

Принцип Дирихле
МБОУ «СОШ №100» г. Ижевска

“ЖЁЛТЫЙ БЛОКНОТ”



УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Решение каждой задачи состоит из учебного и практического процессов.

К учебному процессу можно отнести курс школьной программы, т.к. зачастую именно при его прохождении, проектировщики и находят тему и цель своей работы.

Во время практической части продолжается процесс обучения.

ПРАКТИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС

Часто при переходе от учебного к практическому процессу, появляются трудности в осознании происходящего:

«Все они [члены команды] участники и победители олимпиад, но всегда работали лишь с теорией, поэтому приступить к практической стороне задач было подобно открытию Америки. Такой вид деятельности побудил ребят братья за то, что когда-то казалось им уделом работы лишь взрослых»

- рассказывает Таня Чибисова, участница проектной смены «Сириуса».

Это прямой пример того, что практический процесс резко отличается от учебного, включает в себя новые виды деятельности, к которым не все готовы.

Практический процесс

Учебный процесс

Проектная задача

```
graph LR; A[Проектная задача] --- B[Практический процесс]; A --- C[Учебный процесс];
```

НЕОБХОДИМЫЕ НАВЫКИ ДЛЯ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТНОЙ ЗАДАЧЕЙ:

- Умение выявлять цель
- Умение работать с информацией
- Организованность
- Мотивация
- Умение определять приоритеты

Навыки, которые
предопределяют
приспособленность
человека к началу
проектной
деятельности

Заказчик

Кроме множества задач, проект определяется заказчиком, который, формирует требования к конечному продукту.

Заказчик мотивирует и подстегивает продолжать проект, возвращая с небес на землю практическими требованиями.

Для выполнения этих требований проектировщику необходимо:

- уметь работать с людьми,
- быть понимающим, исполнительным,
- уметь принимать критику,
- быть трудоспособным и работающим.

ХОД СОЗДАНИЯ ПРОЕКТА

- Умение побороть себя (лень, возникшие проблемы, неудачи...)
- Сила воли
- Целеустремлённость
- Необходимая база знаний в области исследования
- Серьёзный подход
- Умение работать с руководителями
- Умение работать в команде
- Умение распланировать время
- Грамотность

Во время создания проекта ученик должен осознавать, что «проектирование – игра в долгую и не приносит результатов сразу». Тяга к знаниям, желание узнавать что-то новое помогут проектировщику в раскрытии темы исследования. Когда возникают проблемы ученик не должен сдаваться и бросать свой проект, он должен продолжать, бороться с неудачами, чтобы исследование принесло свои плоды и раскрыло весь свой потенциал.

О КАКИХ РИСКАХ НУЖНО ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ПРОЕКТНАЯ ИДЕЯ ПРЕВРАТИЛАСЬ В ПРОТОТИП, РАБОЧУЮ МОДЕЛЬ И СМОГЛА ЗАИНТЕРЕСОВАТЬ ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЗАКАЗЧИКОВ

- **Резкая потеря актуальности проекта**
- **Недостаток информации**
- **Избыток аналогичных проектов**
- **Незаконченность идеи**
- **Не востребованность**
- **Высокий уровень конкурентов**
- **Непонятность проекта для заказчика**
- **Непонимание проекта со стороны проектировщика**
- **Непригодность для использования**

ВЫВОД

В ходе данной работы мы поняли, что проектная деятельность – это трудоёмкая работа, требующая многих усилий и навыков, но достаточно интересная и увлекательная, помогающая развить себя и определиться на жизненном пути.

Мы определили те навыки и умения, которые считаем необходимыми для проектировщика на разных этапах развития его работы, которые сделают проект успешным и способным вырваться на рынок.