

# Важнейшие социокультурные элементы

Обсуждение важных элементов  
культуры в процессе  
преподавания РКИ

# Религия и культура

- «По какой-то причине ответственность за создание и сохранение элементов мировоззрения возлагается на религиозные институты или духовных лидеров (Будда). Люди чувствуют необходимость поиска истины и объяснения устройства мира где-то, кем-то или чем-то, будь то Библия, Коран, Тора..... или созвездия.» (Л.Самовар, Р.Портер)
- Изучение религии, распространенной в какой-либо культуре, помогает нам лучше понять ее представителей

# Религия и культура

- «Религия – это по крайней мере одно из мировоззрений человечества, и даже тот, кто говорит, что Бога нет, отвечает на важнейшие вопросы, касающиеся жизни, смерти, социальных отношений.
- Религия внедряется во многие сферы, которые мы называем светскими, и ее трудно отделить от них.» (А. Смит)

Должны ли мы знать религиозную  
составляющую культуры наших  
студентов?

Стоит ли обсуждать с нашими  
студентами роль религии в  
русской культуре?

# Религии, распространенные в России

- Христианство
- Ислам
- Иудаизм
- Буддизм
- Тюрко-монгольские шаманские религии, неоязычество

**Абсолютное большинство назвавших себя верующими считают себя православными (2005 – 72%, 2012 – 74%). При этом для большей части опрошенных православие – это не соблюдение религиозных обрядов и участие в церковной жизни, что предполагает воцерковленность, а только национальная традиция.**

- 58,8 млн или 41 % — [православные верующие](#)
- 9,4 млн или 6,5 % — [мусульмане \(включая суннитов, шиитов, и в основном не принадлежащих к определённой мусульманской конфессии\)](#)
- 5,9 млн или 4,1 % — [христиане, не принадлежащие к определённой конфессии](#)
- 2,1 млн или 1,4 % — прочие [православные \(включая прихожан грузинской, сербской, армянской апостольской и других церквей\)](#)
- 1,7 млн или 1,18 % — последователи [тенгрианства \(тюрко-монгольских шаманистских религий и новых религиозных течений\)](#) и неоязычества (включая [родноверие, уральское и кавказское неоязычество](#))
- 700 000 или 0,4 % — [буддизм \(в основном — тибетский\)](#)
- 400 000 или 0,2 % — [старообрядцы](#)
- 300 000 или 0,2 % — [протестанты](#)
- 140 000 или 0,1 % — [индуисты и кришнаиты](#)
- 140 000 или 0,1 % — [католики](#)
- 140 000 или 0,1 % — [иудеи](#)
- 18 990 — [бахай \(в 2005 году\)\[12\]](#)
- 36 млн или 25,1 % — «духовные, но не религиозные»
- 18 млн или 12,9 % — [безрелигиозные \(англ.\) и атеисты](#)

- «После распада Советского Союза бывшие секретари обкомов стали прикладываться к мощам как ни в чем ни бывало, буквально на следующий день. Это возможно именно в силу одинаковой несерьёзности отношения к катехизису и к краткому курсу истории КПСС». (Вяч. Вс. Иванов)

- Считается ли вопрос вероисповедания очень личным и принято ли говорить о религии в России?
- Сравните с другими культурами.



Какое значение имело принятие христианства на Руси для страны русской культуры?

- Вхождение в европейскую христианскую культуру и одновременное размежевание с ней
- Развитие письменности и искусства (архитектуры, иконописи....)
- Объединение разных племен в единый народ с единой верой

## Основные расхождения в догматике католицизма и православия

- Православие не принимает католическую формулировку Никео-Константинопольского символа веры с филиокве (лат filioque), где речь идет об исхождении Духа Святого не только от Отца, но и от Сына.
- Православие отвергает догмат о непогрешимости Римского папы и его главенство над всеми христианами.
- Православие отвергает догмат о непорочном зачатии Девы Марии и ее телесном вознесении.
- Православие не принимает учение о чистилище.

# Рождественский и пасхальный тип христианской культуры

- Рождественский тип культуры
- Пасхальный тип культуры

# Свой\чужой

## Отношение к иностранцам

- **Ксенофобия** - страх перед иностранцами и незнакомыми людьми. Нередко употребляется для обозначения скорее ненависти или презрения, чем страха. Ксенофобия отличается от понятий chauvinisme (шовинизм) во французском... ..
- **Расизм** - совокупность воззрений, в основе которых лежат положения о физической и умственной неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру.
- **Национализм** - трактует нацию как высшую внеисторическую и надклассовую форму общественного единства, как гармоничное целое с тождественными основными интересами всех составляющих её социальных слоев ...
- **Шовинизм** - крайняя форма национализма, проповедь нац. исключительности, противопоставление интересов одной нации интересам всех др. наций, распространение нац. чванства, разжигание нац. вражды и ненависти.

