

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №41»

**ТЕХНОЛОГИИ СОЦИАЛЬНО-
КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФГОС ДО**

«Создает человека природа, но развивает
и образует его общество».

(В. Г. Белинский)



Актуальность проблемы

В настоящее время ситуация в системе образования складывается таким образом, что на первое место в развитии дошкольников выдвигается исключительно интеллектуальный компонент. Обучение детей направлено преимущественно на получение навыков чтения, письма и счета. Важность социальной зрелости для перехода на следующий этап развития и поступления в школу недооценивается. А ведь именно этот фактор является основным при переходе ребенка на новый этап его жизни – начало взросления и школьное обучение.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определённым набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Поэтому необходимо стало использование и внедрение инновационных технологий в социально - коммуникативное развитие ребенка, которые направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Ведь «каждый человек – остров внутри себя, и он может построить мост к другому, если... ему позволят быть самим собой», – писал Р. Роджерс.

Социально – коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально - культурного опыта, необходимого для его включения в систему общественных отношений.



Основной целью социально-коммуникативного развития является **позитивная социализация** детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Понятие «**позитивная социализация**» следует рассматривать намного шире: это умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других.



Основная цель

позитивная социализация детей дошкольного возраста,
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,
общества и государства



Задачи социально-коммуникативного развития

в федеральном государственном образовательном стандарте ДО

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации

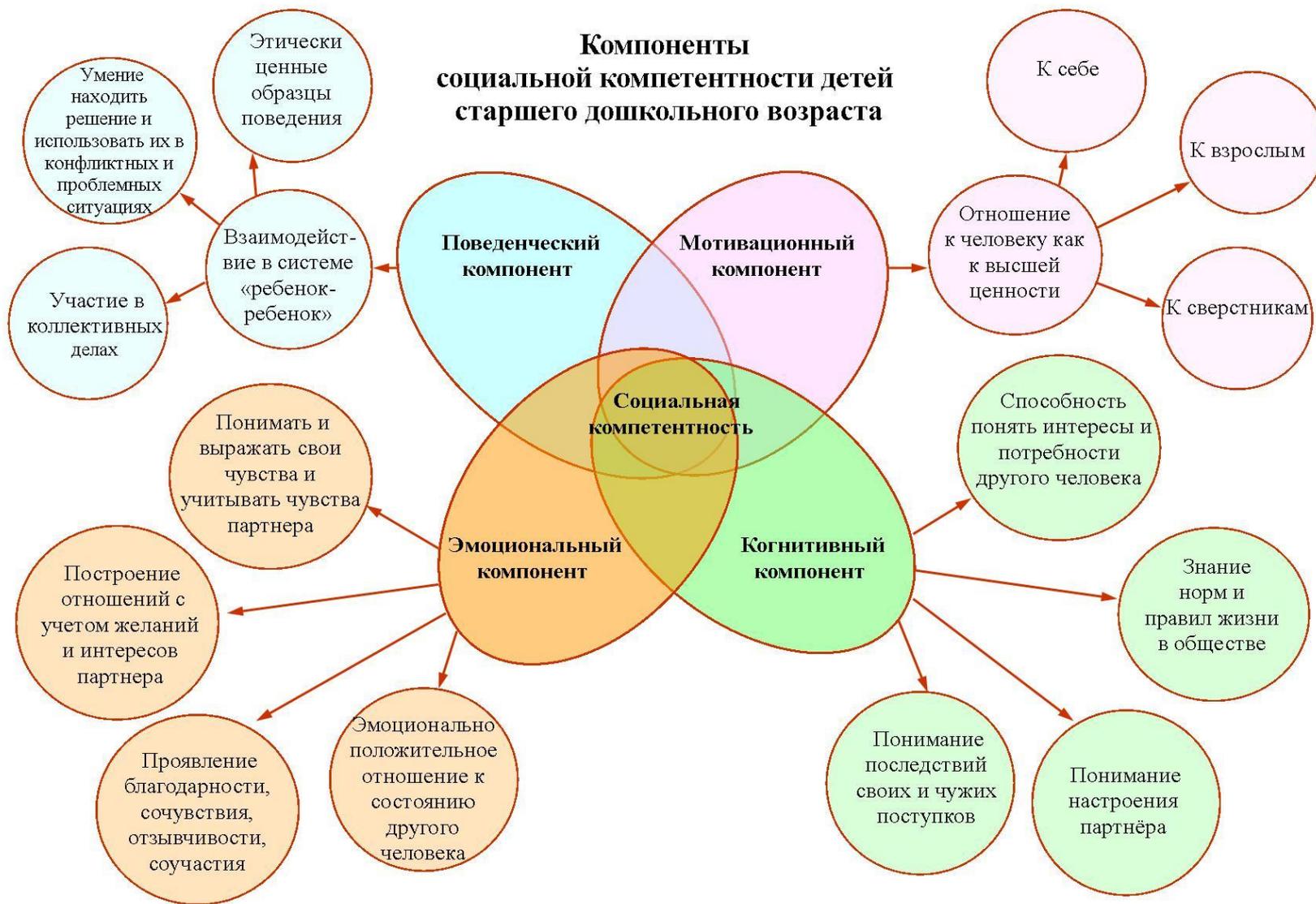
Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками



