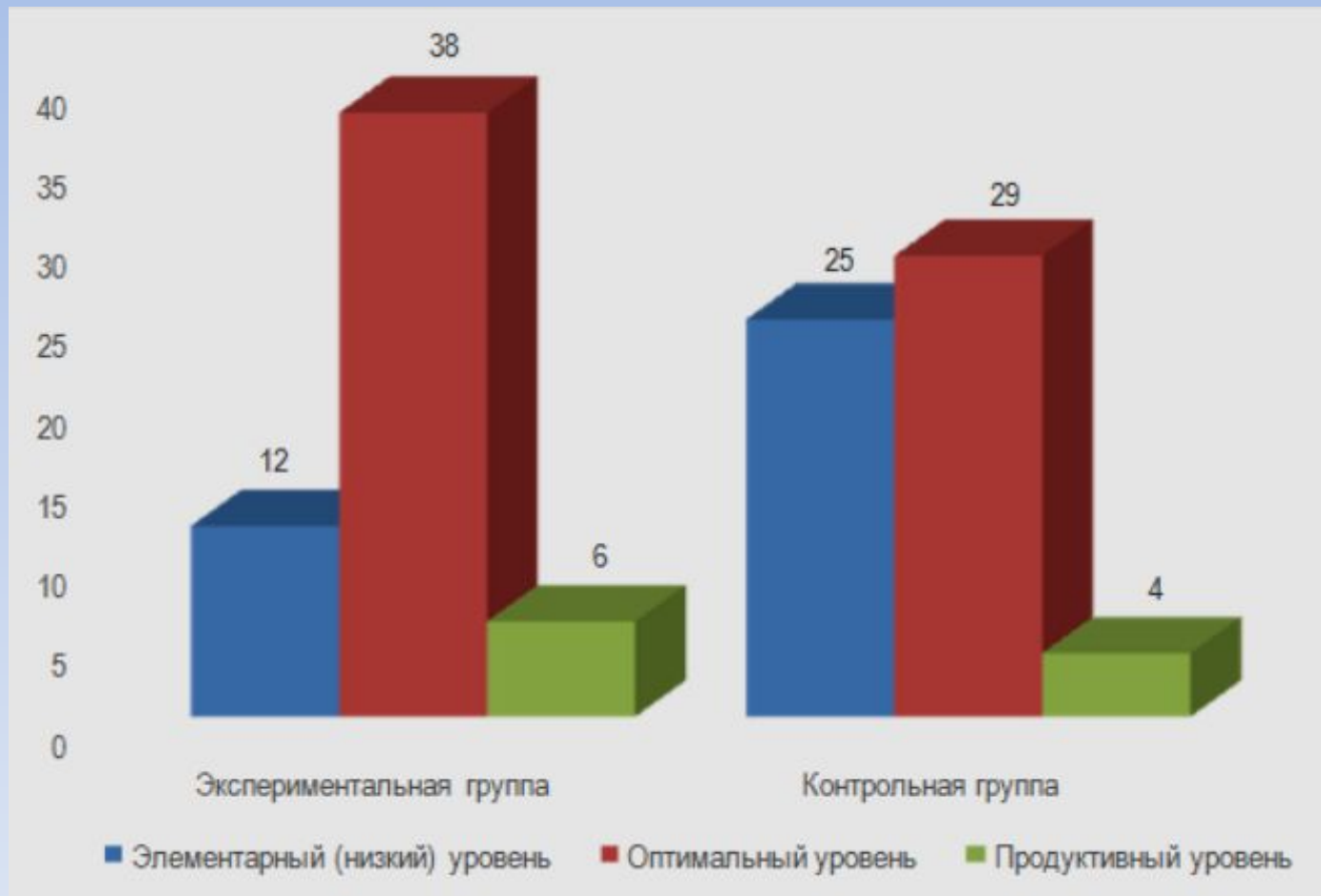
Оценка и учет результатов внеурочной деятельности, направленной на повышение уровня сформированности познавательного интереса обучающихся



- Отсутствие интереса
- Реакция на новизну
- Любопытство
- Ситуативный учебный интерес
- Устойчивый учебно-познавательный интерес
- Обобщенный учебно-познавательный интерес

Результаты анкетирования экспериментальной группы по методике Г.Ю. Ксензовой

Результаты итоговой диагностики по авторской анкете



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

Институт образования
Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики

Хисматова Зоя Александровна

Формирование познавательного интереса обучающихся во внеурочной деятельности

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) подготовки
«Профильное и профессиональное образование»

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент
Г. Г. Тупикина

Кемерово 2021