

**Факторы и критерии
адаптивных и дезадаптивных
перестроек в процессе обучения.**



Выполнила:
Мулюкова С.Р.
Гр. ZMPOO 21

Адаптацией (от лат. *adaptare* — приспособлять) называется процесс эффективного взаимодействия организма со средой. Этот процесс может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном). На психологическом уровне адаптация осуществляется посредством успешного принятия решений, проявления инициативы, принятия ответственности, антиципации результатов предполагаемых действий и т. д. **Ж. Пиаже** (1969) рассматривал адаптацию в качестве одного из главных процессов интеллектуального развития ребенка.



Виды адаптации

- **физиологическая** (взаимодействие различных систем организма);
- **биологическая** (изменение в обмене веществ и функциях органов соответственно жизненному значению воздействий);
- **психологическая** (приспособление человека к условиям, задачам на уровне психических процессов, свойств, состояний);
- **социально-психологическая** (приспособление к взаимоотношениям в новом коллективе, усвоение норм и ценностей образовательного пространства, а также изменения, преобразования среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности).



Адаптация отражает как способность живых систем меняться под воздействием внешней среды, так и умение активно преобразовывать среду своего обитания в процессе этого взаимодействия.



**Биологическая адаптация
характеризует
морфологические и
функциональные механизмы
равновесия с условиями
внешней среды,
филогенетический и
онтогенетический опыт
взаимодействия с ней.**



**Социальная адаптация
отражает развитие и
взаимосвязь социального
опыта, его личные и
общественные проявления.
Биологическая и социальная
адаптация характеризуют
биосоциальную природу
человека.**



Социально-психологическая адаптация — это взаимное приспособление личностей, групп путем усвоения ролей, норм, способов, форм взаимодействия в определенных условиях. Адаптация в социальной жизни возникает как приспособление индивида к новым условиям жизни, когда привычное поведение малоэффективно и отсутствует возможность изменить, «приспособить» окружающие условия «под себя».



Дезадаптация - какое-либо нарушение адаптации, приспособление организма к постоянно меняющимся условиям внешней или внутренней среды. Состояние динамического несоответствия между живым организмом и внешней средой, приводящее к нарушению физиологического функционирования, изменению форм поведения, развитию патологических процессов.



Школьная дезадаптация – это расстройство адаптации ребенка школьного возраста к условиям учебного учреждения, при котором снижаются способности к обучению, ухудшаются взаимоотношения с учителями и одноклассниками. Чаще всего она встречается у школьников младшего возраста, но может проявляться также у детей, учащихся в старших классах.



Факторы вызывающие

дезадаптацию

недостаточный контроль поведения – ребенку трудно сидеть целый урок, молча и не вставая с места

социально-психологический аспект – не состоятельность личных контактов с педагогическим коллективом и со сверстниками

неспособность подстроится под темп программы

недостаточный уровень подготовки ребенка к школьным условиям; дефицит знаний и недостаточное развитие психомоторных навыков, вследствие чего ребенок медленнее, чем остальные справляется с заданиями

недостаточный контроль поведения – ребенку трудно сидеть целый урок, молча и не вставая с места



Выделяют пять основных типов проявления школьной дезадаптации. Первый тип – это когнитивная школьная дезадаптация, выражающая неуспешность ребенка в процессе обучения программам, соответствующих способностям школьника.

Второй тип школьной дезадаптации – эмоционально-оценочный, который связан с постоянными нарушениями эмоционально-личностного отношения как к процессу обучению в целом, так и к отдельным предметам. Включает в себя тревогу и переживания относительно возникающих в школе проблем.

Третий тип школьной дезадаптации – поведенческий, он заключается в повторении нарушения форм поведения в школьной среде и обучении (агрессивность, нежелание идти на контакт и пассивно-отказные реакции).

Четвертый тип школьной дезадаптации – соматический, с ним связаны отклонения в физическом развитии и здоровье школьника.

Пятый тип школьной дезадаптации – коммуникативный, он выражает затруднения в определении контактов, как с взрослыми, так и со сверстниками.



Первым шагом в профилактике школьной адаптации есть установление психологической готовности ребенка к переходу к новому, непривычному режиму. Однако, психологическая готовность это всего лишь один из компонентов комплексной подготовки ребенка к школе. Вместе с тем определяется уровень имеющихся знаний и умений, изучаются его потенциальные возможности, уровень развития мышления, внимания, памяти, при необходимости используется психологическая коррекция.



Степени школьной дезадаптации

Легкая

Тяжёлая

Среднетяжёлая



При легкой степени нарушений у первоклассников дезадаптация затягивается до конца первой четверти. При среднетяжелой - до Нового года, при тяжелой - до конца первого года обучения. Если дезадаптация проявилась в пятом классе или подростковом возрасте, то легкая форма укладывается по срокам в одну четверть, среднетяжелая - в шесть месяцев, тяжелая растягивается на весь учебный год.



В заключение следует отметить, что в период вхождения ребенка в школьную жизнь педагогический процесс начальной школы нужно строить так, чтобы процесс адаптации к новым условиям прошел более благоприятно. При этом нельзя забывать, что готовность детей к систематическому обучению различна, различно состояние их здоровья, как физического, так и психологического. Следовательно, взрослые, работающие в детском социальном учреждении, могут помочь детям преодолеть те трудности, которые возникают на пути у детей в период школьной адаптации.



Литература

1. Беседина М.В. В гостях у школы: Почему младшим школьникам трудно адаптироваться к условиям школы ??
школьный психолог. - 2000. - № 34
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов высш. Учеб. заведений ? Г.В. Бурменская, Е.И. Захаров, О.А. Карабанова и др. - М: Академия, 2002. -416с.
3. Воинов В.Б. К проблеме психофизиологической оценки успешности адаптации детей к школьным условиям ??
Мир психологии.- 2002. - № 1.



Спасибо за просмотр!