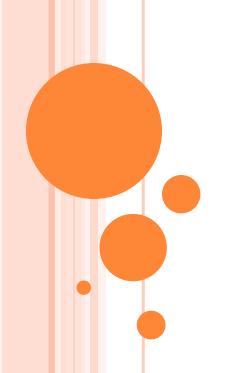
Тактика взаимодействия

Выполнили:

Сычева Алина Петухова Ольга Шишолик Дарья

Останина Наталья

Группа: 1321



Тактика взаимодействия

 Эта тактика используется тогда, когда ребенок сам готов решать свою проблему.



Кредо тактики «взаимодействия»

□ Договор, или испытание свободой и ответственностью.



«Свободоспособность» - качество, которое О.С.
Газман называл ключевым в построении себя как автора своей судьбы.

Образовательный эффект тактики взаимодействия

 ребенок обретает опыт проектирования совместной деятельности



- 1-м этапе проектирование служит ребенку способом построения вариантов действия и выбора одного из них;
- 2-м этапе ребенок учится планировать результат, учитывая свои предполагаемые действия и ресурсы, которыми он располагает.



Договор как образовательная технология

 Договор - это всегда выбор, как минимум двух людей, построенный на расширении одних возможностей и на ограничении других.



Эффективность договора

- для педагога и ребёнка договор является возможностью объединить их интересы и усилия и направить их на разрешение проблем ребёнка;
- □ оба видят друг в друге желанных партнеров по взаимодействию;
- между педагогом и ребёнком существуют доверительные отношения;
- они готовы к совместному исследованию проблемы;
- □ совместных сил ребёнка и педагога достаточно для решения проблемы.

- □ Цель (ребенка) эффективно разрешить ситуацию.
- □ «Сверхцель» (педагога) создание необходимых условий для целостного образования ребёнка.



Виды договорного взаимодействия

- «Договор на условиях ребёнка»
- «Договор на условиях педагога»
- □ «Договор-компромисс»
- «Договор сотрудничество»



Договор на условиях ребенка

- □ Педагог ведет диалог (чего ждет ребенок от их совместных действий?).
- □ Задача педагога состоит в том, чтобы закрепить эти ожидания, развить их, еще раз подтвердить, что он заинтересован в разрешении проблемы ребенка.
- Педагог предоставляет ребенку право находить и предлагать варианты выхода из проблемы.
- При завершении работы ребенок сам указывает на тот вариант, который кажется ему приемлемым.
- □ Авторство по части условий принадлежит ребенку.

Договор на условиях педагога

- Педагог предлагает ребенку различные варианты, но не настаивает ни на одном из них.
- Педагог поддерживает критическое отношение ребенка к происходящему.
- □ Все возможности должны быть понятны ребенку.
- □ Таким образом, ребенок приобретает уверенность в себе, которая стимулирует его желание преодолевать трудности и разбираться в собственных проблемах.
- □ Ребенок учит сам себя.

Договор-компромисс

- На этапе согласования целей и интересов, как правило, никаких трений не должно возникать: оба хотят, чтобы проблема была разрешена. Однако на втором этапе согласования средств деятельности и проектирования программы возникают трудности.
- □ Педагог проблематизирует такой подход, выбирая для себя только то, что ребёнку действительно невозможно или очень трудно без взрослого сделать.

- Педагог помогает ребёнку осваивать культуру компромисса, заключая с ребёнком договор в тех пределах, в которых сам ребёнок может учитывать интересы педагога.
- Через договор-компромисс педагог содействует разрешению проблемы ребёнка, но главное он предоставляет ребёнку возможность развивать способности восприятия, как другого человека, так и себя как его партнера.

Договор-сотрудничество

- Характеризуется тем, что ребёнок испытывает большое желание разрешить проблему и осознанно идёт на риск взять полную ответственность за её разрешение и за то, что может последовать.
- □ Причины этого могут быть самые разные, но все они лежат в диапазоне «НЕ МОГУ» ребёнка.
- В этом случае педагог, исследуя ситуацию через диагностику; включается в эту проблему, действуя в ней как равноправный субъект с равноправным субъектом, в зоне складывания своих индивидуальных усилий в одно общее дело.

- □ Ребёнок решает свою реальную, жизненную проблему.
- □ Педагог решает личностно-профессиональную проблему.
- Личностную доверительные, открытые, поддерживающие ребёнка отношения.
- Профессиональную создает условия для выращивания ребёнком «из самого себя» субъекта собственной жизнедеятельности человека, которого не только все учат, но и который способен обучать себя и других.