

ГБОУ ДПО РО РИНК и ППРО

Проект урока по теме:

Разнообразие горных пород 6 класс

(на основании технологии обучения в
сотрудничестве)

г. Ростов-на-Дону
2014

Авторы проекта:

- ❖ Ушакова Татьяна Александровна
МБОУ Верхнедонская гимназия
- ❖ Бабенко Татьяна Александровна
МБОУ Самарская СОШ №4 Азовского района
- ❖ Чужигаев Арби Басханович
МБОУ ДР Гуреевская СОШ №8
- ❖ Голота Александр Петрович
МБОУ Весёловская СОШ
- ❖ Щебуняева Валентина Александровна
МБОУ Верхнебыковская ООШ

Проблема:

учащиеся испытывают трудности
при работе с источниками
информации

ЦЕЛЬ УРОКА: СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Планируемые результаты:

-предметные

- раскрывать основные понятия урока;*
- различать виды горных пород по происхождению;*
- называть виды горных пород;*
- приводить примеры магматических, осадочных и метаморфических горных пород.*

-метапредметные результаты

учащиеся научатся:

- работать в группе;*
- сравнивать горные породы по происхождению;*
- доказывать неоднородность состава твёрдой оболочки Земли;*
- составлять таблицу по теме «Разнообразие горных пород»;*

-личностные результаты

- высказывать своё суждение о неоднородности состава твёрдой оболочки Земли ;*

1 этап

- ❖ класс делится на 4 группы по 5 человек

II этап

- ❖ Группам даётся общее задание :
«Докажите неоднородность состава твёрдой оболочки Земли». (используя текст §12).
Заполнить таблицу «Разнообразие горных пород».

Внутри группы распределяются задания по количеству учащихся.

- 1) Члены команды изучают характеристику горных пород:
1 – магматические; 2 – осадочные неорганические обломочные, 3 – осадочные неорганические химические, 4 – осадочные органические, 5 – метаморфические.

Таблица «Разнообразие горных пород»

Магматические		Осадочные		Метаморфические
глубинные	излившиеся	неорганические		
		обломочные	химические	

III этап

- ✓ Каждый член группы заполняет свою часть таблицы.
- ✓ По завершении всего задания выполнение объясняется вслух учеником своей группе.
(Заполняется таблица)

IV этап

- ✓ После завершения работы каждая группа делает отчет.
- ✓ Группа экспертов оценивает отчеты по заданным критериям в баллах.

Критерии оценки работы группы:

1. За правильное заполнение всей таблицы группа получает 10 б.
2. За высказывание своей точки зрения по заданному вопросу группа получает 2 б.

(максимально можно получить 12 баллов)

У этап

- По окончании работы в группах учитель проводит географический диктант на проверку понимания и усвоения нового материала.
- Географический диктант учащиеся выполняют индивидуально вне группы.

Географический диктант

Задание: Определите группу горной породы по происхождению.

1. Базальт (магматическая излившаяся)
2. Мрамор (метаморфическая)
3. Известняк (осадочная органическая)
4. Щебень (осадочная обломочная)
5. Гранит (магматическая глубинная)

Критерии оценивания:

- «5 б» – 5 верных ответов;
- «4 б» - 4 верных ответа;
- «3 б» – 3 верных ответа;
- «2 б» - 2 верных ответа.

VI этап

- ✓ По окончании работы на уроке подсчитывается общий балл группы (балл за таблицу и балл за географический диктант)

Критерии оценивания работы на уроке:

- оценка «5» - 37-34 балла
- «4» - 33-27 баллов
- «3» - 26-20 баллов
- «2» - менее 20 баллов