# Свой/чужой

## отношение к иностранцам

- **Патриотизм** - любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.
- **Мультикультурализм** – политика, направленная на развитие и сохранение в отдельно взятой стране и в мире в целом культурных различий, и обосновывающая такую политику теория
- **Толерантность** – терпимость к иному мировоззрению, образу жизни, поведению и обычаям

# Оппозиция свой\чужой в языке

- *Незванный гость хуже татарина*
- ??

# Культура и образование

- Образование как национально-культурная ценность
- Различия в образовательных системах разных культур
- Процессы гармонизации и унификации образования в разных странах

Ни для кого не секрет, что при всей универсальности образования как феномена или как социального института, в каждой национальной культуре существует своя система образования, своя история формирования этой системы.

Важность образования в национальной шкале ценностей тоже различается. Как пишет Вольдемар Томуск , «современный европейский университет возник и развился в рамках национального государства, выполняя функцию формирования национальной элиты, которая в свою очередь поддерживает и защищает свой университет».



Корейская студентка описывает детскую комнату в своей будущей квартире: *«В моей квартире будет большая детская комната. В ней будут стоять письменные столы, на столах – книги, компьютеры, тетради, карандаши, ручки, фломастеры... На стенах в детской будут висеть географические карты и яркие картины».*

Китайское правительство стимулирует обучение китайцев за рубежом и, что еще более важно, возвращение высококвалифицированных специалистов домой. Таким специалистам предоставляют льготные условия на покупку престижного, дорогого автомобиля (причем скидка зависит от степени – бакалавр имеет меньшую скидку, а доктор наибольшую). Льготы также предоставляются на покупку квартир в больших городах, в некоторых случаях квартиры предоставляются бесплатно. Льготные условия на покупку квартиры в Пекине предоставляются также и иностранным высококвалифицированным кадрам, *в том числе и русским*. Молодые квалифицированные специалисты в гуманитарных областях, получившие степень доктора в зарубежном вузе, практически обеспечены местом в государственных структурах управления. *(Если муж и жена имеют докторскую степень, с них снимается ограничение по количеству детей – они могут иметь до 4 детей)*. Это и есть государственная заинтересованность в формировании элиты.

Какова роль государства и частной инициативы в процессе формирования и развития национальной системы образования?

## Различия образовательных традиций

Особенности национального менталитета, поведенческих моделей, и вся национальная культура в целом влияют на педагогические методики, преобладание тех или других методических приемов, отношения между учащимися, отношение к учителю, пространственное устройство класса, невербальную коммуникацию и тому подобные вещи.

## Различия образовательных традиций

- количество учеников в обычном классе китайской школы составляет в среднем 60 человек. И это не мешает процессу, потому что все ученики тихо сидят, слушают объяснение учителя и выполняют задание. Это становится возможным, так как в Китае совершенно другое, чем в Европе, отношение учеников к учителю, другой уровень уважения, другая модель поведения.
- В японской школе не практикуют устный ответ на вопрос, учеников не учат риторики, навыки устного выступления формируются гораздо позже, на специальных курсах в университете.
- Американские школьники гораздо лучше выполняют индивидуальное задание и хуже работают над групповым заданием. У мексиканских школьников все наоборот.

- Пространственное устройство класса, аудитории, кампуса, одежда (униформа)....
- Отношения между преподавателем и студентами (учителем и школьниками): невербальная коммуникация, обращение, личная дистанция, обстановка в аудитории, выражение эмоций, оценки, похвала, подарки....
- Содержание программ, количество и объем предметов
- Учебная нагрузка и учебный ритм

- Общие принципы организации учебного процесса
- Когнитивный стиль, особенности восприятия и переработки информации, соотношение соревновательности и кооперации
- Популярность и преобладание методических приемов (письменные/устные, индивидуальные/групповые задания, копирование/экспериментальный способ освоения материала, заучивание/дискуссия, теоретические знания/практические навыки)

# Особенности русской образовательной системы

- плановый и систематический подход к вопросам обучения, выработку единообразных планов, программ и сроков обучения
- На протяжении всей истории российского образования его организующей и направляющей силой являлось государство
- Для образовательных программ в целом характерны фундаментальность, обстоятельность, широта охвата, стремление связать обучение с жизнью и привить нравственные идеалы
- низкий престиж профессии учителя при высоком авторитете личности учителя
- В студенческой среде списывание не осуждается, товарищи не сообщают о списывании преподавателю
- традиционно преобладают устные формы контроля за успеваемостью