

СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОБЛЕМЕ ОДАРЁННОСТИ

Талант- результат
сложного взаимодействия наследственности и
социальной среды,
опосредованного деятельностью ребёнка.

Школьное образование сегодня по русскому языку в соответствии с ФГОС требует индивидуального подхода к исследовательской и проектной деятельности.

Работу подготовила Полуднева В.Г.-учитель русского языка и литературы МБОУ"СОШ"№1

НАША НОВАЯ ШКОЛА

- Выявление детских талантов и талантливых детей в области языкознания на различных конкурсах лингвистики, защите проектных работ, в исследовательской деятельности
- Поддержка развития талантов на школьном уровне
- Повышение квалификации педагогов в области работы с высоко способными детьми

ФГОС

Системно- деятельностный подход предполагает:

- Воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям современного общества
- Учёт индивидуальных особенностей учащихся
- Разнообразие их индивидуального развития
- Обеспечение роста творческого потенциала и познавательных мотивов. В 2015-2016 году Ученица Туркова под руководством Полудневой В.Г. провела исследовательскую работу по слову ДОБРО., а также Рыков Владимир провел исследование слова ФРАЗЕОЛОГИЗМ. В работе не возникло сложностей, так как материала для исследования было много и способности ученицы раскрылись с самого начала работы. И на муниципальном уровне эти учащиеся были награждены Грамотами в конкурсе “Я-исследователь”

Результаты работы с одарёнными детьми

Международный конкурс для учащихся “Мечталкин”

- 2 учащихся: 1. Рыков Владимир-лауреат 1 степени-6Б”Исследуем слово- Фразеологизм”; 2. Туркова Алина-1 место б Б класс”Исследуем слово- Добро”



Результаты работы с одарёнными детьми

- **Всероссийский конкурс” Мои таланты” 1 УЧЕНИК: Рыков Владимир -1 место” Детские Исследовательские и научные работы”**
Способности каждого ребёнка раскрываются в работе.



КАТЕГОРИИ ДЕТЕЙ, КОТОРЫХ ОБЫЧНО И НАЗЫВАЮТ ОДАРЕННЫМИ:



- дети, хорошо обучающиеся в школе (академическая одаренность).
- дети с высокими показателями по специальным тестам интеллекта (интеллектуальная одаренность);
- дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности (юные музыканты, художники, математики, шахматисты и др.); эту категорию детей чаще называют талантливыми;
- дети с высоким уровнем творческих способностей (творческая одаренность);
- дети со «специальными способностями» (экстрасенсорные способности);
- дети, одаренные в психомоторной сфере (спортсмены, танцоры).

ЗАДАЧА ПЕДАГОГА

- раскрыть природные способности ребенка
- помочь ребенку познать мир своим путем
- научить спрашивать