

В СОЗВУЧИИ С ПРИРОДОЙ РЕБЕНКА (ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА)

«Не спрашивайте, что нужно знать и уметь делать человек, чтобы наилучшим образом соответствовать запросам существующего общества. Поставьте вопрос по-иному: чем жив человек, и кто из него или из нее может вырасти. Это единственный способ выявить новые качества каждого нового поколения и направить их на служение обществу. Тогда общество станет таким, каким его может сделать, преодолевая существующие условия, это поколение. Новое поколение отнюдь не должно становиться таким, каким бы хотел Рудольф Штейнер видеть предшествующее».



ВАЛЬДОРФСКАЯ СИСТЕМА ОБРАЗОВАНИЯ

Вальдорфская система образования — это система образования, основанная на уважении к детству. Ее цель — развить природные способности каждого ребенка и укрепить веру в собственные силы,

которая понадобится ему во взрослой жизни.

Вальдорфские школы — свободные общеобразовательные школы, которые своим примером показывают, что преподавание и воспитание могут развиваться в смысле всестороннего образования человека, только если школа является свободной и самоуправляемой.

ВАЛЬДОРФСКАЯ ШКОЛА

«Здоровые отношения между школой и социальным организмом возможны лишь тогда, когда в последний постоянно вливаются люди с задатками, сформировавшимися через ничем не скованное развитие. Это произойдет, если школа и система образования будут поставлены на базу самоуправления внутри социального организма. То, что человеку необходимо знать и уметь в определенном возрасте, должно определяться только его природой. Государство и экономика должны быть сформированы в соответствии с требованиями человеческой природы».

Рудольф Штейнер

ОСНОВАТЕЛЬ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ



Рудольф Штайнер (1861—1925), без сомнения, является одним из интереснейших и удивительнейших духовных явлений двадцатого столетия: он — редактор и издатель естественнонаучных трудов Гете, автор значительных трудов в области философии и теории науки, основатель антропософии, им были даны значительные импульсы в архитектуре, театральном искусстве, создано новое искусство движения — эвритмия; основанный им метод ведения сельского хозяйства является пионером экологического сельского хозяйства, а идеи в области социальной жизни положены в основу деятельности многих учреждений, консультационных фирм и банков; наконец, нельзя не упомянуть о вдохновленной им лечебной педагогике и медицине.

Однако, наибольшую известность его имя получило в связи с широким распространением педагогических учреждений — прежде всего детских садов и школ — работающих на основе созданной им педагогики. Учение и обучение являются, пожалуй, основным мотивом всей его жизни.

РУДОЛЬФ ШТАЙНЕР — ОСНОВАТЕЛЬ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Педагогика Штайнера построена на познании растущего ребенка и на учете условий и законов развития человека. Воспитание и обучение всегда должны основываться на науке о человеке.

Р. Штайнер создал методы непосредственного изучения душевной и духовной действительности, в том числе человеческой души и духа. Они лежат в основе вальдорфской педагогики и педагогической деятельности учителей в вальдорфских школах.

ВОЗНИКНОВЕНИЕ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Вальдорфская школа и связанный с ней педагогический импульс возникли в первой четверти прошлого столетия в Германии (1919 г.) в связи с поиском в условиях послевоенного кризиса новых форм социальной жизни общества.

Первая вальдорфская школа была открыта для детей рабочих фирмы Вальдорф-Астория, которая взяла на себя большую часть расходов на ее содержание

Вальдорфские школы — это общественно-государственные школы с особым педагогическим профилем.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Вальдорфская педагогика выделяет три фазы развития с совершенно специфическими задачами, содержанием и методами воспитания. На каждой ступени необходимо стимулировать и направлять процесс развития через воспитание и преподавание.

В вальдорфских школах основная цель — развить способности каждого ученика и укрепить его веру в свои силы. В этих школах много внимания уделяется развитию инициативы, творческого подхода и чувства ответственности. Они предлагают ученикам такой способ познания мира, который исключает чувство отчужденности от него.



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Программы вальдорфских школ строятся таким образом, чтобы учитывать индивидуальные потребности каждого ученика. Опыт вальдорфского движения, накопленный за годы его существования, показал, что его принципы могут быть адаптированы к культурам самых разных народов.

Широта подхода и междисциплинарность — отличительная особенность этих программ. Преподавание в вальдорфских школах основано на принципах преемственности и личного воздействия педагога. Все занятия в дошкольный период ведет один и тот же педагог, а с 6 до 14 лет с ним работает один и тот же классный руководитель. В 14-18 лет учащийся получает помощь и поддержку своего классного наставника.

Таким образом, на протяжении каждого отдельного периода своего детства и юности ребенок находится под наблюдением одного и того же человека, знающего особенности и потребности своего подопечного.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ



ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Междисциплинарный подход, используемый в вальдорфских школах начиная с первых и до выпускных классов, позволяет привить ученикам целостный взгляд на мир. Это не только помогает им осваивать в школе отдельные области знаний, но самостоятельно устанавливать сложные связи между явлениями. Междисциплинарный подход применяется при изучении всех предметов с учетом возрастных особенностей детей.

