



www.nspu.ru

Лекция 1: Сущность и содержание педагогической деятельности

ИВАЩЕНКО ЯНА СЕРГЕЕВНА,

профессор, зав. каф. управления образованием
ФГБОУ ВО «НГПУ»,
iva_ya@mail.ru



Деятельность — это *специфически-человеческий* способ отношения к окружающему миру, содержание которого составляет *целесообразное изменение* этого мира в интересах людей.

В деятельности человек *творчески преобразует природу*, делая тем самым себя *деятельным субъектом*, а осваиваемые им явления — *объектом* своей деятельности.

Структура деятельности:

- субъект - активно действующий человек, который сам определяет себя, направление своей активности, в которой самовыражается, самореализуется и самоутверждается.
- объект – то, на что направлена деятельность субъекта;
- цель,
- средства,
- результат,
- процесс



Объектом педагогической деятельности называют «процесс становления человека Человеком», т.е. человека как биологического существа — человеком культуры, социокультурным существом.

Образ системы **образования** восходит к образу народной или национальной **культуры**. Именно в культуре аккумулировано «человеческое качество». Культура – это все, что не является природой. Понятие «культурный» означает «выращенный человеком, не дикий».

Только в контексте культуры образование поднимает человека над уровнем животного, переводит его из сферы биологического существования в пространство социально-культурного бытия. Именно в культуре коренятся истоки и традиции сосуществования и развития различных подходов, течений, ценностных отношений. Таким образом, **объектом педагогической деятельности** является процесс индивидуально-личностного развития человека, становления человека субъектом социокультурной деятельности, поведения, общения.



Три аспекта бытия человека в культуре:

- 1. Человек усваивает культуру**, является объектом культурного воздействия, принимая типические черты, характерные для своей общности, становится личностью, осуществляя социальное бытие;
- 2. Человек функционирует в культурной среде** как носитель и выразитель культурных ценностей, он отстаивает ценности культуры, целостность культуры, выражая свою индивидуальность, воплощая индивидуальное бытие;
- 3. Человек создает культуру**, развивает и углубляет культурные традиции и ценности, будучи сам субъектом культурного творчества, реализуя деятельностное (сопричастное) бытие.



Предмет педагогической деятельности — закономерности индивидуально-личностного и субъектного становления человека, тенденции этого процесса, определяющие наиболее значимые в социальном отношении черты человека.



Определение других структурных компонентов деятельности

Целью педагогической деятельности является управление педагогическими процессами становления и развития целостного человека, а также отдельных его свойств и качеств.

Но здесь управление совсем не означает подчинение, главенствование. Под управлением в современной науке рассматривается функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима деятельности, реализацию их программ. Такое понимание управления является основой гуманитарной позиции педагога в его профессиональной деятельности.

Задача педагогической деятельности — это ступенька на пути достижения цели, конкретизированная цель.



Определение других структурных компонентов педагогической деятельности

Средства педагогической деятельности - это методы обучения и воспитания, создание образовательной среды, воспитательной системы. Это *инструмент*, который находится между педагогом и воспитанником.

Применительно к воспитанию выделяются *средства воспитания*, а к обучению - *дидактические средства*.

Стиль педагогической деятельности - неповторимое устойчивое сочетание педагогических приемов воздействия и методов взаимодействия, характеризующих в совокупности индивидуальную стратегию и тактику педагога.

Мастерство как «*высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в том, что в определенное время педагог достигает оптимального результата*» (Н. В. Кузьмина).



Стили педагогической деятельности (А. К. Маркова, А. Я. Никонова):

Эмоционально-импровизационный - педагог строит учебный процесс на развитии *самостоятельности* учеников, мало занимается повторением и закреплением, предпочитает работать и поощрять «ярких» учеников;

Эмоционально-методичный - ориентация на процесс и результаты обучения, адекватное планирование учебно-воспитательного процесса, высокая оперативность, некоторое преобладание интуитивности над рефлексивностью;

Рассуждающе-импровизационный - педагог проявляет меньшую изобретательность в подборе и варьировании методов обучения, не всегда способен обеспечить высокий темп работы, реже практикует коллективные обсуждения;

Рассуждающе-методичный - четкое структурирование и организация учебного процесса, достаточное управление; педагог обеспечивает хорошее качество знаний, но не всегда стимулирует активность и инициативу самих школьников.

