



ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Выполнили:

Сычева Алина

Петухова Ольга

Шишোলик Дарья

Останина Наталья

Группа: 1321

ТАКТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- Эта тактика используется тогда, когда ребенок сам готов решать свою проблему.



КРЕДО ТАКТИКИ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

- Договор, или испытание свободой и ответственностью.



- «Свободоспособность» - качество, которое О.С. Газман называл ключевым в построении себя как автора своей судьбы.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЭФФЕКТ ТАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

- ▣ ребенок обретает опыт проектирования совместной деятельности



- 1-м этапе проектирование служит ребенку способом построения вариантов действия и выбора одного из них;
- 2-м этапе ребенок учится планировать результат, учитывая свои предполагаемые действия и ресурсы, которыми он располагает.



ДОГОВОР КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ

- Договор - это всегда выбор, как минимум двух людей, построенный на расширении одних возможностей и на ограничении других.



ЭФФЕКТИВНОСТЬ ДОГОВОРА

- для педагога и ребёнка договор является возможностью объединить их интересы и усилия и направить их на разрешение проблем ребёнка;
- оба видят друг в друге желанных партнеров по взаимодействию;
- между педагогом и ребёнком существуют доверительные отношения;
- они готовы к совместному исследованию проблемы;
- совместных сил ребёнка и педагога достаточно для решения проблемы.



- Цель (ребенка) - эффективно разрешить ситуацию.
- «Сверхцель» (педагога) - создание необходимых условий для целостного образования ребёнка.



Виды договорного взаимодействия

- «Договор на условиях ребёнка»
- «Договор на условиях педагога»
- «Договор-компромисс»
- «Договор сотрудничество»



ДОГОВОР НА УСЛОВИЯХ РЕБЕНКА

- Педагог ведет диалог (чего ждет ребенок от их совместных действий?).
- Задача педагога состоит в том, чтобы закрепить эти ожидания, развить их, еще раз подтвердить, что он заинтересован в разрешении проблемы ребенка.
- Педагог предоставляет ребенку право находить и предлагать варианты выхода из проблемы.
- При завершении работы ребенок сам указывает на тот вариант, который кажется ему приемлемым.
- Авторство по части условий принадлежит ребенку.



ДОГОВОР НА УСЛОВИЯХ ПЕДАГОГА

- Педагог предлагает ребенку различные варианты, но не настаивает ни на одном из них.
- Педагог поддерживает критическое отношение ребенка к происходящему.
- Все возможности должны быть понятны ребенку.
- Таким образом, ребенок приобретает уверенность в себе, которая стимулирует его желание преодолевать трудности и разбираться в собственных проблемах.
- Ребенок учит сам себя.



ДОГОВОР-КОМПРОМИСС

- На этапе согласования целей и интересов, как правило, никаких трений не должно возникать: оба хотят, чтобы проблема была разрешена. Однако на втором этапе - согласования средств деятельности и проектирования программы возникают трудности.
- Педагог проблематизирует такой подход, выбирая для себя только то, что ребёнку действительно невозможно или очень трудно без взрослого сделать.



- Педагог помогает ребёнку осваивать культуру компромисса, заключая с ребёнком договор в тех пределах, в которых сам ребёнок может учитывать интересы педагога.
- Через договор-компромисс педагог содействует разрешению проблемы ребёнка, но главное - он предоставляет ребёнку возможность развивать способности восприятия, как другого человека, так и себя как его партнера.



ДОГОВОР-СОТРУДНИЧЕСТВО

- Характеризуется тем, что ребёнок испытывает большое желание разрешить проблему и осознанно идёт на риск взять полную ответственность за её разрешение и за то, что может последовать.
- Причины этого могут быть самые разные, но все они лежат в диапазоне «НЕ МОГУ» ребёнка.
- В этом случае педагог, исследуя ситуацию через диагностику; включается в эту проблему, действуя в ней как равноправный субъект с равноправным субъектом, в зоне складывания своих индивидуальных усилий в одно общее дело.



- Ребёнок решает свою реальную, жизненную проблему.
- Педагог решает личностно-профессиональную проблему.
- Личностную - доверительные, открытые, поддерживающие ребёнка отношения.
- Профессиональную - создает условия для выращивания ребёнком «из самого себя» субъекта собственной жизнедеятельности - человека, которого не только все учат, но и который способен обучать себя и других.

