



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО
ТВОРЧЕСТВА ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»

**«Новые педагогические
технологии в сфере
деятельности
дополнительного образования»**

Подготовила: методист по воспитательной работе
МУДО «ДДЮТ ГОРОДА ДОКУЧАЕВСКА»

Коваль О.Ю.

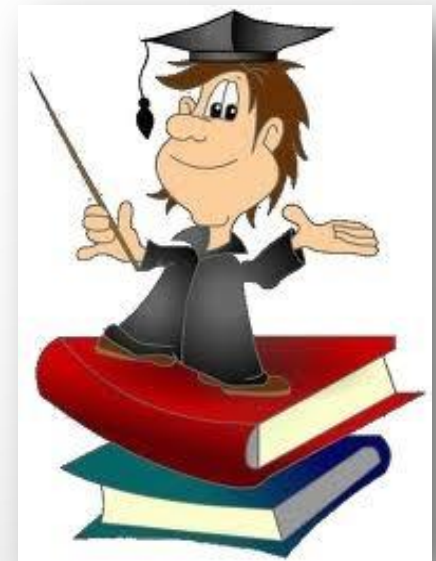
Критерии педагогических технологий

- однозначное и строгое определение целей обучения (*почему и для чего*);
- отбор и структура содержания (*что*);
- оптимальная организация учебно-воспитательного процесса (*как*);
- методы, приемы и средства обучения (*с помощью чего*);
- учет необходимого реального уровня квалификации педагога (*кто*);
- объективные методы оценки результатов обучения (*так ли это*).



Педагогические технологии в дополнительном образовании направлены на то:

- чтобы пробудить активность детей;
- продемонстрировать им оптимальные способы осуществления деятельности;
- подвести эту деятельность к процессу творчества;
- опираться на самостоятельность, активность и общение детей.



Новые педагогические технологии

Личностно - ориентированные технологии - технологии дифференциации и индивидуализации.



Дети являются не столько объектом педагогического воздействия, сколько субъектом собственной деятельности. Следовательно, дифференцированный подход в обучении должен осуществляться на индивидуальном уровне.



Новые педагогические технологии



Проектные технологии – предполагают включение детей в социально и лично-значимую деятельность (работа над творческими проектами).

Виды проектов наиболее часто организуются педагогами Дома творчества:

- игровые;
- творческие;
- информационные;
- исследовательские;
- сетевые (в дистанционном формате).



Новые педагогические технологии



Технология КТД - (технология коллективной творческой деятельности) наиболее плодотворно применяется в системе работы учреждения.

Технология предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении любого дела



Новые педагогические технологии



Игровые технологии- это технологии, основанные на дидактической игре как виде деятельности в определенных ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение социального опыта.

педагогических игры различают:

- по видам деятельности (*физические, интеллектуальные, социальные, психологические*);
- по характеру педагогического процесса (обучающие, тренировочные, познавательные, тренировочные, контролирующие, развивающие, репродуктивные, творческие, коммуникативные.);
- по игровой методике (*сюжетные, ролевые, деловые, имитационные и др.*).



Новые педагогические технологии



Здоровьесберегающие технологии—это система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального, личностного и физического здоровья всех субъектов образования.

Применение здоровьесберегающих технологий в учреждении:

- использование дыхательной гимнастики (при обучению вокалу, в театральных кружках);
- проведение упражнений на снятие напряжения глаз (в кружках изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества);
- использование физкультминуток и релаксационных
- упражнений;

Проведение воспитательных мероприятий с использованием здоровьесберегающих технологий (квест-игры, просмотр видеороликов, мультфильмов связанных с ЗОЖ и др.)



Новые педагогические технологии



Информационно-коммуникативные технологии

Компьютер используется для иллюстрации материала: изображения изделий декоративно-прикладного творчества, презентации по теме программы, мастер-классы с поэтапным выполнением изделий. Компьютер и интернет помогают участвовать в дистанционных конкурсах, конференциях.



Новые педагогические технологии



Педагогические технологии, применяемые в сфере дополнительного образования детей могут радикально перестроить образовательный процесс. В условиях дополнительного образования ребенок развивается, участвует в игровой, познавательной, трудовой деятельности, поэтому цель внедрения педагогических технологий – дать почувствовать детям радость труда, пробудить в их сердцах чувство собственного достоинства, решить социальную проблему развития способностей каждого ребенка, включив его в активную деятельность, доведя представления по изучаемой теме до формирования устойчивых понятий и умений.



Спасибо за внимание!