

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Глухова Марина
Александровна

Фамилия, имя, отчество

МАОУ «СОШ №4» г.Губкинский Ямало-Ненецкого

АО

Образовательное учреждение, район

На тему:

Программа внеурочной деятельности
«Социальное проектирование»

Отбор содержания обучения навыкам соцпроектирования осуществляется в соответствии с интересами учащихся основной школы, с учетом их реальных личностных, социальных, коммуникативных потребностей в практической, интеллектуальной и других сферах.

Программа «Социальное проектирование» разработана как программа достижения метапредметных результатов, способствует формированию ключевых компетенций и является одним из перспективных направлений инновационной деятельности школы.

Программа охватывает обучающихся 5-8 классов не задействованных в предметных исследованиях и проектной деятельности по научным областям

Основные цели данной программы:

- повышение уровня социализации учащихся;
- привлечение внимания школьников к актуальным социальным проблемам города, края, страны и мира;
- вовлечение учащихся в реальную практическую деятельность по разрешению актуальных социальных проблем;
- выявление и поддержка инициатив и проектов, направленных на укрепление и поддержание семьи и детей, формирование достойных жизненных условий для людей пожилого возраста, участников войн, людей с ограниченными возможностями, вовлечение их в полноценную жизнь;
- формирование активной гражданской позиции школьников;
- разработка новых нестандартных форм решения проблем, ориентированных на активное участие детей;

Формы организации детского коллектива

Занятия по программе «Социальное проектирование» организуются в различных формах:

Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Работа в парах, группах сменного состава.

Индивидуальные консультации.

Самостоятельная работа.

Проектная деятельность.

Защита проекта

Основные направления реализации социальных проектов

1. Изменение качества жизни города (благоустройство, социальное партнерство);
2. Организация сообществ (клубов по интересам);
3. Здоровый образ жизни (противостояние вредным привычкам, повышение уровня безопасности жизнедеятельности, привлечение средств массовой информации);
4. Поддержка детей с проблемами (находящиеся в трудной жизненной ситуации, жертвы социальных и экологических катастроф.);
5. Социальная помощь ветеранам и пожилым людям, пропаганда традиционных семейных ценностей и связей и др.

№	Наименование разделов	Количество часов			Характеристика деятельности обучающихся
		Всего часов	Аудиторные	Внеауд	
1	Вводное занятие.	1	1		Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам.
2	Основные принципы социального проектирования.	1	1		Задавать вопросы по теме, отвечать на вопросы. Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Воспринимать видео и аудио информацию.
3	Социальный проект. Структура проекта	1	1		Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Знать порядок написания проекта , алгоритм действий
4	Задачи и планирование проекта/программы.	2	1	1	Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Составлять собственный проект по аналогии. Ставить задачи , цели, формулировать гипотезу

5	Методы коллективной работы.	1	1		Уметь работать в команде, слушать, учитывать мнение других
6	Выбор темы	2		2	Формулировать проблемные вопросы,. работать с интернет-ресурсами, определять интересные темы для проектной деятельности. Работать в группе
7	Подготовительная работа к созданию проекта . Участие в метапредметном полигоне, в «Проектной субботе»	2		2	Уметь работать в команде, составлять план, дальнейший прогноз. . Выполнять групповые задания, делать выводы, обобщать материал
8	Практическая работа по разработке социального проекта.	16		16	Индивидуальная работа над проектом , коррекционная работа с педагогом Индивидуальные консультации с руководителем, социальными партнерами
9	Оценка эффективности проекта	2		2	Формулировать собственное мнение и отношение к обсуждаемым темам. Отвечать на вопросы по теме проекта

10	Подготовка к Ярмарке проектов Презентация проектов	3	1	2	Индивидуальная работа с руководителем по презентации проекта . Пользоваться основными коммуникативными типами речи (описание, сообщение, рассказ) — представлять свои достижения.
11	Участие в Ярмарке проектных идей	2		2	Уметь представить проект согласно требованиям
12	Рефлексия	2	2		Демонстрировать умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли
	Итого	35	8	27	

Предполагаемые результаты реализации программы

Ключевые компетенции	Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Личностная: <ul style="list-style-type: none"> • уметь ставить цель и организовывать ее достижение; • развивать индивидуальные способности и таланты; • знать свои сильные и слабые стороны; • организовывать планирование, анализ, рефлексю своей деятельности; • задавать вопросы по поводу наблюдаемых фактов, отыскивать причины явлений, обозначать свое понимание изучаемой проблемы; • ставить задачи и выдвигать гипотезы, описывать результаты деятельности, формулировать выводы; • представлять результаты своей работы с использованием информационных средств. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать и принимать цель и задачи деятельности. 2. Уметь планировать свою и совместную деятельность. 3. Иметь общее представление о результате деятельности. 4. Уметь оценивать результат и процесс деятельности самостоятельно и совместно с другими. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместно с педагогом ставить цели и задачи деятельности. 2. Уметь проводить текущий контроль реализации плана деятельности. 3. Уметь предполагать последствия достижения результатов. 4. Уметь вести наблюдение, сравнивать объекты, выделять главное, обобщать. 5. Анализировать результаты и процесс деятельности (определять, что и как достигнуто, что осталось нерешенным). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельно формулировать цели и задачи деятельности. 2. Определять стратегию решения проблемы (обосновывать себе или другим порядок действий, их взаимосвязь). 3. Проводить объективный анализ результатов деятельности. 4. Уметь анализировать ресурсы и риски (отмечать, что помогает и что препятствует достижению результатов). 5. Обладать способностью к самообразованию; ответственностью за уровень личной самообразовательной деятельности; гибкостью применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; 6. Проводить

Информационная:

- владеть навыками работы с различными источниками информации;
- уметь самостоятельно искать и отбирать информацию для решения задач;
- уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию;
- осознанно воспринимать и критически относиться к информации;
- владеть навыками использования информационных устройств;
- применять для решения задач информационные и телекоммуникационные технологии.

