

Математика 4 класс

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями

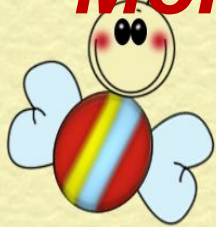


Урок 81

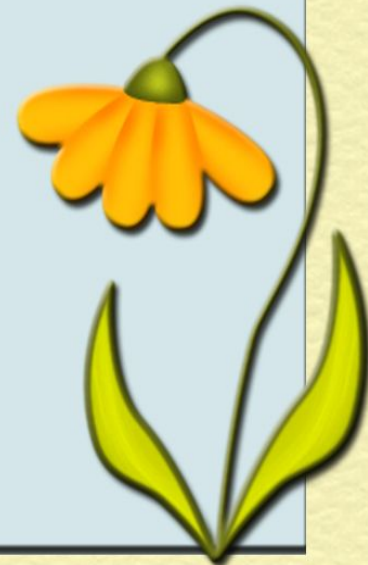


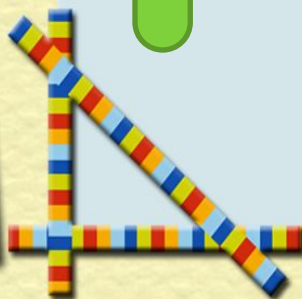
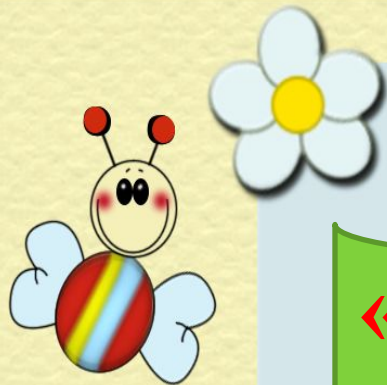
Составитель: Беляева Ирина Владимировна
учитель начальных классов
I кв. категория
МБОУ СОШ с. Кремово

Мотивация к учебной деятельности



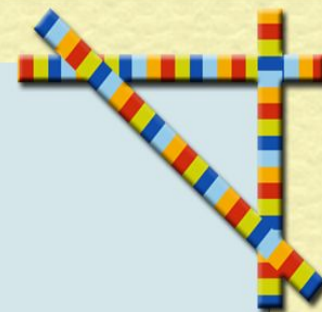
Прозвенел уже звонок. Начинается урок.
Встаньте, дети, не ленитесь.
Все мне дружно улыбнитесь.
Сели и на парты посмотрели.
Будут нужными опять:
Книжка, ручка и тетрадь.
Не забудьте про дневник
Ни один наш ученик.
Молодцы! Готов весь класс,
Тему назову сейчас

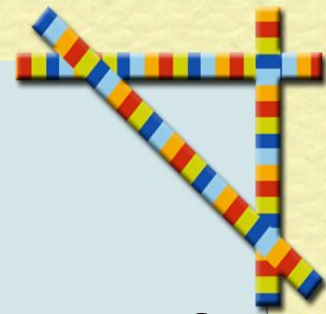




**«Математику учить – ум
ТОЧИТЬ»**

**«Математика -
гимнастика ума»**





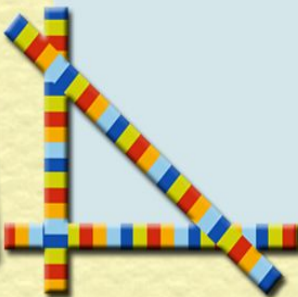
«Реши примеры»