Два аспекта рассмотрения структуры педагогической деятельности: внешний и внутренний



www.nspu.ru

Внешние компоненты:

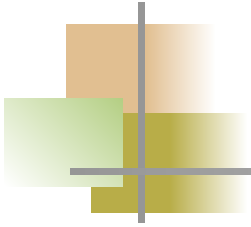
- *цель деятельности ;*
- *средства достижения цели ;*
- *объект педагогического воздействия (обучаемый, воспитанник);*
- *другие объекты (содержание, педагогический процесс);*
- *субъект педагогической деятельности (учащиеся, воспитанники, сам учитель);*
- *результат педагогической деятельности.*

Внутренние компоненты:

- *мотивационный компонент* - это то, что движет работой учителя: долг, самовыражение, вынужденность, желание передать знания в готовом виде (по учебнику), стремление вызвать интерес у обучаемых к предмету, приобщить к самостоятельной поисковой деятельности, радость созидания;
- *содержательный компонент* - необходимые в педагогической деятельности знания: содержания учебной дисциплины (предмета), психологии учащихся, их индивидуальных особенностей, педагогических закономерностей, методики преподавания предмета и пр.;
- *операционный компонент* - это необходимые для достижения цели педагогические умения

www.nspu.ru







Права и обязанности эксперта

При осуществлении государственной функции должностные лица уполномоченного органа имеют право:

- 1) посещать организацию при предъявлении копии распорядительного акта уполномоченного органа о проведении проверки и документа, удостоверяющего личность
- 2) анализировать документы и иные сведения, представление которых предусмотрено законодательством Российской Федерации, по вопросам, подлежащим проверке;
- 3) знакомиться с документами, связанными с целями, задачами и предметом проверки, осматривать территорию, а также используемые организацией при осуществлении деятельности здания, строения, сооружения, помещения, оборудование;
- 4) проводить наблюдение за ходом образовательного процесса;
- 5) проводить оценку знаний и умений обучающихся путем проведения контрольных/оценочных процедур в различных формах;
- 6) проводить беседы с обучающимися организации, их родителями (законными представителями), работниками организации по вопросам, подлежащим проверке.
- 7) проводить анализ информации, размещенной на официальном сайте образовательной организации.

(п. 6, ст. 12, №294-ФЗ)



Права и обязанности эксперта

Эксперты в рамках мероприятий по проверке обязаны:

- 1) соблюдать законодательство Российской Федерации, права и законные интересы организации, проверка которой проводится;
- 2) проводить проверку на основании распорядительного акта уполномоченного органа о ее проведении в соответствии с ее назначением;
- 3) не допускать необоснованного ограничения прав и законных интересов граждан, организаций;
- 4) доказывать обоснованность своих действий при их обжаловании организацией в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- 5) соблюдать установленные сроки проведения проверки
не требовать от образовательной организации документов и иных сведений, представление которых не предусмотрено законодательством Российской Федерации.

(п. 6, ст. 12, №294-ФЗ)



Права и обязанности эксперта

Эксперт не вправе:

- 1) проверять выполнение обязательных требований, не относящихся к полномочиям уполномоченного органа, от имени которого действуют эти должностные лица;
- 2) осуществлять плановую или внеплановую выездную проверку в случае отсутствия при ее проведении уполномоченного представителя организации;
- 3) требовать представления документов, информации, если они не являются объектами проверки или не относятся к предмету проверки, а также изымать оригиналы таких документов;
- 4) распространять информацию, полученную в результате проведения проверки и составляющую государственную, коммерческую, служебную, иную охраняемую законом тайну, за исключением случаев, предусмотренных законодательством Российской Федерации;
- 5) превышать установленные сроки проведения проверки;
- 6) осуществлять выдачу организациям предписаний или предложений о проведении за их счет мероприятий по контролю.

(п. 8, ст. 12, №294-ФЗ)



Профессиональная этика эксперта

Во время проведения контрольных процедур образовательной деятельности эксперт должен соблюдать нормы профессиональной этики.

Кодекс этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

(утв. Приказом Рособнадзора от 24.06.2011 № 1550 «Об утверждении кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных гражданских служащих федеральной службы по надзору в сфере образования»)

Основные принципы профессиональной этики эксперта:

1. Общественные интересы
2. Профессиональная компетентность
3. Исключение корыстных действий
4. Объективность, независимость
5. Правила взаимодействия с представителями организаций, осуществляющих образовательную деятельность
6. Конфиденциальность информации
7. Взаимоотношения с коллегами

Сайт ФГБУ «Национальное аккредитационное агентство в сфере образования»:
<http://www.nica.ru/ru/byexperts/lawbook>



Ответственность эксперта

В случае выявления при проведении проверки несоответствия содержания и качества подготовки обучающихся по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам ФГОС должностные лица уполномоченного органа обязаны принять меры по результатам проведения проверки, предусмотренные частью 9 статьи 93 Федерального закона № 273-ФЗ:

- а) приостановить действие государственной аккредитации образовательной деятельности;
- б) в случае неустранения в установленный срок выявленного несоответствия лишить организацию государственной аккредитации.

(п. 9, ст. 14. №294-ФЗ)

Таким образом, цена ошибки эксперта при контрольно-надзорных процедурах слишком высока, т.к. последствия принятия решений могут быть весьма серьёзными для образовательной организации, для педагогов, для студентов или учеников.