Компоненты социальной компетентности детей старшего дошкольного возраста



Характеристика социально-коммуникативного развития

- Ситуативно-деловая форма общения складывается примерно к 4-м годам и остаётся наиболее типичной до 6-летнего возраста. При ситуативно-деловом общении дошкольники заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия. Наряду с потребностью в сотрудничестве на этом этапе отчётливо выделяется потребность в признании и уважении сверстника.
- Главным содержанием общения детей в середине дошкольного возраста становится деловое сотрудничество, которое разворачивается на двух уровнях:



- 1) уровень ролевых взаимоотношений (т.е. от лица взятых ролей: врач - больной, продавец - покупатель, мама - дочка и пр.);
- 2) уровень реальных, т.е. существующих за пределами разыгрываемого.



Классификация факторов социализации ребенка-дошкольника:

1) Социальные факторы:

- макрофакторы: страна, общество, государство;
- мезофакторы: демографические условия; этнос, национальность; миграционные процессы; принадлежность к соц. группе, классу, субкультуре; информационная среда (СМИ).
- микрофакторы: семья, институты воспитания, группы сверстников.

2) Природные факторы: ландшафт, климат, географ. среда, экология.

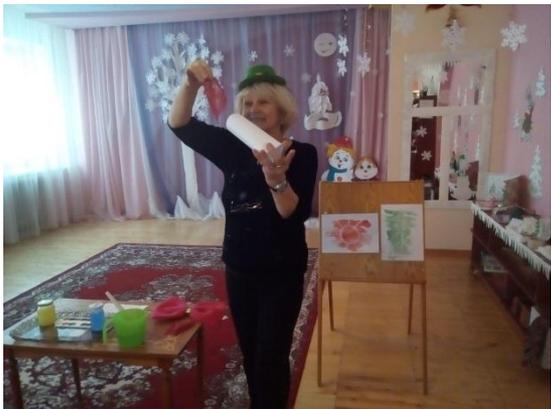
3) Культурные факторы:

- этническая (народная) культура: фольклор, материнский фольклор, материальная и духовная деятельность, переходящая из поколения в поколение.
- традиции, обычаи: многовековой опыт и мудрость народа, игры, способ бытия и воспроизводства,
- детская субкультура: детское собирательство, детск. игра, детск. фольклор, словотворчество.

Коммуникативная компетентность воспитателя ДОО как условие позитивного социально - коммуникативного развития дошкольников

- Успешность формирования полезных моделей поведения определяется способностью педагога находить и реализовывать способ коммуникативного решения задач воспитания.
- Педагог выступает главным организатором и активным участником речевой среды в образовательном процессе, его образ является для ребенка языковым авторитетом.
- Педагог должен уметь анализировать социальную ситуацию и прогнозировать поведение участников общения, использовать средства невербального общения для достижения положительного результата, корректировать собственное поведение в зависимости от ситуации общения, проводить самоанализ деятельности.

Ведь «роль педагога состоит в том, чтобы открыть двери, а не в том, чтобы проталкивать в них ученика» (А. Шнабель).