$$0 \cdot 1000 + 25000 - 5000 : 5 - 3000 : 1000 = ?$$

23 997

$$240 * 2 + 520 : 2 - 250 : 10 + 24 * 100 = ?$$

3 115





Переведи единицы измерения



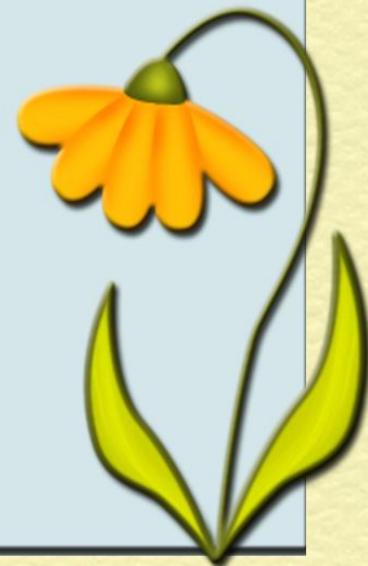
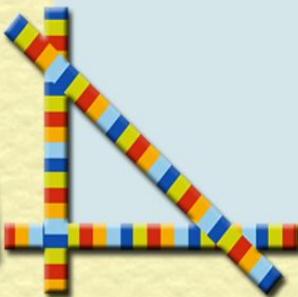
$$8\text{см}^2 \quad 25\text{м}^2 = \dots\text{мм}^2$$

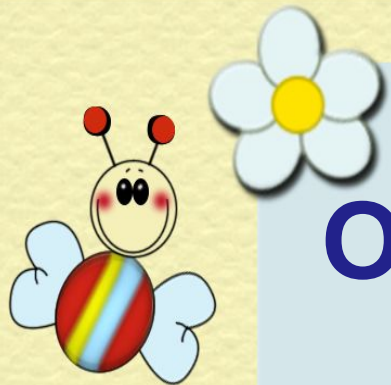


$$9\text{ дм}^2 \quad 18\text{см}^2 = \dots\text{ см}^2$$

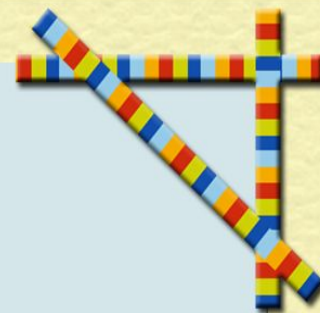
$$1\text{ м}^2 \quad 50\text{ дм}^2 = \dots\text{ дм}^2$$

$$1\text{ м}^2 \quad 50\text{ см}^2 = \dots\text{ см}^2$$





Определи тему урока

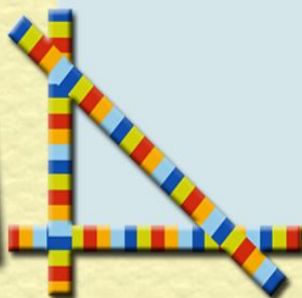
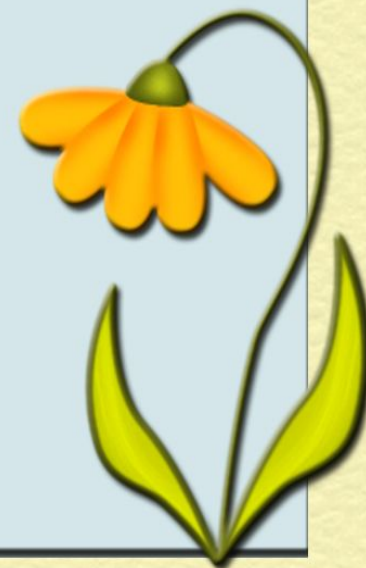


$$7\ 600 \cdot 40 =$$



$$2\ 540 \cdot 300 =$$

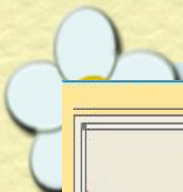
$$1\ 720 \cdot 60 =$$

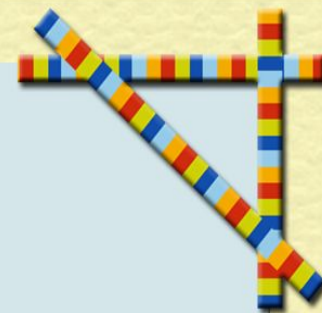
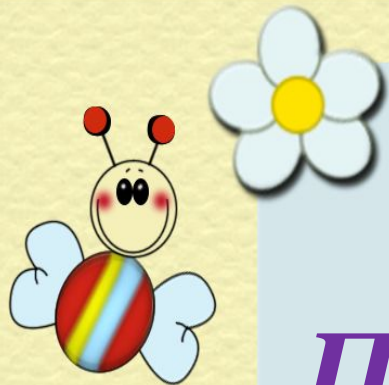


Умножение чисел с нулями в конце записи.

