

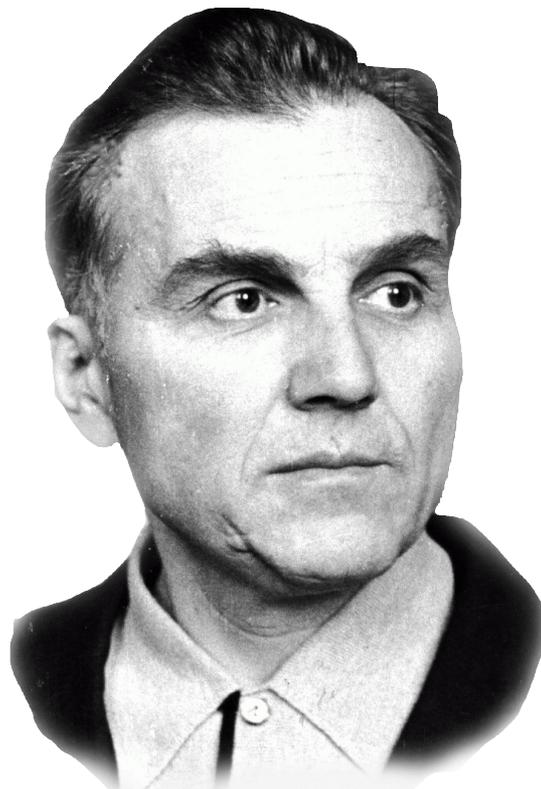
A group of five children, three girls and two boys, are standing together and holding a large white sign. They are all smiling and looking towards the camera. The sign contains text in Russian. The children are dressed in casual clothing: a pink shirt and blue skirt, a blue shirt and dark pants, a pink shirt and pink leggings, a yellow shirt and blue pants, and a pink shirt and grey skirt.

Современные концепции
воспитания: традиционные,
гуманистические,
гуманитарные

Работу выполнила студентка
ИТЭС
Группы ТЭ – ЭТБ – 21
Петерс Александра Алексеевна

«Воспитание – это постепенное обогащение ребенка знаниями, умениями, опытом, это развитие ума и формирование отношений к добру и злу, подготовка к борьбе против всего, что идет вразрез с принятыми в обществе моральными устоями»

В.А. Сухомлинский





В современном мире существует огромное количество подходов к пониманию воспитания и воспитательного процесса. Знания этих подходов помогают педагогу в процессе его трудовой деятельности.

Выделяются три основные концепции:

- Традиционные
- Гуманистические
- Гуманитарные

Традиционные концепции воспитания

Традиционное воспитание – это воспитание, которое основывается на идеях общества и государства.



Цель: формирование человека с заданными, нужными обществу или государству, качествами.



Формировать заданные качества удобнее «по частям», поэтому воспитание в традиционной концепции делится на отдельные направления (умственное, нравственное, физическое, трудовое и т.п.), а те в свою очередь – на отдельные мероприятия.





В рамках традиционной парадигмы разрабатываются главным образом концепции «жесткого» педагогического управления. Это означает, что первоочередное внимание уделяется проблемам воздействия педагога на воспитанника, т.е. исследуется главным образом лишь одна сторона педагогического взаимодействия. Деятельность педагога рассматривается как определяющая, ведущая (авторитарная), а деятельность воспитанника — как ответная реакция на действия педагога.

Гуманистические концепции воспитания

Гуманистическое воспитание – это воспитание, которое основывается на идеях гуманизма.

Гуманизм – это особая мировоззренческая позиция, при которой личность признается высшей ценностью, составляющей основу жизни на земле.



Целью данной концепции является гармоничное развитие личности и предполагает гуманный характер отношений между участниками педагогического процесса.

Основные принципы концепции:

Принцип непрерывности
общего и профессионального
личностного развития

Принцип профессионально-
этической взаимной
ответственности

Принцип индивидуально-
творческого подхода

Принцип единства
реализации
деятельностного и
личностного подходов в
воспитании

Принцип диалогического
подхода



Уровни реализации гуманистического воспитания

Макроуровень – масштабные мероприятия, организуемые на государственном уровне, определяющие направления политики в сфере образования и воспитания, права и свободы граждан, их поддержание и защиту, направления социальной политики в отношении самых слабых и незащищенных слоев населения – детей.

Мезоуровень – мероприятия промежуточного характера, которые осуществляются различными министерствами, ведомствами и социальными институтами. Их деятельность связана с разработкой программ, включающих мероприятия по улучшению качества и условий жизни населения.

Микроуровень – мероприятия, малого объема и охвата, производящиеся отдельными учреждениями воспитания и образования. Они организуют воспитательную деятельность на основе составления программ, включающих гуманистические концепции развития.

Гуманитарные концепции воспитания

Гуманитарная концепция воспитания ставит в центр целостного человека во всем многообразии его связей и отношений с окружающим миром.



Целью данной концепции является развитие «человеческого качества», которое составляет истинно человеческую сущность, в его соотнесенности с миром ценностей, культуры, человеческих отношений.

Гуманитарная концепция воспитания означает признание следующих фактов:

- ❖ целостного характера педагогических процессов и явлений;
- ❖ их обусловленности внутренними закономерными причинами самодвижения;
- ❖ нелинейного, кризисного характера саморазвития;
- ❖ необходимости оказания помощи (содействия) в поступательном развитии человека.



Все представленные концепции воспитания отражают три направления воспитательного взаимодействия всех его участников:

Развитие каждого воспитанника

Реализация активной
деятельности и
взаимодействия
воспитанников

Индивидуальное развитие и
поддержка каждого воспитанника

Все они ориентируют воспитание на формирование целостной личности, ядром которой являются Человек, Культура, Мир, Природа, Отечество, – личности человека, транслирующей культурные ценности.



**«ЛЮБИТЬ ДЕТЕЙ — ЭТО И КУРИЦА УМЕЕТ. А ВОТ УМЕТЬ
ВОСПИТЫВАТЬ ИХ — ЭТО ВЕЛИКОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
ДЕЛО, ТРЕБУЮЩЕЕ ТАЛАНТА И ШИРОКОГО ЗНАНИЯ
ЖИЗНИ»
М. ГОРЬКИЙ**

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**