*

Условия социально -коммуникативного развития детей в педагогическом процессе детского сада

- Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка в группе детского сада.
- Ориентированность педагогического процесса группы на особенности воспитанников, их достижения, умения, проблемы.
- Внимание педагога к социально-личностному воспитанию дошкольников не только в ходе непосредственной образовательной деятельности, но и в повседневной жизни.
- Умение педагога занимать разные педагогические позиции во взаимодействии с детьми- «наставника», «партнера», «опекаемого».
- Взаимодействие воспитателя с семьями дошкольников в решении задач социально-личностного развития детей.



Инновационные формы работы с родителями:

- Совместные образовательные проекты, а также семейные и межсемейные;
- Вечера вопросов и ответов;
- Родительские гостиные;
- Тренинги по запросам родителей;
- Клубы по интересам;
- Родительские конференции;
- Совместное творчество родителей, детей и педагогов;
- Творческие выставки и фотовыставки;
- Тематические вечера и викторины;
- Совместные досуги;
- Видеоинтервью и мультимедийные презентации;
- Выпуск семейных газет и книжек-малышек;
- Совместное создание мини-музеев.



*

Основные направления работы доу по развитию коммуникативных способностей у дошкольников в соответствии ФГОС ДО



Направления

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста



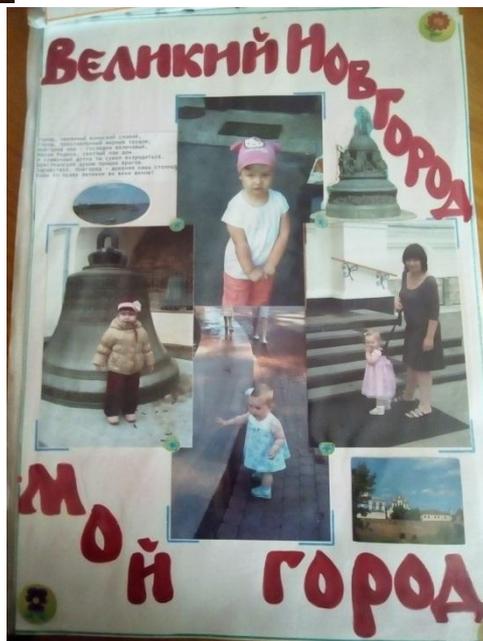
Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе



Трудовое воспитание





Современное образование – образование основанное в большей мере на ценностях, чем на методиках. Разнообразии социально-экономических, социо-культурных и других условий жизни значительным образом меняет «инструментарий». Внедрение новых технологий в детском саду способствует более эффективному воспитанию ребенка, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, к получению знаний, формированию положительной мотивации к дальнейшему обучению .

Техноло́гия (от др.-греч. τέχνη «искусство, мастерство, умение» + λόγος «слово; мысль, смысл, понятие») — совокупность методов и инструментов для достижения желаемого результата; в широком смысле — применение научного знания для решения практических задач. Технология включает в себе методы, приемы, режим работы, последовательность операций и процедур, она тесно связана с применяемыми средствами, оборудованием, инструментами, используемыми материалами.

В разговорной речи термин технология часто заменяют англоязычным словосочетанием **Know How (ноу-хау)** — знайте как (делать)



Программы социально-коммуникативного развития

- «Я – человек» С.А. Козловой
- «Мой родной дом» под редакцией Т.И. Оверчук,
- «Мы живём в России» Н.Г. Зеленовой, Л.Е.Осиповой,
- «Патриотическое воспитание детей 4-6 и 6-7 лет» Н.Г. Комратовой,
- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л. Князевой, М.Д. Маханёвой,
- «С чего начинается Родина?» под редакцией Л.А. Кондрыкинской



Технология развития навыков сотрудничества у старших дошкольников (Л. С. Римашевская)

Первый этап – Диагностика и обогащение представлений о партнере, развитие отдельных умений сотрудничества.

Второй этап - три ступени (модели сотрудничества) :

- совместно-индивидуальная модель -это принятие общей цели в паре или подгруппе. Автор предлагает использовать «говорящих куколок», которые рассказывают детям о последовательности своих действий предлагают выполнить задание в паре или подгруппе. Используется карточки на которых схематично отражены моменты сотрудничества.
- совместно-последовательная модель - принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми (как на производственном конвейере).
- совместно-взаимодействующая модель -дети вначале работают в парах или подгруппах, а затем осуществляется взаимодействие между ними для достижения общего результата.