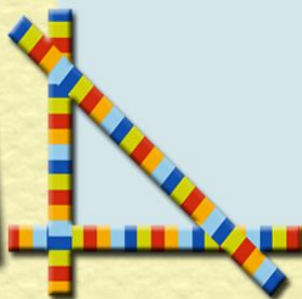
$$5100 \times 7000 = 35700000$$

	5	1	0	0					
x		7	0	0	0				
<hr/>									
3	5	7	0	0	0	0	0	0	



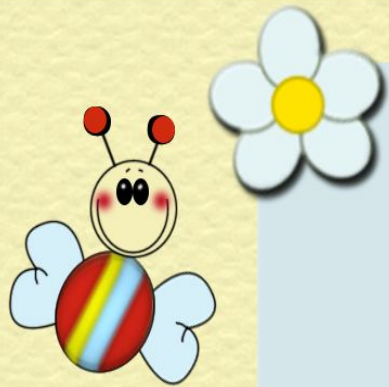


*Письменное умножение
двух чисел,
оканчивающихся нулями*



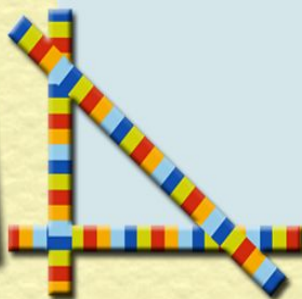


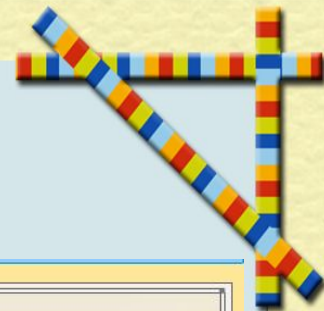
Классная работа.



$$\begin{array}{r} 7\ 600 \\ \times \quad 40 \\ \hline 304\ 000 \end{array}$$

Вывод: чтобы найти произведение круглых чисел, надо выполнить умножение, не глядя на нули, а затем приписать столько нулей, сколько в обоих множителях.





Выполни умножение.

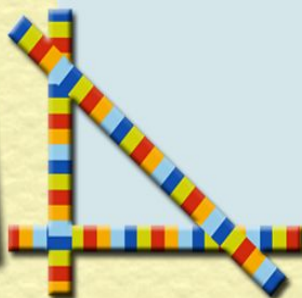
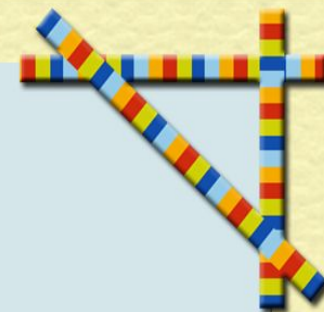
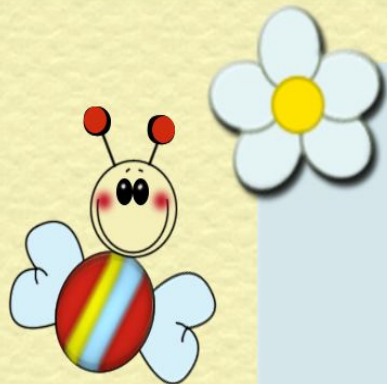
$$24700 \times 300 = ?$$