Избежать неправомерных действий, конфликтных ситуаций поможет знание нормативно-правовой базы, а также инструктивно-методических материалов.



Оплата услуг экспертов

Оплата услуг экспертов и экспертных организаций, а также возмещение понесенных ими в связи с участием в мероприятиях по контролю расходов производится в порядке и в размерах, которые установлены Правительством Российской Федерации.

(п. 5, ст. 14. №294-ФЗ Органы Порядок организации проверки, п. 5 введен Федеральным законом от 23.06.2014 № 160-ФЗ)

Привлечение и оплата услуг экспертов: на основании пункта 4 части 1 статьи 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» заказчик вправе заключать договоры, цена каждого из которых не должна превышать 100 000 рублей, при этом годовой объем таких закупок заказчика не должен превышать 2 млн. рублей или не должен превышать 5% совокупного годового объема закупок заказчика и не должен составлять более чем 50 млн. рублей).



Аттестация экспертов

Эксперты должны быть аттестованы органом государственного контроля (надзора).

Этапы аттестации эксперта:

- мотивация и привлечение;
- отбор;
- обучение;
- аттестация (проверка соответствия заявителя критериям аттестации через проверку поданных документов, квалификационный экзамен: тестирование и собеседование);
- включение в реестр экспертов.

Реестр аттестованных экспертов, привлекаемых органом государственного контроля (надзора) в сфере образования к мероприятиям по контролю, публикуется на официальном сайте органа государственной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющего переданные полномочия.



Рейтинг эффективности работы эксперта

КРИТЕРИИ

- 1. Профессиональная (экспертная) компетенция знание законодательства РФ в сфере образования:**
 - умение работать с нормативными правовыми актами и локальными нормативными актами, содержащими нормы, регламентирующие образовательные отношения;
 - умение работать со служебной информацией, а также со сведениями, составляющими государственную тайну;
 - знание способов и особенностей применения сетевой формы реализации образовательных программ, а также реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
 - обладание навыками поиска, сбора, анализа и систематизации информации, необходимой для проведения проверки;
 - умение взаимодействовать в процессе проведения проверки с другими экспертами, с федеральным органом исполнительной власти субъекта РФ, осуществляющим переданные полномочия РФ в сфере образования, организацией, осуществляющей образовательную деятельность.



Рейтинг эффективности работы эксперта

КРИТЕРИИ

2. IT-компетенции:

- совокупность навыков работы с компьютерной и другой оргтехникой;
 - применение современных информационно-телекоммуникационных технологий;
 - умение работать с информацией в личном кабинете эксперта;
-
- умение пользоваться офисными программами Word, Excel, а также образовательной платформой LMS Moodle (система дистанционного обучения, базовая составляющая электронной информационно-образовательной среды, обеспечивающая реализацию учебного процесса).

3. Деловая этика:

- соблюдение экспертом морально-нравственных обязательств и требований, основанных на общепринятых нормах, при проведении проверки.



Рейтинг эффективности работы эксперта

КРИТЕРИИ

4. Умение работать в команде:

- быстрая адаптация в новом коллективе и выполнение своей части работы в общем ритме;
- выстраивание конструктивного диалога с любым человеком;
- умение аргументировать, убеждать коллег в правильности предлагаемого решения;
- умение признавать свои ошибки и принимать чужую точку зрения;
- делегирование полномочий;
- сдерживание личных амбиций и помощь коллегам;
- умение управлять своими эмоциями и абстрагироваться от личных симпатий/антипатий.



Рейтинг эффективности работы эксперта

КРИТЕРИИ

5. Оценка качества выполненной работы в части представленных по итогам проверки отчетных материалов:

- соблюдение сроков сдачи отчетных материалов;
- качество выполненной работы (без замечаний).

6. Взаимодействие с Рособрнадзором:

- готовность к выполнению различного рода дополнительных заданий и поручений Росаккредагентства (выступление с докладами на конференциях, круглых столах, выездных совещаниях, участие в разработке и обсуждении методических материалов и т.п.);
- участие в мероприятиях, проводимых Рособрнадзором, с целью повышения профессиональной компетентности эксперта (обучающие семинары; курсы повышения квалификации, вебинары и др.)

Формирование итогового балла складывается из суммы баллов по всем показателям.



Заключение

Как известно, в последнее время в нашей стране происходят стремительные изменения в сфере образования. Однако какие бы процедуры ни изобретались, всегда во главе будут стоять компетентные люди – эксперты.

Привлечение квалифицированных экспертов позволяет обеспечить прозрачность и объективность проведения контрольных мероприятий и результатов проверок.



www.nspu.ru

Благодарим за внимание!

Л.Г.Волкова

e-mail: l.g.volkova@list.ru