1. Уметь использовать предложенный учителем способ получения информации из нескольких источников.
2. Демонстрировать начальные навыки преобразования и передачи информации.
3. Демонстрировать начальные навыки работы с компьютером.
4. Применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии: аудио-видеозапись, электронная почта, Интернет.

1. Извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации.
2. Критически относиться к информации.
3. Уметь планировать информационный поиск.
4. Владеть способами систематизации информации.
5. Уметь анализировать и видоизменять информацию, представлять ее в различных формах и делать выводы.
6. Иметь устойчивые навыки работы с компьютером.
7. Ученик владеет навыками использования информационных устройств: компьютером, телевизор, магнитофон, телефон, мобильный телефон, факсом, принтером, модемом, копиром.

1. Выбирать информационные источники, адекватные поставленным целям.
2. Уметь разрешать противоречия в найденной информации.
3. Уметь делать выводы и принимать решения в ситуации неопределенности.
4. Иметь разносторонние навыки работы с компьютером и другими IT-средствами.
5. Самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее ориентироваться в информационных потоках, уметь выделять в них главное, необходимое; уметь осознанно воспринимать информацию, распространяемую по каналам СМИ.

Коммуникативная:

- уметь представлять себя с помощью разных видов устной и письменной речи;
- владеть способами взаимодействия с другими людьми;
- выступать с устным сообщением, уметь задавать вопрос, корректно вести диалог и полилог;
- владеть различными формами речевой деятельности: монолог, диалог, чтение, письмо;
- владеть способами совместной деятельности в группе, умением разрешать конфликтные ситуации;
- иметь позитивные навыки общения в поликультурном обществе.

1. Уметь выстраивать монологическое высказывание.
2. Участвовать в диалоге (постановка вопросов, построение ответов).
3. Уметь слушать говорящего, дополнять его сообщение.
4. Соблюдать нормы речи в простом высказывании.
5. Взаимодействовать с членами группы, выполнять в ней разные роли.

1. Уметь правильно излагать свои мысли, адекватно выражать свое отношение к явлениям действительности, соблюдать нормы построения текста.
2. Владеть различными видами монолога и диалога, уметь регулировать межличностные отношения.
3. Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.
4. Совершенствовать коммуникативные способности, развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

1. Ученик умеет участвовать в полилоге.
2. Ученик умеет справляться с кризисами взаимодействия (совместно с членами группы).
3. Ученик умеет использовать риторические и логические приемы в различных ситуациях общения.
4. Ученик умеет осуществлять речевой самоконтроль, совершенствовать и редактировать собственное выступление.
5. Ученик владеет способами взаимодействия с окружающими.
6. Ученик умеет выступать с устным сообщением, задать вопрос, корректно вести учебный диалог;
7. Ученик умеет представлять свой класс, школу, страну в ситуациях межкультурного общения.

Социально-трудовая:

- умение работать быть способным создать собственный продукт, принимать решения и нести ответственность за них.
- умение анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

1. Ученик пользуется опытом учителя в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.

1. Совместно с педагогом выбирает действия в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения.
2. Учится анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.

1. Самостоятельно выбирает действия в сфере гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения
2. Умеет анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой.
3. Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной

Нравственная:

• **готовность,
способность жить по
нравственным законам.**

1. Эмоционально-ценностные установки ученика корректируются учителем.

2. Иметь определенные представления о своём месте и роли в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве.

1. Ученик развивает в себе способность видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем.

2. Он осознаёт свою роль и предназначение, но не всегда умеет выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения.

1. Ученик обладает способностью к самопознанию, умеет определять своё место и роль в окружающем мире, в семье, в коллективе, в природе, государстве.

2. Он способен видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков,

Социальная:

- способность действовать в социуме с учётом позиций других людей.
- формирование позитивной Я-концепции и умения ребенка объективно оценивать себя и свои действия;
- развитие способностей учащихся в той сфере деятельности, к которой они испытывают склонность; «командного духа» и «чувства локтя»; умений и навыков работы в команде, ответственности за общее дело;
- развитие исследовательских умений и навыков учащихся, аналитического и критического мышления;
- способствует повышению личной уверенности у каждого участника проекта;
- позволяет каждому увидеть себя как человека способного и компетентного.

1. Ученик пользуется опытом учителя в сфере связанной с окружением, жизнью общества, социальной деятельностью личности (способность к сотрудничеству, умение решать проблемы в различных жизненных ситуациях, навыки взаимопонимания, социальные и общественные ценности и умения, коммуникационные навыки, мобильность в разных социальных условиях).

2. Учитель развивает навыки сотрудничества и умение работать в команде.

1. Ученик совместно с педагогом развивает свои гражданские знания и умения.

2. Ученик под руководством педагога участвует в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, городе).

1. Ученик самостоятельно развивает свои гражданские знания и умения.

2. Ученик пробует свои силы в разработке реальных проектов, результатом которых может стать изменение социальной ситуации (в школе, микрорайоне, городе).

3. Ученик выражает собственную активную позицию в общественной жизни.

4. Ученик способен принимать собственные решения, стремится к осознанию собственных потребностей и целей.

5. Ученик осознаёт свою личностную роль в обществе.