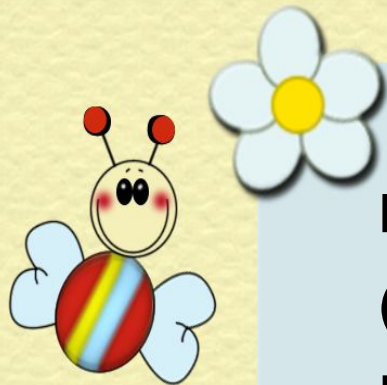
	2	4	7	0	0	
*			3	0	0	
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>



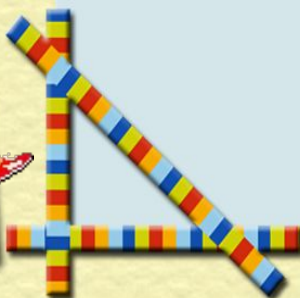
Закрепление

стр.15, № 54 - у доски





**Мы решили закаляться, раз – два – раз – два!
(приседания, с вытягиванием рук перед собой)
И водою обливаться, раз – два – раз – два!
(поднять руки вверх, имитация обливания)
А потом мы полотенцем, раз – два – раз – два!
Не забудем растереться, раз – два – раз – два!
(имитация растирания полотенцем)**

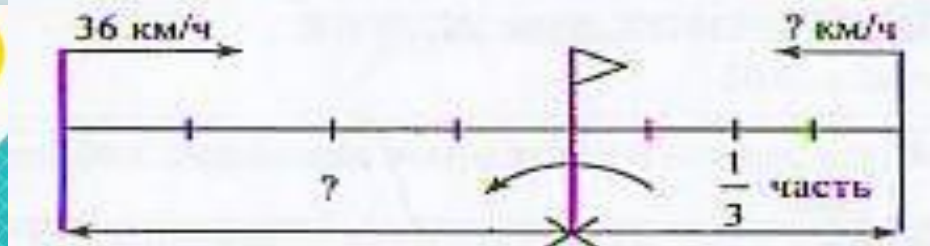




Реши задачу

№ 56 стр. 15

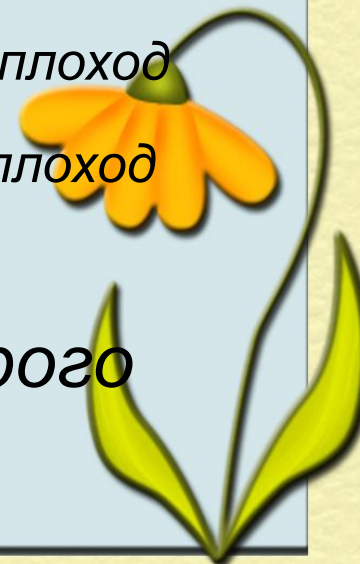
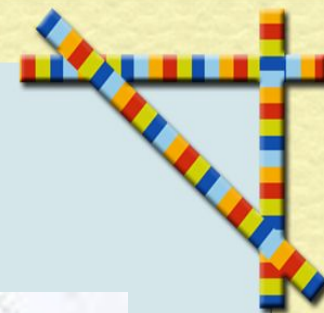
«Найдите скорость второго теплохода».

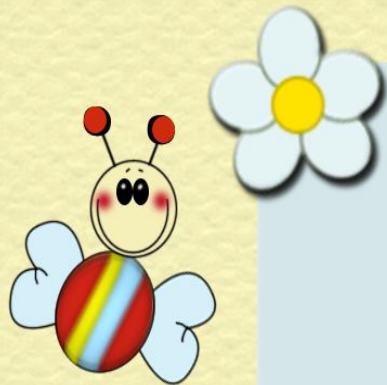


Решение:

- 1) $36 \times 4 = 144$ (км) - прошёл 1 теплоход
- 2) $144 : 3 = 48$ (км) - прошёл 2 теплоход
- 3) $48 : 4 = 12$ (км/ч)