Технология социального развития дошкольников (С.А. Козлова)

- **Социализация** - триединство проявлений:
- адаптация к социальному миру;
- принятие социального мира как данности;
- способность и потребность изменять, преобразовывать социальную действительность и социальный мир.
- **Необходимо воспитывать:**
- планетарное сознание - ощущение себя жителем планеты Земля (умение проявлять терпимость к детям и взрослым независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста);
- национальное самосознание - осознание своей принадлежности к определенной культуре.

Концепция и технология отражена в программе «Я – человек», построенной по тематическому и возрастному принципу. Автором написано учебное пособие «Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью», которое может служить основой технологии реализации программы «Я – человек».

Развитие социального и эмоционального интеллекта, отзывчивости, сопереживания

Работы Е.С. Бабуновой, А.М. Виноградовой, Е.С. Евдокимовой, Л.М. Клариной, Н.Л. Кряжевой, В.А. Петровского и др.

Психолого-педагогические основания обогащения социально-эмоционального пространства в ДОУ:

- обеспечить детям в группе эмоциональную поддержку, любовь и доброжелательность окружающих. Избегать перевозбуждения, а также однообразия и монотонности детской деятельности;
- эмоционально преподносить детям всё новое о социальном и природном мире, чтобы будить любопытство, ведущее к любознательности и творчеству;



В условиях реализации ФГОС ДО каждый педагог ищет новые средства и методы, которые соответствуют целям и требованиям дошкольного образования.

Несколько прошедших лет были для нашего детского сада очень плодотворными и насыщенными событиями, которые обогатили работу новыми идеями и проектами. Команда педагогов детского сада была полностью погружена в новые интересные мероприятия и укрепила свои позиции в модернизации и преобразовании воспитательно-образовательного процесса, используя разнообразные технологии, которые дали возможность педагогам обогатить свой профессиональный опыт, вовлечь детей и родителей в новую интересную жизнь. Использование этих технологий, направленное на достижение новых высот, педагоги успешно реализовывали в непрерывной и непосредственной образовательной деятельности, в проведении итоговых мероприятий, в открытом сотрудничестве с родителями.

Социально-ориентированные технологии, применяемые в практике работы детского сада.

Описание педагогических технологий, их целей и способов реализации в процессе профессиональной деятельности педагогов ДООУ будут представлены в дальнейшем в рамках работы стажировочной площадки.

Информационно-коммуникационные технологии

социальные акции, социальное партнерство с родителями

Популяризация чтения, с семьёй; технологии буккроссинга, буктрейлер

Технологии социально-ориентированной проектной деятельности

СОЦИАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Технология кейс-ситуации; наглядное моделирование при обучении рассказыванию

Технологии формирования начальных представлений ЗОЖ; квест-технологии

Игровые технологии; технология Лэпбук (профориентация)

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья с ТНР (песочная терапия)



Инновационные технологии в дошкольном образовании направлены на реализацию государственных стандартов дошкольного образования.

Принципиально важной стороной в педагогической технологии является позиция ребенка в воспитательно-образовательном процессе, отношение к ребенку со стороны взрослых. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над ним, а вместе!». Его цель - содействовать становлению ребенка как личности.

Передача знаний идет в форме постоянно решаемых проблем. Занятие проводится чаще всего в виде проблемного диалога.

«Ребенок – это не сосуд, который нужно наполнить, а факел, который надо зажечь, а зажечь факел может лишь тот, кто сам горит» (Плутарх)



Литература

- Ключева, Н.В. Учим детей общению / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. - Ярославль: Академия развития, 2012. - 120 с.
- Коломийченко, Л. В. Социальное воспитание детей в культурологической парадигме образования : монография / Л. В. Коломийченко. - Пермь : Перм. гос. пед. ун-т, 2008.
- Майер, А.А. Управление процессом социализации детей дошкольного и младшего школьного возраста в образовании: автореф.... д. пед.н, / А.А. Майер. – Барнаул, 2011. - 41 с.
- Семенова, С.И. Использование проблемных ситуаций в развитии эмоционального интеллекта дошкольников / С.И. Семенова // Детский сад: теория и практика. - 2014. - № 4. - С. 86-95.
- Худик, В.А. Роль эмоций в социализации личности старшего дошкольника / В.А. Худик, И.В. Тельнюк // Детский сад: теория и практика. - 2014.-№4.-С. 96-103.



Спасибо за внимание!