Главная идея, положенная в основу вальдорфской педагогики, это идея общечеловеческого образования. Школа не должна ставить перед собой иных задач, кроме наиболее полного раскрытия заложенных в человеке задатков.

Детство и юность не есть подготовка к взрослой «жизни». Они представляют собой особые, самоценные фазы развития, определяющие и формирующие физическое, психологическое и духовное здоровье личности.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ВАЛЬДОРФСКОЙ ПЕДАГОГИКИ

Вальдорфская педагогика занимает среди других инновационных начинаний особое место, так как представляет педагогическую традицию, существующую в Европе и за ее пределами уже более семидесяти лет и обладающую огромным практическим опытом, притом опытом интернациональным.

Вальдорфская педагогика явление не сугубо немецкое или европейское, за ней стоит общечеловеческий культурный импульс, актуальный именно для нашего времени.

Гуманная школа, о которой пишет Ш. Амонашвили, еще не является доминирующей в отечественной педагогике и на каких принципах ее строить, тоже остается довольно неясным.

Вальдорфская школа представляет собой вариант такой гуманной школы и уже только поэтому у нее многому можно и нужно учиться.

ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ В КАЗАХСТАНЕ

Школа-гимназия вальдорфской ориентации города Уральска
Из истории создания
Школа-гимназия вальдорфской ориентации с 1993 года по 1995 год работала в режиме ведомственного детского комплекса при АОГХ «Алау-газ», где проводилась апробация методов, принципов вальдорфской образовательной системы; проводились социологические исследования с работниками – потенциальными родителями, на основе которых и складывалась модель будущей общеобразовательной школы.

С 1996-97 учебного года ШГВО функционирует как государственное общеобразовательное учреждение с полным днём пребывания детей.



ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ В КАЗАХСТАНЕ

С 1998 года ШГВО является членом международной Ассоциации в поддержку штайнеровской педагогики в странах Европы и Азии, с 2000 года членом правления с правом голоса.

В 2001 году ШГВО становится базовой школой РИПКСО по адаптации вальдорфской педагогики к образовательному пространству Казахстана.

В 2002 году устанавливаются отношения сотрудничества с вальдорфским образовательным центром «Таммес» (Финляндия), заместитель руководителя этого центра Инкери Пауле Ранто становится куратором ШГВО.

С 2003 года ШГВО – базовая школа факультетов педагогики и психологии и естественно - географического ЗКГУ им. М. Утемисова.

С 2005 года ШГВО – школа – научно-практическая лаборатория при кафедре педагогики и психологии ОИПК и ППК, проводит исследование по проблеме «Реализация гуманистических образовательных тенденций на основе элементов вальдорфской педагогики».

ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ В КАЗАХСТАНЕ

Центр Вальдорфской педагогики «Солнечный Дом» работает в Алматы с 2004 года. Вальдорфская методика серьезно и бережно относится к природной любознательности детей, их потребности получать знания о мире через действие, практический опыт. Все развивающие и обучающие занятия в нашем центре носят прикладной характер и имеют осязаемый конечный результат.



ВАЛЬДОРФСКИЕ ШКОЛЫ В КАЗАХСТАНЕ

В Центре помогают детям освоить простые ремесла и рукоделие, домашнее хозяйство, вместе выращивают овощи и цветы, ухаживают за садом, готовятся к многочисленным праздникам и делают театральные постановки. Во время этих простых занятий ребенок получает важные научно-исследовательские навыки: учится ставить вопросы, наблюдать, собирать и анализировать информацию и делать свои собственные маленькие открытия.

В Центре окружают детей любовью и пониманием, учат их чувствовать ритмы природы, делятся своим опытом и знаниями и



РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧИТАТЬ:

К настоящему времени в России и Казахстане уже опубликовано более 80 книг по вальдорфской педагогике. В этот корпус входят различные лекционные педагогические циклы Рудольфа Штейнера, книги, посвященные общим вопросам вальдорфской педагогики, методике преподавания отдельных предметов.

Именно научный подход может быть основой для нормального и сбалансированного отношения к столь сложному культурно-образовательному феномену, каковым является вальдорфская педагогика. «Не восторгаться и не гневаться, но понимать» – наверное, эти старые слова Спинозы лучше всего и короче всего выражают идеал подобной установки.

РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧИТАТЬ:

74.03

В 16

Вальдорфская педагогика: Антология / сост. А. А. Пинский. - М.: Просвещение, 2003. - 494 с.: ил.

Первая в России книга, в которой целостно представлена основанная Рудольфом Штейнером вальдорфская педагогика, оригинальное и широко известное в международном образовательном пространстве педагогическое направление.

В книге реализован принцип системного, многоуровневого и разностороннего представления вальдорфской педагогики: от ее философско-методологических и антропологических оснований до общедидактических и предметно-методических приложений.

Книга адресована педагогам-исследователям, студентам педагогических вузов, а также учителям-предметникам.



РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧИТАТЬ:

74.03

В 16

Штейнер, Р.

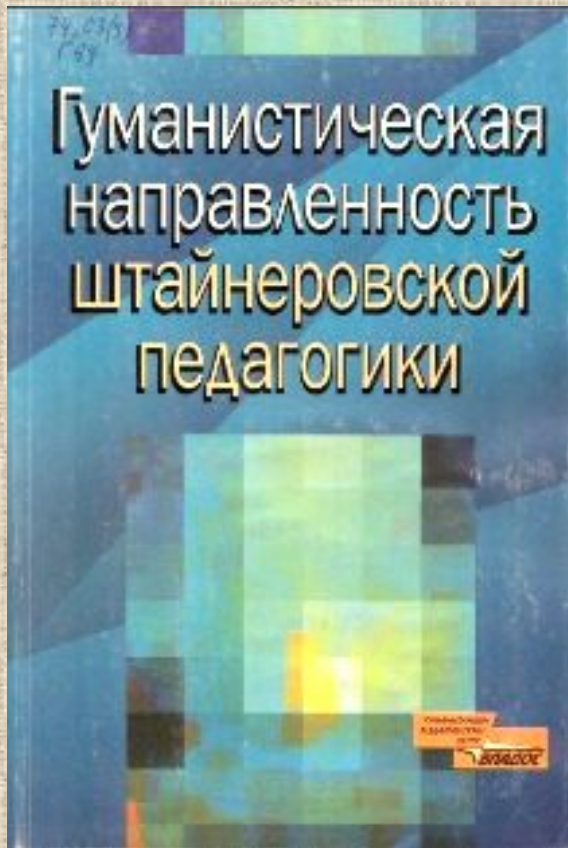
Общее учение о человеке как основа педагогики / Р. Штейнер. - 3-е отредактированное изд. - М. : ПАРСИФАЛЬ, 2005. - 200 с.

«Что такое человек?» – этим вопросом в глубине души задаются многие. Ответ на него составляет предмет предполагаемых лекций основоположника антропософии Р. Штейнера (1861-1925). Фундаментальное обзорное изложение, синтезируя подходы к теме различных академических дисциплин, дополняет их данными антропософского духовного исследования. Содержащиеся в учебном курсе знания и рекомендации послужили отправной точкой развития «педагогики духа, души и тела» – вальдорфской педагогики.

Адресованная в первую очередь учителям и родителям школьников книга может быть интересна широкому кругу читателей, неравнодушных к вопросам духовной жизни и самосознания.



РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧИТАТЬ:



74.03(3)

Г 99

Гуманистическая направленность штайнеровской педагогики: методическое пособие / Пер. с фин. А. Ойттинен. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 176 с.

В сборнике собраны статьи по штайнеровской, или вальдорфской, педагогике. В них рассматриваются особенности содержания и методики данного направления. Статьи не описывают предмет штайнеровской педагогики во всей его целостности, а дают лишь общее представление о нем. Сборник состоит из трех частей. В первой части собраны статьи публицистического характера, во второй - методического, третья часть содержит статью о том научном способе исследования окружающего мира и человека, который лежит в основе штайнеровской педагогики. Предназначается для преподавателей и студентов, специалистов в области педагогики,

РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧИТАТЬ:



74.20

Ф 39

Фельдман А.Я.

Педагогика Луны и педагогика Солнца. – М.: Доброе слово, 2007. – 144с.

В книге описаны проекты-идеи "Школа сегодня и завтра" и "Школа завтра и послезавтра". В процессе обоснования этих проектов автор анализирует работы философов, психологов, педагогов. Использован также его собственный педагогический опыт. Основа педагогики будущего, по мнению автора - развитие всех способностей ребенка, формирование целостной и гармоничной Я-концепции и картины мира.

РЕКОМЕНДУЕМ ПРОЧИТАТЬ:

Загвоздкин В.К. Вальдорфская школа: наследие Гете // Школьные технологии. - 2006. - №2. - С. 54-61.

□ Загвоздки В.К. Практика обучения в вальдорфской школе // Школьные технологии. - 2006. - №2. - С. 88-92.

Мусин, Ж. Рудольф Штейнер и его вальдорфская педагогика: мировоззренческий аспект творчества // Білімді ел. Образованная страна. - 2014. - 17 июня.

Помелов В.Б. Вальдорфская педагогика Рудольфа Штейнера // Педагогика. - 2011. - №3. - С. 106-126.

Рихтер Т. Горизонтальные учебные планы в старших классах вальдорфских школ // Школьные технологии. - 2006. - №6. - С. 48-60.

Савченко Т.А. Общинно-семейная модель воспитания Р. Штейнера // Педагогика. - 2011. - №5. - С. 112-117.

Смирнова Е. Истоки отзывчивости: по материалам вальдорфской педагогики // Дошкольное воспитание. - 2002. - №1. - С. 65-71.

Хуторской А.В. Вальдорфская школа Р.Штайнера // Школьные технологии. - 2014. - №1. - С. 81-87.