Ответ: 12 км/ч – скорость второго теплохода





Запиши и реши уравнение



Хс. 15 № 50-го вариантам
 $X : 9 = 120 - 66$

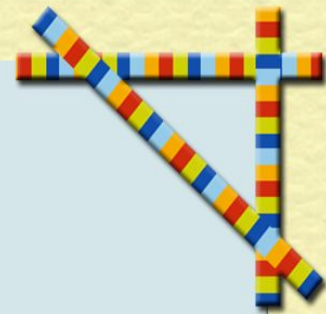
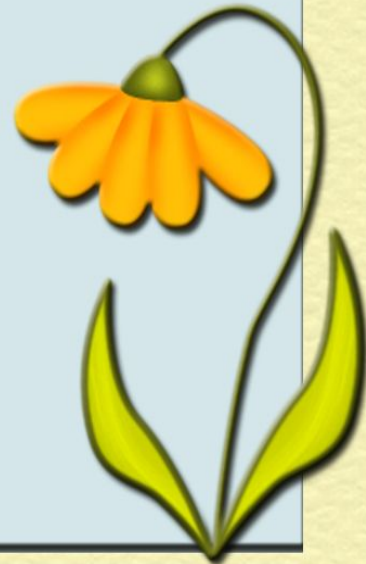
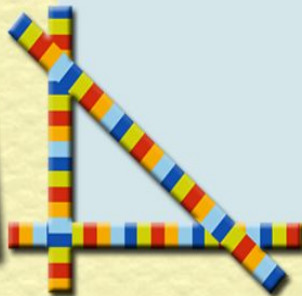


$$X : 8 = 320 + 80$$



Итог урока

- Что нового мы сегодня узнали на уроке?
- Что повторяли на уроке?



Рефлексия

Оцените свою работу на уроке.



что

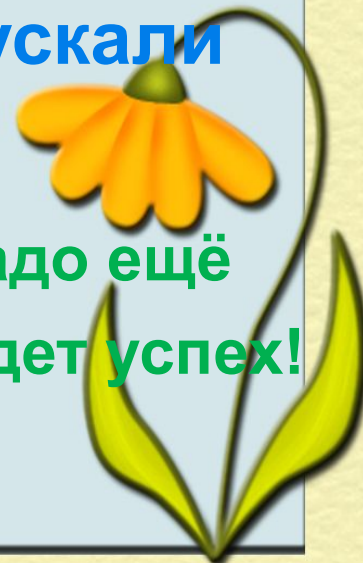
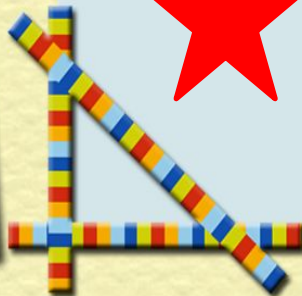
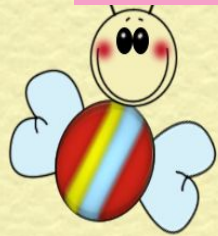
- довольны своей работой, потому
почти не ошибались;



- иногда было трудно, допускали
неточности;



- испытывали трудности, надо ещё
немного постараться, и будет успех!



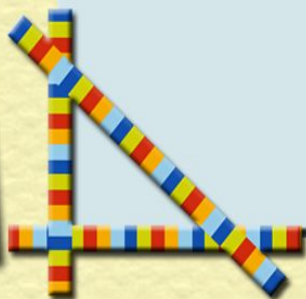
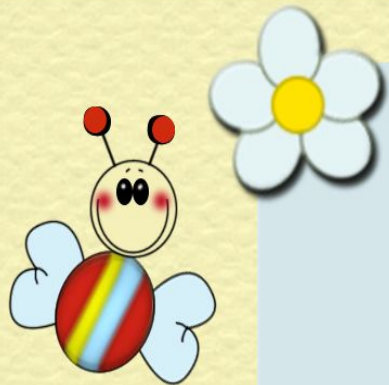
Домашнее задание

Т. с.22



УДАЧИ В ВЫПОЛНЕНИИ
ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ !





Спасибо за урок!

