

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ПРОФЕССОРА ВФ ВОИНО-ЯСЕНЕЦКОГО» МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Атлас наследственных и генетических болезней

Выполнили студентки отделения
«Сестринское дело»
Поздеева Дария, Тас-оол Чаяна гр.
111-11(2)
Проверила: Донгузова Е.Е

Введение.

Генетика все более входит в повседневную жизнь людей, определяя будущее семьи и всего человечества, так как генетика и проблемы здоровья тесно связаны между собой.

В настоящее время, по данным Всемирной организации здравоохранения известно около 10 тысяч наследственных признаков из них 5 тысяч приходится на наследственные заболевания, которые приобретают все больший удельный вес в общей патологии человека.



Анкетирование проводилось с целью:

1. Определения уровня знаний обучающихся о многообразии наследственных и генетических заболеваний и механизмах их наследования;
2. Выявление наиболее распространённых источников информации о наследственных и генетических заболеваниях.
3. Определение уровня заинтересованности обучающихся в расширении кругозора знаний о наследственных и генетических заболеваниях.

Результаты анкетирования показало:

На первый вопрос: Перечислите, какие вы знаете наследственные (генетические) заболевания? ответили 179 человек, не ответили 16 человек.

Всего перечислено 59 заболеваний, из них 18 наследственных и генетических заболеваний, такие как: гемофилия, дальтонизм, болезнь Дауна, что составляет – 31%. Указанные 41 заболевание - это болезни, не имеющие наследственной природы, среди них были отмечены: сифилис, грипп, чесотка, угри, ВИЧ, гайморит, ДЦП и др., они составили 69 %.

На второй вопрос: Укажите механизмы передачи наследственных и генетических заболеваний. Ответили из 195 человек - 150, 49 человек не ответили. Из указанных 17 механизмов передачи наследственных болезней, верно, указаны 3 – это: через хромосомы, через гены и генная мутация – 18%, указанные неверно – 14 – это 82%, среди них указаны такие механизмы, как: половой, через кровь, фекальный, пищевой, воздушно – капельный и др.

На третий вопрос: Из каких источников вы узнали о наследственных и генетических болезнях? Ответы были таковы: на лекциях – 52 человека, из интернета – 52 человека, из СМИ – 47 человек, от родственников и близких – 10 человек.

На четвертый вопрос: Вы бы хотели пополнить свои знания о наследственных и генетических заболеваниях? Ответы таковы: хотели бы узнать больше – 176 человек – 90%, не хотели бы 19 человек – 10%.

На пятый вопрос: были ли у них в роду предки с наследственными заболеваниями? Ответы были таковы: 109 – не владеют такой информацией, 47 – были, 39 – не имели в роду предков с наследственными заболеваниями.

На шестой вопрос: Характерные симптомы наследственных заболеваний? Для определения уровня знаний граждан о наследственных заболеваниях. Ответы были таковы: 127 – не знали ответа на вопрос, 46 – назвали симптомы инфекционных заболеваний, 22 – отметили врождённые уродства.

На седьмой вопрос: Причины возникновения наследственных заболеваний? Ответы были таковы: 103 – отметили канцерогены, 48 – лекарственные и химические вещества, 27 – не владеют такой информацией, 17 – мутация ДНК.

На вопрос восьмой: Как Вы относитесь к людям с наследственными заболеваниями? Ответы были таковы: 104 – затруднились ответить, 68 – равнодушны, 23 – отрицательно.

На вопрос девятый: Важно ли человеку знать о наследственных заболеваниях своего рода? Ответы были таковы : 132 – это очень важное знание, 56 – информация может быть не достоверна, поэтому не считают важным, 7 – они впервые слышали о таких заболеваниях.

На вопрос десятый: Как Вы считаете эффективны ли медико-генетические методы профилактики? Ответы были таковы: 94 - считают их эффективными, 86 – не интересовались этим вопросом, 15 – не знали о таких.

Анализ анкетирования показал:

1. Среди перечисленных заболеваний перечислены наследственные и ненаследственные болезни.
2. Среди перечисленных наследственных и генетических заболеваниях указаны в основном те, которые часто встречаются в генетических задачах или упомянуты в учебниках. Кроме того, нет четкого понимания в разграничении наследственные и ненаследственные заболевания, так как среди перечисленных заболеваний много неверных ответов.
3. Знания студентов и школьников о механизмах наследования болезней являются крайне минимальными.
4. Основными источниками информации для учащихся являются: занятия и интернет – источники.
5. Положительным, отмечается сохранение познавательного интереса у большинства обучающихся к новой информации о наследственных и генетических болезнях.

Вывод

Таким образом, анализ анкетирования подтверждает необходимость создания атласа наследственных и генетических болезней с целью повышения интереса к такому роду заболеваний, изучению их многообразия и механизмов их наследования. Чтобы применять эти знания на практике в медико – генетическом консультировании и конкретно в профилактике данных болезней будущими медицинскими работниками. Расширение кругозора знаний школьников о наследственных болезнях – это уже профилактическое мероприятие по данной проблеме.